

GUÍA PEDAGÓGICA N° 1

TÍTULO: "APRENDEMOS JUGANDO DESDE CASA"

PROPÓSITOS:

Generar la escritura de textos atendiendo al proceso de producción de los mismos y teniendo en cuenta las características del texto, los aspectos de la normativa ortográfica y la legibilidad.

Favorecer la interpretación de la información cuantitativa, así como resolver problemas, desarrollar habilidades de cálculo ampliando el repertorio con números naturales (cálculo mental, algorítmico).

CRITERIOS

- o Comprensión el texto: el cuento-
- o Identificación de la estructura del cuento.
- o Resolución de problemas aritméticos de números naturales.
- o Reconocimiento de números naturales hasta el 30.000
- o Comparación de distintos relieves en la Argentina.
- o Identificar las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos.
- o Reconocimiento de las normas, sociales, morales, jurídicas de derechos y deberes.

INDICADORES

Lengua:

-Elabora textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales, en cuanto a : características del tipo textual, estructuración en párrafos; mantenimiento de coherencia

-Lee, interpreta textos y responde preguntas.

Matemática:

-Reconoce, lee y escribe en número y letra, la familia de los miles.

Interpreta y resuelve situaciones problemáticas empleando diferentes estrategias.

Ciencias Naturales:

-Caracteriza y clasifica los seres vivos.

-Registra diferentes formatos (lista, cuadros, gráficos)

-Ciencias Sociales:

-Identifica y marca en el mapa de la República Argentina los distintos relieves.

Formación Ética y Ciudadana:

-Distingue normas, costumbres y leyes

ESCUELA COMANDANTE CABOT - 5° GRADO T MAÑANA - ÁREAS INTEGRADAS- NIVEL PRIMARIO

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

EXPLICACIÓN DEL DESAFÍO: Que el alumno desarrolle su creatividad e imaginación mediante la construcción con material reciclable del personaje del cuento "El espantapájaros viviente"

DÍA N° 1:

ÁREAS: LENGUA Y MATEMÁTICA, ARTES VISUALES

ARTES VISUALES

DOCENTE: MARCO CRIADO



El guardián de los cultivos

El alumno deberá dialogar con sus familiares sobre las huertas y los cultivos. A continuación, en la carpeta de Artes plásticas, en una hoja de dibujo Nro. 5 dibujará un paisaje que incluya una huerta o cultivo de algún tipo y que tenga como protagonista a un espantapájaros a todo color, con lápices, crayones, fibras de colores u otros materiales de los que disponga.

El alumno elegirá la mejor forma de caracterizar el espantapájaros y dibujarlo, así como también el tipo de verduras o cultivos que prefiere dibujar que cuidará nuestro espantapájaros guardián. Si la huerta o granja se encuentra en las montañas, en un pueblo rodeada de algunas casas o en el medio de una ciudad. Para esto pensará, investigará e imaginará qué colores y características tienen las verduras y los diferentes cultivos a representar.

Para representar las nubes deberá usar algodón, papel crepé blanco arrugado o papel de diario arrugado en pequeños bollitos pegado con plasticola.

1-Lee el siguiente texto

RESPONDE: ¿De qué tratará el mismo? , ¿Qué son los espantapájaros?

El espantapájaros viviente

Un día en que papá y mi hermano Marcelo trabajaban en la huerta, me acerqué a curiosear.

- ¿Muchas hormigas? Dije por decir algo.

Y papá contestó sin apartar la vista de los yuyos que estaba arrancando:

- ¡Puff! Pero están a raya, Renatito. Hoy me preocupo más por los gorriones. Por suerte tenemos a Lucho.

Lucho era el espantapájaros.

A las hormigas era imposible vencerlas, pero se las podía controlar. Y para los pájaros, Lucho. Así, papá se aseguraba que los melones, tomates y verduras se pudieran vender en los mercados del pueblo.

Yo admiraba a Marcelo que me llevaba siete años, aunque a veces se le daba por asustarme.

Aquel día en cuanto papá se alejó me dijo:

-Te cuento un secreto. De noche cuando los pájaros duermen, Lucho camina.

Mentira!!! Yo vi cómo papá lo hacía con madera, cómo le ponía el sombrero del abuelo y un saco viejo.

- Sí, pero con el tiempo cobró vida- dijo Marcelo-

A mis ocho años no iba a andar creyendo en esas cosas, pero algo de intriga sentía.

ESCUELA COMANDANTE CABOT - 5° GRADO T MAÑANA - ÁREAS INTEGRADAS- NIVEL PRIMARIO

Algunas normas son reglas que se imponen por las costumbres y el hábito. Ellas señalan qué es conveniente hacer. Por ejemplo, desde chicos nos enseñan a conservar el orden de la casa, a mantener la higiene personal y a cumplir con las tareas de la escuela.

3-Menciona por lo menos 5 hábitos o costumbres que debes cumplir en tu casa.

TECNOLOGÍA

DOCENTE: FERNANDA ARGUELLO



Observa la siguiente imagen:

- 1) ¿Qué materiales utilizaron?
- 2) ¿Cuáles herramientas emplearon?
- 3) Explica el procedimiento a través de una secuencia de dibujos

ÁREAS: LENGUA, CIENCIAS SOCIALES Y EDUCACIÓN FÍSICA.

DÍA 3

EDUCACIÓN FÍSICA.

