

SECUENCIA DIDÁCTICA N°1

Título: “Pequeños gestos, grandes cambios”

Propósitos:

- Fomentar la búsqueda, selección, localización de la información.
- Favorecer el instrumento y la estructuración del vocabulario a partir de las situaciones de comprensión y producción de textos orales, escritos.
- Propiciar el desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente

CRITERIOS	INDICADORES
<p>Lengua: Producir numerosos y variados textos en situación de escritura con destinatarios posibles.</p> <p>Matemática: Resolver problemas aritméticos con números racionales positivos mediante diferentes habilidades de cálculo.</p> <p>Identificar, describir, comparar y construir cuadriláteros.</p> <p>Ciencias Sociales Buscar, localizar y seleccionar información que necesitan.</p> <p>Ciencias Naturales: Lograr la interpretación de enunciados, consignas, gráficos.</p> <p>Formación Ética y Ciudadana: Desarrollar acciones responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.</p>	<p>Lengua: Produce narraciones con correcto uso de signos de puntuación (coherencia y cohesión).</p> <p>Reconoce sustantivos, adjetivos y verbos.</p> <p>Matemática: Resuelve situaciones que requiere el uso de números naturales</p> <p>Reconoce múltiplos.</p> <p>Identifica distintos tipos de cuadriláteros</p> <p>Ciencias Sociales Localiza y selecciona información.</p> <p>Ciencias Naturales: Reconoce los problemas ambientales de nuestro país..</p> <p>Formación Ética y Ciudadana: Adquiere compromiso de cuidado y conservación del medio ambiente.</p> <p>Demuestra en las actividades y los trabajos amor y responsabilidad al hacerlos.</p>

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

Día 1

Área: Lengua

1) Lee el siguiente texto en familia: "El bosque herido"

Un día Pepe salió de paseo con sus padres, cerca del camino observó que estaban quemando una maleza. Pepe le preguntó a su papá: ¿Por qué hay gente sin conciencia que daña el ambiente? Su padre le contestó: Porque no saben el daño que le están ocasionando. Pepe volvió a preguntar: ¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el Medio Ambiente como si fuera nuestra propia vida? A lo que ellos le dijeron: Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas.

El incendio quemaba muchas plantas que se secarían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre. Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del calor. Pájaros, conejitos, ardillas, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la ruta para salvar su vida. El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo, y, a pesar de que llamaron a los bomberos forestales, se quemó una gran parte de él. Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las aves y animalitos del bosque. No había quedado nada en pie, sólo uno que otro ratón y unas cucarachitas que aguantaban el fuego escondidos en los peñascos. Ya no habría más nidos para los pájaros, follaje para los animales que buscaban en sus raíces huir de los rayos del sol. Sólo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, componente de una plantita que acababa de nacer: era una semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras pequeñas semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían.

No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y crecerían empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era. **FIN**

2)- De acuerdo al texto leído, responde:

- a. ¿Qué tipo de texto te parece que es? ¿Es una poesía, un cuento, una leyenda?
- b. Explica tu elección en cuanto al tipo de texto.
- c. ¿Quiénes son los personajes de la narración? ¿Qué le preocupaba a Pepe?
- d. ¿Cuáles fueron las consecuencias del incendio? ¿Qué reflexión podrías realizar acerca de la historia?

Área: Matemática

1) Piensa y resuelve. No olvides colocar las respuestas.

- a. Si en 5 metros encuentro 6 árboles y 10 plantas ubicados en forma lineal en el bosque y se quemaron 67 metros. ¿Cuántos árboles se quemaron? ¿Y cuántas plantas?
- b. Si en el bosque había 84.600 animalitos y se perdió la mitad. ¿Cuántos quedaron?
- c. Después de un año nacieron 27.549 animalitos ¿Cuántos hay teniendo en cuenta los que quedaron luego del incendio?

Día 2

Área: Lengua

1) Continuamos trabajando con el texto "El bosque herido".

