

**Escuela:** E.E.E Merceditas de San Martín

**Docente de Apoyo a la Inclusión :** María Alejandra Artazo

**Grado :** 5º B

**Ciclo :** segundo

**Nivel :** primario

**Turno:** mañana

**Áreas Curriculares:** Ciencias Sociales ,Ciencias Naturales, Formación Ética y Matemática

**Título de la propuesta :** “ Retomamos nuestros aprendizajes“

Contenidos seleccionados

\*Ciencias Sociales : El clima de Argentina.

\*Ciencias Naturales :Los seres vivos. La diversidad , interrelaciones y cambios.

\*Formación Ética y Ciudadana : cuidado de los recursos naturales.

\*Matemática :Múltiplos y divisores.

Desarrollo de Actividades

CIENCIAS SOCIALES

1 – EN ESTA GUÍA APRENDERAS NUEVAS PALABRAS Y SU SIGNIFICADO ,  
SEGURO QUE SE LAS HABRAS ESCUCHADO DECIR A MAMÁ O PAPÁ :

**“ LA ARGENTINA TIENE TODOS LOS CLIMAS .”**

\*CON AYUDA DE UN ADULTO REALIZA ESTAS TARJETAS Y MIRA EL

SIGUIENTE VIDEO <https://www.youtube.com/watch?v=isZyxGI9SuM>

[El tiempo atmosférico para niños | Aprender vocabulario](#)



\*¿QUÉ TE PONDRÍAS SEGÚN EL TIEMPO?.



2 - AHORA , PRESTA MUCHA ATENCIÓN ,LEE Y OBSERVA.

## TIEMPO ATMOSFÉRICO Y CLIMA

### TIEMPO ATMOSFÉRICO

Estado de la atmósfera

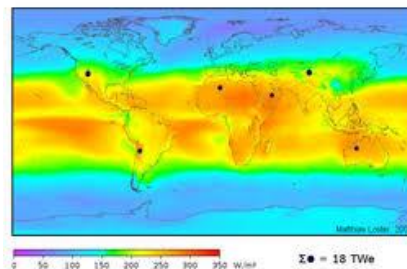
- En un lugar determinado
- En un momento determinado



### CLIMA

Estado de la atmósfera

- En las diferentes zonas de la Tierra
- Periódicamente



LOS COLORES NOS AYUDAN A CLASIFICAR EL CLIMA . EN UN MAPA DE ARGENTINA COLOREA.

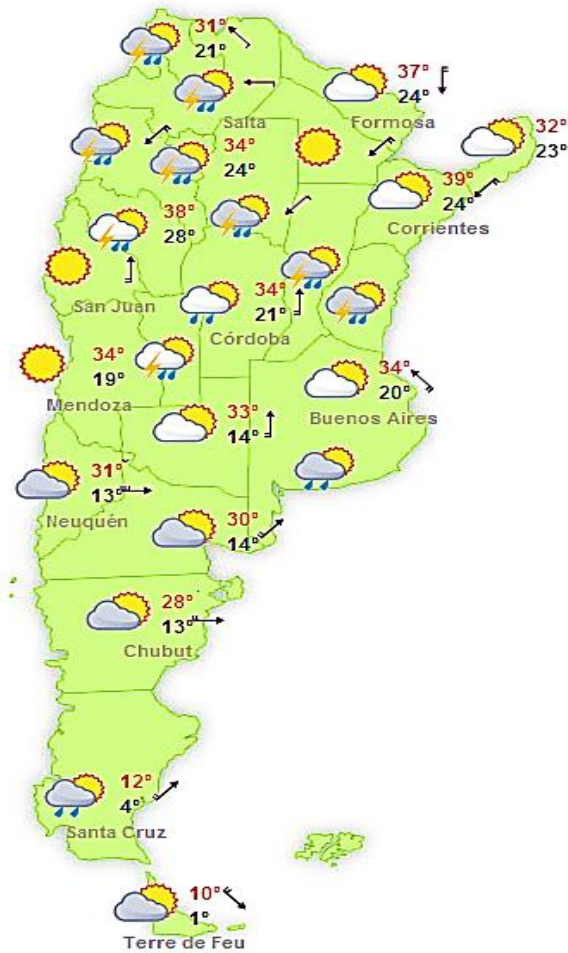


CÁLIDOS     TEMPLADO     ÁRIDO     FRÍO

3 – COMPARA EL MAPA DE CLIMAS CON EL MAPA DE RELIEVES (GUÍA ANTERIOR) COMPLETA EL SIGUIENTE CUADRO.

CLIMA	LOCALIZACIÓN
<b>CÁLIDO</b>	
<b>TEMPLADO</b>	
<b>FRÍO</b>	
<b>ÁRIDO</b>	

4 – MIRA EL SIGUIENTE MAPA ¿QUÉ TIEMPO HACE EN ...



SAN JUAN .....
SAN LUIS .....
BUENOS AIRES .....
SANTA CRUZ .....

5 – EN LA SIGUIENTE IMAGEN CADA FOTO ¿A QUÉ CLIMA PERTENECE?