DOCENTE: GRACIELA MORALES

Se colocan 10 botellas separadas sobre una línea a una distancia de 5 metros, el participante se ubica enfrente de las botellas, un adulto es el que va dar la orden. Después dirá un número por ej.1, el alumno se dirige corriendo a la primera botella. Corre alrededor de ella y vuelve al lugar de partida. El adulto nombra otro número: por ejemplo 7 y va hasta la botella que corresponde a ese número y así hasta que pase por todas las botellas, en el menor tiempo posible.

Lucho el espantapájaros vive en una pequeña huerta rodeado de montañas en la República Argentina, pero también existen otros tipos de relieves, como llanuras y mesetas, le contamos a Lucho ¿Cómo es cada una de ellas?

Eso se debe que en nuestra Argentina hay variadas formas y alturas que presenta la superficie terrestre a esto lo denominamos **relieve**.



1-Observa el siguiente mapa y marca los distintos tipos de relieve de nuestro país

- **Montañas:** son grandes elevaciones del terreno. Su parte más alta es la cumbre o cima y sus paredes inclinadas son las laderas. Las montañas que se presentan en forma encadenada se denominan cordilleras como la Cordillera de los Andes, que recorre toda la Argentina por el oeste. Cuando las montañas son de baja altura se llaman sierras. Los valles son terrenos bajos ubicados entre las montañas y las sierras. En los mapas físicos se las ubica porque son de color marrón.

DOCENTE: GONZALEZ, ANDREA.

ESCUELA COMANDANTE CABOT - 5° GRADO T MAÑANA - ÁREAS INTEGRADAS- NIVEL PRIMARIO

- **Llanuras:** Son extensiones muy amplias de terrenos planos y bajos. Las ciudades más pobladas de nuestro país como la Ciudad de Buenos Aires, Rosario, Santa Fe o Córdoba, se encuentran en llanuras. Como los suelos son muy buenos para cultivar, la actividad agrícola tiene mucha importancia fuera de las áreas urbanas. En el mapa las ubicas porque están de color verde.
- **Mesetas:** son terrenos planos como una mesa, pero más altos que las llanuras. Al sudeste de nuestro país se encuentra una inmensa meseta que desciende en forma de grandes escalones desde la Cordillera de los Andes hacia el mar; es la meseta patagónica. Las ubicas con el color amarillo.

2-Interpreta el texto de los distintos tipos de relieve y completa con las palabras que corresponde

Planos-valles-cumbre –laderas bajos-cima

La parte más alta de la montaña se llama..... o y las paredes inclinadas se denominanLos terrenos bajos que están entre las montañas son los Las llanuras son grandes extensiones de terrenos y.....

3-RD Conociendo los tipos de relieve y observando la imagen narra en 10 renglones el lugar donde vive Lucho el espantapájaros.



ÁREAS: MATEMÁTICA, CIENCIAS NATURALES Y MÚSICA

DÍA 4

EDUCACIÓN MUSICAL

DOCENTE: BRENDA IBAZETA

1- Escucha y observa el cuento de “el vampiro negro” https://www.youtube.com/watch?v=aIZI-ypTA_g

2- Después de escucharlo sonorizaremos el cuento con objetos que tengamos a nuestro alcance

3- Realiza una lista con los sonidos escuchados.

4- Aprende la canción y cántala.

1-Observa la imagen trabajada el día anterior y responde:

RD: El espantapájaros es un ser vivo, ¿Por qué?

2-Investiga que es un ser vivo y realiza un listado con las características básicas de los seres vivos.

3-Rabito se puso a jugar con los siguientes números que tienes que descomponer y luego componer.

ESCUELA COMANDANTE CABOT - 5° GRADO T MAÑANA - ÁREAS INTEGRADAS- NIVEL PRIMARIO

12.365=

1.025=

24.036=

8.241=

- $10.000+8.000+500+20+6=$
- $20.000+700+1.000+5=$
- $4.000+ 30.000 +4=$

ÁREAS: LENGUA Y MATEMÁTICA

DÍA 5

1-Relee el texto nuevamente y redondea con rojo todas las acciones que encuentres y con azul la persona que realiza la acción.

Rabito nos cuenta: “La persona o el objeto que realiza la acción nombrada por el verbo se denomina sujeto. Por ejemplo **Yo admiraba a Marcelo**. El sujeto que realiza la acción de admirar es **Yo**.

Juan y Ana miran el cielo.

*Las personas que realizan la acción de mirar el cielo son....., por lo tanto, Juan y Ana son el **SUJETO**.*

2-Combina algún sujeto de la primera columna con algún verbo de la segunda y escribí un texto. Si unes bien los sujetos con la acción que realizan obtendrás un texto cortito.

Los chicos de tercero	nos fuimos de
Ellos	campamento.
Nosotros	subimos al colectivo.
El profe	llegaron de noche.
Los profes	armamos las carpas.
Mis amigos	preparó el fuego.
	cantaron una canción.

Lucho mientras cuidaba la huerta pensó diferentes situaciones problemáticas, ¿puedes ayudar a resolverlas?

- En una agencia de turismo se anotaron 1.030 personas para viajar en el primer turno y 796 personas para hacerlo en el segundo. Antes de la fecha de salida 286 personas pasaron del primer turno al segundo. ¿Cuántas viajarán en cada turno?
- Usa carteles como los dibujados y arma dos números de cuatro cifras que al sumarlos den como resultado 10.000. Podes repetir algún cartel.



Directora: Rosana Firmapaz