- a. Busca en el diccionario las palabras que no conozcas y escríbelas en el cuaderno.
- b. Encierra con llaves los párrafos y enuméralos. Encierra, con corchetes, una oración.
- c. Extrae las palabras subrayadas y escribe sinónimos para las mismas.

2) Reformula el final de la historia. Puedes realizar una ilustración para acompañar el texto.

Área: Matemática

Jugamos en familia....

1) Jugamos con dos grupos de dos integrantes cada uno, podemos jugar con los más pequeños y ¡que ayuden con sus deditos! Cada grupo deberá realizar la tabla del 2 y 6 hasta el 20. Luego de terminarla deberán pintar los resultados que coinciden en ambas tablas, una vez que pintaron los resultados que son iguales, debemos encontrar el resultado más chico que es igual en las dos tablas. El primero en terminar gana. ¡SUERTE! Realiza el juego en el cuaderno, solo el que tú hiciste. Pueden buscar en este link para hacer otro juego https://www.youtube.com/watch?v=YW_04Esg4QQ

Un múltiplo común es un número que es múltiplo a la vez de dos o más números, es decir, es un múltiplo común a esos números. El múltiplo común menor es el número más pequeño de los múltiplos comunes. Ejemplo:

$2 \times 1 = 2$; $2 \times 2 = 4$; $2 \times 3 = 6$ y así sucesivamente. $3 \times 1 = 3$; $3 \times 2 = 6$; $3 \times 3 = 9$ y así sucesivamente. En el caso de los múltiplos de 2 y de 3, el común menor es el 6.

2) Escribe el múltiplo común menor en el cuaderno del 2 y 6.

3) Elijan en familia dos números y encuentra los múltiplos y el múltiplo común menor.

Cópialo en el cuaderno.

Día 3

Área: Ciencias Naturales

5 de Junio: Día Mundial del Medio Ambiente: Su futuro está en nuestras manos.

1) **Dibuja y escribe** en tu cuaderno lo que tú puedes hacer por nuestro planeta.

2) **¿SABÍAS QUÉ?...**

Una excelente idea es fabricar ecoladrillos, relleno con residuos limpios, secos y muy apretados botellas de plástico, de esta manera ayudarán a reducir el volumen de basura, y se pueden utilizar como materiales de construcción o donarlos a alguien que los necesite.

3) **Aprendemos!!!**



ecoladrillo uc

¿Sabías que...?

Cada año se consumen en el mundo ¡100 millones de toneladas de plástico!, de los cuales el 75 % se convierten en basura luego de su uso. De estos, el 95 % no son reciclables, pero sí "reutilizables".

¿Qué es un eco ladrillo?

Es un ladrillo ecológico que funciona como excelente aislante térmico, acústico y antisísmico debido a su bajo peso. Además reemplaza materiales de construcción altamente contaminantes. Reduce, Recicla, Reutiliza.

¿Cómo puedo hacer un Eco ladrillo?

Sólo debes tener una botella de plástico y relleno con todo tipo plásticos y envoltorios de aluminio, lo más limpios y secos posibles hasta que ya no caiga nada más.

✚ Y ahora, manos a la obra.... Te propongo un Desafío : **CONSTRUIR NUESTROS PROPIOS ECOLADRILLOS.**

✚ Observa el siguiente video donde se explica cómo se construyen: <https://vimeo.com/21603684>

RECUERDA: Lo más importante es que hagas tu Ecoladrillo a conciencia, con cuidado y con amor.

Área: Matemática

1) **Dibuja o construye** en tu cuaderno con lo que tengas en casa un rectángulo y un trapecio. Pueden pintarlo o relleno con lo que quieras, por ejemplo: sémola.

2) **Dibuja** en el cuaderno un cuadrado y **coloca** los siguientes elementos. **¿Cuántos?**

Ángulos tiene:..... **Lados tiene:**.....

Vértices tiene:..... **Diagonales tiene:**.....

Día 4

Área: Ciencias Sociales

1) **Busca** en el diccionario las palabras marcadas, con rosado, en el texto "Bosque herido".

