

SECUENCIA DIDACTICA SIMPLIFICADA N°2

Escuela: San Juan de la Frontera

CUE: 7000526-00

Grado: 3° grado

Ciclo: Primero

Nivel Primario

Turno: Tarde

Área/s: Matemática- Lengua- Ciencias Sociales

Título: "NUESTRA IDENTIDAD"

Desafío: REALIZAR UN JUEGO DE MEMORIA CON IMÁGENES DE NUESTRA HISTORIA

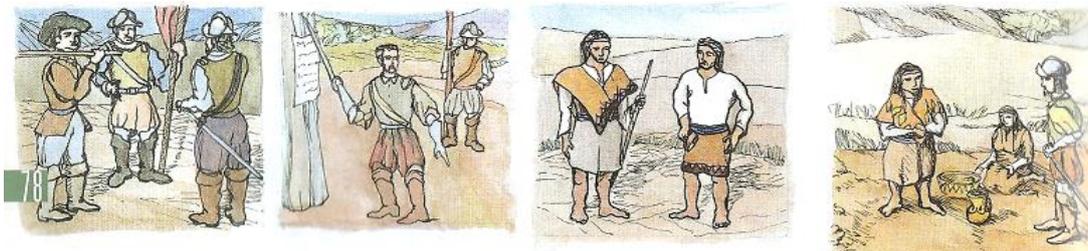
**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

Antes que los niños ingresen al grado se pegarán nombres de provincias de Argentina en las paredes del aula. Se comenzará preguntando. ¿Qué notan distinto en el grado? y se hará hincapié en el nombre de nuestra provincia.

Desafío: DISEÑAR UN JUEGO DE MEMORIA CON IMÁGENES DE NUESTRA HISTORIA.

**DIA 1 LENGUA Y CIENCIAS SOCIALES**

Observar las siguientes imágenes y comentar:



¿Qué aparece en las imágenes? ¿Todos están vestidos iguales? ¿Dónde se encuentran?

¿Qué actividades realizan? ¿Estas personas habitaron nuestra provincia?

Lee atentamente y observa las imágenes del libro Santillana de 4° pagina 76.

**LA FUNDACIÓN DE SAN JUAN**

La Ciudad de San Juan de la frontera, fue fundada el 13 de junio de 1562, por el Capitán Juan Jufre de Loaiza. La ciudad fue levantada a orillas del Rio San Juan en el llamado Pueblo Viejo (Concepción). Tenía calles estrechas, una plaza mayor y veinticinco manzanas demarcadas.

Comentamos: ¿Cuándo fue fundada nuestra provincia? ¿Quién la fundó? ¿Dónde fue fundada?  
¿Cómo se llama actualmente el lugar donde fue fundada? ¿Cómo era el lugar? ¿Quiénes  
habitaban en ese lugar?

Completa el cuadro con las diferencias que encuentras entre el español y el indígena, Tené en  
cuenta la viviendas, comida, vestimenta, creencias e idioma.



## DIA 2 MATEMÁTICA

Observa el plano de la Fundación de la ciudad de San Juan y responde (Se trabajará con el plano  
de la Fundación de San Juan ampliado)

¿Sobre qué calles se encuentra la plaza principal? ¿En el cruce de que calles está la Parroquia de  
Santo Domingo? ¿Y la Parroquia Nuestra Señora de la Merced?

### REPRESENTANDO EL ESPACIO

Busca estas palabras en el diccionario y copia su significado: PLANO Y MAPA.

Ahora que ya sabes lo que significa cada uno. ¿Qué diferencia hay entre plano y mapa?

Escribí plano o mapa en los recuadros según corresponda.

Pinta la opción correcta.

Boca, un equipo de futbol argentino, se enfrentará con el Inter, un equipo italiano. Si quiero saber  
en qué lugar del mundo queda cada país puedo usar

UN PLANO

UN MAPA

La familia Domínguez se fue de vacaciones a Mar del Plata. Llegaron a la entrada de la ciudad y  
quería saber dónde quedaba la calle del hotel que reservaron, les conviene usar

UN PLANO

UN MAPA

### UN MAPA MUY FAMOSO

Mirá con atención estos dos mapas:



ÉSTE ES EL MAPA DE LA REPÚBLICA ARGENTINA.