CIENCIAS NATURALES

1 –LEE EL SIGUIENTE TEXTO , SUBRAYA LAS PALABRAS QUE DESCONOCES Y BUSCA SU SIGNIFICADO.



ARGENTINA

POSEE UNA GRAN CANTIDAD DE



LAGOS , LAGUNAS Y MARES , EN ELLOS HABITAN UNA GRAN VARIEDAD DE



SERES VIVOS

ENTRE ELLOS PECES , QUE CONSTITUYEN

UN RECURSO ABUNDANTE PERO NO ILIMITADO.

LOS GOBIERNOS PROVINCIALES PONEN LIMITES A LA PESCA DEPORTIVA



MEDIANTE DISTINTAS NORMAS, SE LES INDICA: CUANTAS CAÑAS



DEBEN USAR POR VEZ, LA CANTIDAD DE ANZUELOS



CUAL ES LA TALLA MINIMA DEL PEZ CAPTURADO

CUANDO ES LA TEMPORADA DE PESCA, CUANDO ES LA TEMPORADA DE VEDA



.LA TEMPORADA DE VEDA SE ESTABLECE SEGÚN EL PERÍODO

EN EL QUE LOS PECES SE REPRODUCEN





COMO NOS COMPROMETEMOS CON EL CUIDADO DEL AMBIENTE,  
DEBEMOS RESPETAR LAS NORMAS SOBRE LA ACTIVIDAD PESQUERA.

2 – APRENDISTE UN NUEVO DEPORTE QUE REALIZAN LAS PERSONAS. RODEA LA RESPUESTA CORRECTA DE CADA PREGUNTA.

**¿CÓMO SE LLAMA EL DEPORTE?**

VOLEIBOL      CAZA Y PESCA      PESCA DEPORTIVA

**¿QUÉ ELEMENTOS SE UTILIZA?**

RED Y PELOTA      CAÑA DE PESCAR Y ANZUELOS      RAQUETAS

**¿EN QUÉ LUGAR SE PRACTICA?**

RÍOS, LAGOS, MARES      CANALES      ACEQUIAS

**¿CÓMO FUNCIONA LA PESCA?**





VENDER PECES      EXTRAER PECES

**¿QUÉ CONSECUENCIA/S PUEDE OCASIONAR LA PESCA? ESCRIBE TU OPINIÒN**

.....  
.....

**MATEMÀTICA**

1 – COLOREA LOS NÚMEROS QUE PERTENECEN A LA TABLA DE MULTIPLICAR, QUE INDICA EL NÚMERO DE LA IZQUIERDA.

	4	7	9	10	16	5
	13	8	20	17	12	18
	5	9	15	16	12	24
	17	4	27	6	18	14
	11	16	20	15	32	26
	23	8	12	38	24	36
	50	33	15	21	45	30
	9	5	25	47	10	13

Los **múltiplos** de un número se obtienen al multiplicar dicho número por los n<sup>o</sup> naturales: 0, 1, 2, 3, 4... etc







2 – ENCUENTRA LOS MÚLTIPLOS DE:

- $42 \times 1 =$
- $42 \times 2 =$
- $42 \times 3 =$
- $42 \times 4 =$
- $42 \times 5 =$

- $42 \times 6 =$
- $42 \times 7 =$
- $42 \times 8 =$
- $42 \times 9 =$
- $42 \times 10 =$

## Divisores

Un número es divisor de otro número cuando es una división **exacta**.

<p>En 1 caja</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 12} \\ 0 \ 12 \\ \hline \end{array}$ <p>1 caja de 12 unidades</p>	<p>En 2 cajas</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 24} \\ 0 \ 12 \\ \hline \end{array}$ <p>2 cajas de 6 unidades</p>	<p>En 3 cajas</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 36} \\ 0 \ 12 \\ \hline \end{array}$ <p>3 cajas de 4 unidades</p>
<p>En 4 cajas</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 48} \\ 0 \ 12 \\ \hline \end{array}$ <p>4 cajas de 3 unidades</p>	<p>En 6 cajas</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 72} \\ 0 \ 12 \\ \hline \end{array}$ <p>6 cajas de 2 unidades</p>	<p>En 12 cajas</p>  $\begin{array}{r} 12 \overline{) 144} \\ 0 \ 12 \\ \hline \end{array}$ <p>12 cajas de 1 unidades</p>

3 – RESUELVE Y MARCA CON UNA X EL CUADRO QUE TENGA RESULTADOS EXACTOS (TE PUEDES AYUDAR CON LAS TABLAS O CALCULADORA)

<p>15</p> <p>30</p> <p>40</p> <p>: 5</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>9</p> <p>21</p> <p>27</p> <p>: 3</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>
<p>12</p> <p>42</p> <p>56</p> <p>: 6</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>7</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>: 2</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>
<p>16</p> <p>24</p> <p>32</p> <p>: 4</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>	<p>14</p> <p>35</p> <p>56</p> <p>: 7</p> <p>○</p> <p>○</p> <p>○</p>

Directora: Verónica Bitran

Docente: María Alejandra Artazo