2) Teniendo en cuenta el cuento que leíste. **¿Cuáles son las causas y consecuencias del problema ambiental?**

Problemas ambientales: Cuando las actividades de la población provocan daños en el ambiente se generan problemas ambientales, como la contaminación del agua, del aire y del suelo, la deforestación, la salinización de los suelos y la desertificación.

✚ **Opinen en familia:**

- a) ¿Es posible aprovechar la naturaleza sin destruirla? ¿De qué modo?
- b) ¿Cuáles son los riesgos de transformar el medio natural?
- 3) **Une** los problemas ambientales con algunas de las causas que lo originan.



Día 5

Área: Formación Ética y Ciudadana

- 1) **Conoce** qué son los valores ambientales:

Los valores ambientales hacen referencia a la conducta que tienen las personas con el medio ambiente.

- **Amor ambiental:** ayuda a proteger y conservar el lugar en que habitamos.
- **Conciencia ambiental:** ayuda a tomar conciencia del respeto por el ambiente que nos rodea.
- **Conservación ambiental:** ayuda a proteger y cuidar a lo largo del tiempo, el buen estado del medio ambiente.
- **Sensibilidad ambiental:** permite que tengamos un cuidado especial con el entorno.
- **Convivencia ambiental:** acto o acción de convivir un grupo de personas, en armonía con su entorno.
- **Respeto ambiental:** sentimiento que fija límites, indicando el respeto a la naturaleza.
- **Responsabilidad ambiental:** cada individuo debe asumir y dar cuenta de sus acciones ante la naturaleza.



- 2) Escribe el valor ambiental que le corresponda:

Área: Lengua

- 1) Extrae del cuento las palabras resaltadas, con color amarillo, y clasifícalas en sustantivos comunes concretos, sustantivos comunes abstractos, adjetivos y verbos
- 2) Lista cinco objetos que encuentres en tu casa. Luego, escribe tres adjetivos para cada uno.

Área: Tecnología

Título: Energía en distintas épocas

Propósito: Promover el desarrollo de una cultura tecnología a través de la identificación de los productos tecnológicos del entorno cotidiano como parte del mundo artificial.

Criterio: Informar sobre la historia de la energía y diferenciar los tipos de energía que existen.

Indicador: Comprende como comenzó el uso de la energía y cuáles son sus tipos

Actividades de desarrollo.

1- Lee atentamente el texto,

Historia de la Energía

A lo largo de los años, lo cierto es que la [energía facilitó el desarrollo de la humanidad](#).

Primero fue el **fuego**, el cual propició la cocción de los alimentos y con ello, a los homínidos les creció el cerebro. Esto fue determinante en el desarrollo de tecnología que terminó por posicionar al ser humano como el gran depredador del planeta.

Ya viviendo en esquemas de civilización, el ser humano echó mano del **viento y el agua** como fuentes de energía para producir sus alimentos. Los excedentes se podían almacenar, pero también comerciar con otros pueblos, lo cual sentó las primeras bases de la economía.

El descubrimiento del **carbón**, el primer combustible fósil al que se tuvo acceso, transformaría a la humanidad. Permitió la industrialización y con ella, un nuevo modo de convivir en sociedad.