Mirá por algunos minutos el MAPA de nuestro país. Ubicalo y pintalo dentro del PLANISFERIO.

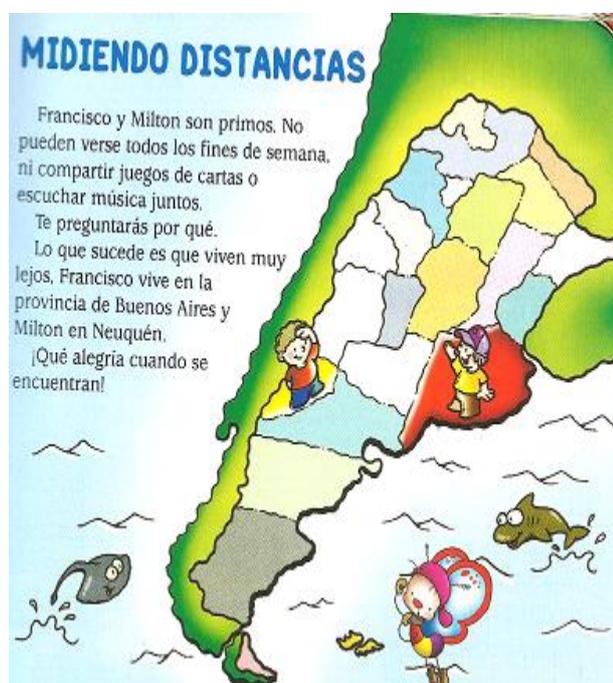
Conversá con tus compañeros:

- ¿En cuál de los mapas la representación de nuestro país se ve más clara?
- ¿Se puede realizar una representación del planeta Tierra que sea mayor que el PLANISFERIO?

República Argentina

### DIA 3: MATEMÁTICA MIDIENDO DISTANCIAS

Lee con atención



Comentamos: ¿Qué es medir? ¿Qué instrumentos utilizamos para medir? ¿Sabes cómo se mide la distancia entre ciudades y provincias?

APRENDEMOS: **Medir** significa comparar una cantidad desconocida con otra que se elige como unidad de medida. En la vida diaria se utilizan distintas formas de medir el tamaño de diferentes objetos para compararlos entre sí o simplemente medir las cosas, ya sea un objeto grande o pequeño.

- Observen los instrumentos que sirven para medir y responde:



¿Qué se puede medir con ellos? ¿Cómo se llaman? ¿Dónde se utiliza generalmente cada uno?

**Observa tu regla:** La distancia que hay en la regla entre un número y otro es de 1 centímetro escribe 1 cm. La distancia entre una rayita y otra es de 1 milímetro y se escribe 1 milímetro esta regla podés medir objetos pequeños. Para medir distancias grandes, como la distancia entre ciudades, las medimos en kilómetros, se escribe km.

- Medí con tu regla  
El largo de tu cuaderno .....
- El ancho de tu lápiz .....
- El largo de tu goma.....
- Completa

¿Qué unidad de longitud utilizarías para medir...

...el largo de un camión? .....

... tu altura? .....

...la distancia entre Mar del Plata y Córdoba?.....

...la pata de un saltamontes?.....

### DÍA 4 CIENCIAS SOCIALES Y MATEMÁTICA

Observa la imagen y responde



**¿HACIA DÓNDE VAMOS?**

¡HOLA! SOY LA ROSA DE LOS VIENTOS. ME UTILIZAN PARA INDICAR LA ORIENTACIÓN EN PLANOS Y MAPAS.

Para encontrar los puntos cardinales debemos hacer lo siguiente:

- Primero buscamos el lugar por dónde vemos aparecer al Sol.
- Luego señalamos con nuestro brazo derecho hacia ese lugar, allí se encuentra el **ESTE**.
- Nuestro brazo izquierdo queda señalando hacia el **OESTE**.
- lugar donde vemos desaparecer al Sol.
- Nuestra nariz hacia el **NORTE**.
- La espalda hacia el **SUR**.

- Salimos al patio de la escuela e identificamos los puntos cardinales, observando la posición del sol, las montañas, etc.
- Completamos con los puntos cardinales (Estando en el patio de la escuela mirando señalando al este y oeste con nuestros brazos.)

6° grado se encuentra hacia el .....

Las salas de jardín se encuentran hacia el .....

El frente de nuestra escuela esta hacia el.....

El playón se encuentra hacia el .....

### DÍA 5: MATEMATICA

• **Mirá con atención:**

Juana y Pedro miden el modelo de tarjeta que les dio la señorita para hacer las invitaciones para el acto.

**¿Lo sabías?**

- 10 MILÍMETROS equivalen a 1 CENTÍMETRO.
- 100 CENTÍMETROS equivalen a 1 METRO.
- 1.000 METROS equivalen a 1 KILÓMETRO.

¿Quién creés que midió en forma incorrecta? ¿Por qué?

Resolvemos situaciones

Florencia fue a visitar a sus tíos al sur. Con su familia recorrieron primero 530 km, en la segunda etapa 389 km. ¿Y por último 97 último que distancia quedaba el pueblo en el cual viven los tíos de Flor?

La abuela de Genaro fue a comprar telas para los almohadones. Compró tres telas: 45 cm. De una ,36 cm de otra y 28 cm de otra. ¿Compró más o menos que un metro en total?

### Área Curricular. Educación Física

#### Título: Qué hacer “ANTES” y “DURANTE” un sismo.



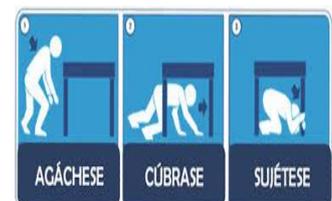
- **Actividades de Prevención Sísmica en casa:**

Charlamos en familia.

**Durante el terremoto: ¡Agáchese, cúbrase y sujétese!**

#### Posición de Seguridad.

Tomar buenas medidas de seguridad, así como “Agacharse,



cubrirse y sujetarse,” puede salvar vidas y reducir lesiones. Las personas, de cualquier parte del mundo, deben aprender y **practicar** qué hacer durante un terremoto, sin importar si se encuentran en su casa, trabajo, escuela o estén de vacaciones.

**Practicar la posición de seguridad (contar hasta 60)** en el lugar más seguro de la casa según tu **Plan de Acción Familiar**.

**¡¡¡Realizar un simulacro en casa teniendo en cuenta lo aprendido todos juntos!!!** ❤️

**Area:** Tecnología

**Titulo:** Productos tecnológicos



1. Leemos y observamos las imágenes.

- ¿Alguno de estos productos tienes en tu casa? ¿Cuáles?

### **EDUCACION MUSICAL**

Título: Jugamos con la voz.

Actividades de desarrollo. Semana del 31/05 -04/06.

1. La palabra pregón se refiere al acto de pronunciarse y alzar la voz melodiosamente, siendo los pregoneros, un grupo de personas encargadas de llevar versos y rimas a las calles, para vender sus productos, anunciando ofertas y novedades. Éstos, además, eran los encargados de dar a conocer información en tiempos antiguos cuando no existían medios de comunicación masivos (noticieros de su época). Actualmente sobrevive la voz de pregón en algunos oficios como por ejemplo el vendedor de semitas”.

2. Escucha la canción y escribe lo que dice al menos tres pregoneros. Por ejemplo. ¿Qué canta el velero, el escobero, o la pastelera? Elije tu tres de los que más te gusten.

<https://www.youtube.com/watch?v=ElqAqTBOoio>

Enviar la actividad del punto 2 por foto de whatsapp al número 2644435919.

En caso que no pueda descargar el link de youtube, pedirle al profesor que envíe un audio con la canción.

DIRECTORA : Rosana Oche

AGUILERA, LAURA-CARDENAS, PATRICIA-PAEZ, SEBASTIAN-PASTEN, IVANA-YACANTE, GLORIA