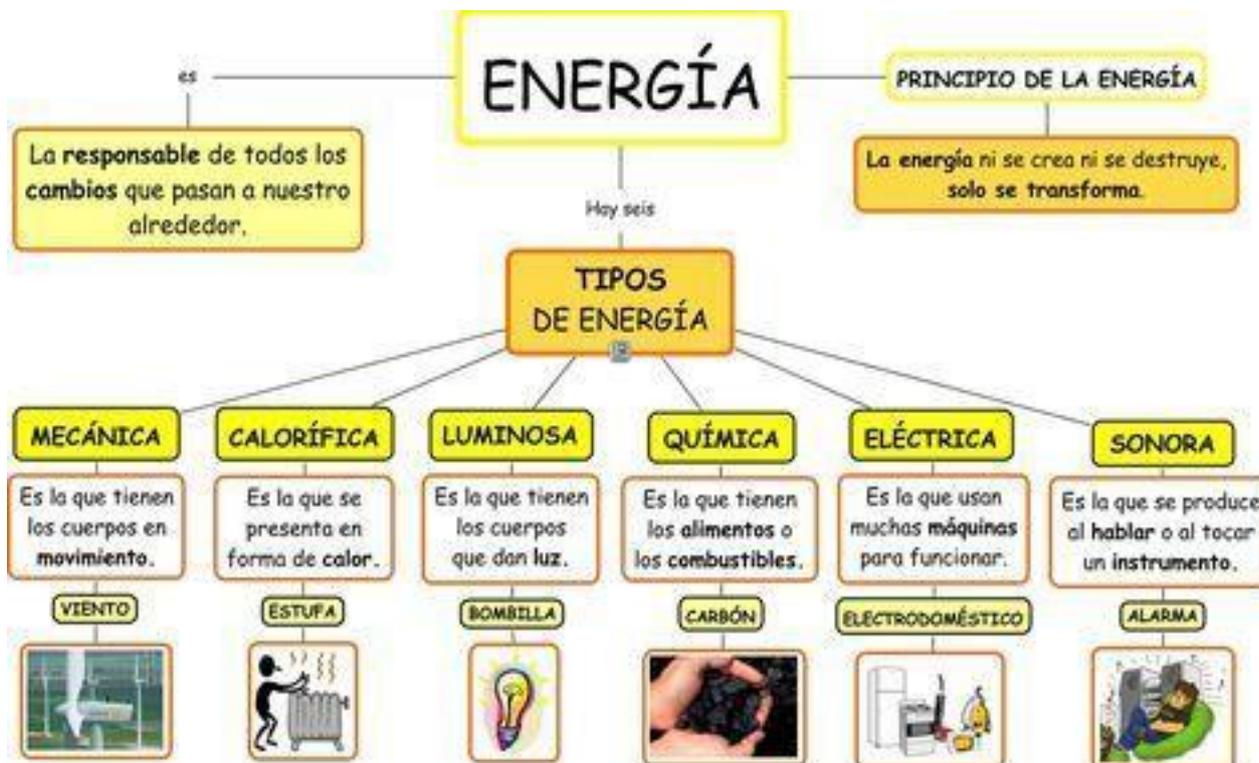
Más tarde, la **gasolina** movería el transporte de mercancías y pasajeros gracias a la invención del motor de combustión interna y la corriente alterna [posibilitó iluminar y dar calor a las ciudades](#), transformando la vida cotidiana de millones de personas.

En un principio, los combustibles fósiles favorecieron el desarrollo económico y con él vendría una masificación de los servicios públicos de educación y salud.

Quizá el error estuvo en depender solo de ellos para generar [electricidad](#) y transportarnos, sustituyendo otras fuentes energéticas más renovables, relegándolas al olvido hasta que, obligados por el calentamiento global, la humanidad las retomó a finales del siglo XX.

Tal vez, si no las hubiéramos olvidado y se hubiera seguido perfeccionando estas tecnologías, a estas alturas ya se hubiera resuelto, por ejemplo, el problema del almacenamiento, se tendrían más opciones descentralizadas de producción de energía y ya la humanidad tendría matrices eléctricas diversificadas, sólidas y eficientes.

2- Tipos de Energía



1- Lee nuevamente el texto , luego responde :

- A) ¿Cuál fue la primera fuente de energía?
- B) ¿Para que utilizaban el fuego?
- C) ¿Con la civilización descubrieron otros medios para alimentarse cuales fueron?
- D) ¿Qué descubrimiento permitió la industrialización?

2- En una hoja A4 dibuja objetos que identifiquen los de los tipos de energía.

- Mecánica
- Calórica
- Luminosa
- Química
- Eléctrica
- Sonora

Directora: Graciela, Noriega

Vicedirectora: Carina, Bocca