

## GUIA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN

### Grupo 2

**ESCUELA: MARTÍN GIL**

**CUE: 7000226-00**

**DOCENTE: María Fernanda Salinas**

**GRADO: 3°**

**TURNO: Jornada Completa**

**Áreas: Lengua - Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – F.E. y C.**

**Título de la Propuesta: ¡SOY UN GRAN LECTOR!**

#### **Contenidos:**

Lengua: Texto la noticia. Clases de palabras: sustantivos (propios y comunes) y adjetivos. Comprensión lectora.

Matemática: La tabla de multiplicar del 2. Numeración hasta el 400.

Ciencias Naturales: Estados del agua. Mezclas (homogéneas y heterogéneas)

Ciencias Sociales: Instituciones y organizaciones políticas: Conflictos y soluciones.

#### INDICADORES

Lee cantidades hasta el 400.

Escribe cantidades hasta el 400.

Conoce el valor posicional de los números naturales.

Cuenta y escribe números naturales de dos en dos.

Utiliza correctamente el vocabulario.

Comprende la Idea principal que se le transmite.

Reconoce la correspondencia entre grafema y fonema.

Interpreta el valor de los signos de puntuación.

Reconoce los diferentes estados en los que se puede encontrar el agua.

Identifica las diferentes mezclas por medio de diferentes experiencias.

Identifica funcionarios principales de una municipalidad (intendente)

y de la provincia (gobernador).

#### **Actividades**

Graba un audio leyendo el siguiente texto. Pero trata de grabarlo sin haberlo leído antes.

Qué bonito se siente que alguien te diga lo bonita/o que eres, lo bien que te ves, la felicidad que causas en su vida, el cariño que te tiene o los sentimientos que le causas sin necesidad de que sea una fecha especial o sin necesidad de pedirlo, qué bonito se siente que te quieran y no teman decirlo.

Escucha atentamente el audio grabado

¿Cómo crees que leíste? ¿Qué dificultades observaste?

¿Qué piensas que te falta para mejorar la lectura?

Para resolver esta dificultad te propongo el siguiente desafío:

Grabar un video con un escenario ambientado para leer un cuento.

Lee atentamente el siguiente texto.

La noticia del robo en los gallineros salió en todos los diarios.

Nombre del diario:

Fecha:

Dice qué ocurrió:

**ROBO EN EL GALLINERO**

*Apresaron a la comadreja que robaba en los gallineros de Chascomús.*

Resume la información.

La gente de Chascomús ya puede dormir tranquila, porque el ladrón de los gallineros está entre rejas. Los habitantes descubrieron que se trataba de una astuta comadreja. Muy molestos, salieron a perseguirla, pero ella siempre lograba escapar, hasta que el tigre comisario la sujetó por la cola y la esposó. Un vecino dijo: "A esta comadreja se le acabaron las macanas. ¡De andar por los gallineros se le borraron las ganas!". La comadreja cumple un castigo ejemplar en la comisaría. Debe batir bizcochuelo y limpiar el suelo.

Desarrolla la información.



Informa sobre la imagen.

La comadreja cumple su castigo.

Responde

\* ¿Qué ocurrió?

\_\_\_\_\_

\* ¿Dónde? ¿Cuándo?

\_\_\_\_\_

\* ¿Por qué un vecino dice que a la comadreja se le acabaron las ganas de andar por los gallineros?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

1. .Escribe en el texto sus partes
2. Busca en casa un diario, selecciona una noticia y léasela a mamá.  
Luego preguntamos a mamá.  
¿Cómo estuvo mi lectura? ¿En qué cosas crees que falle? ¿Cómo crees que lo puedo mejorar?
3. Para tener en cuenta en nuestra lectura

1. Busca un lugar apropiado para leer, donde no te puedas distraer.
2. Selecciona un libro de tu agrado e interés.
3. Lee pausadamente, respetando los signos de puntuación.
4. Luego de hacer una primera lectura, realiza una en voz alta, para que puedas escucharte con más claridad.
5. Usa el diccionario para entender las palabras que desconozcas del texto.
6. Practica leer todos los días un poco y veraz como mejora tu lectura.

4. Selecciona un cuento de tu interés y comparte la lectura con un hermano/a o primo
5. Extrae del texto 1 sustantivos comunes, 1 propios y 1 adjetivos.
6. Explica a que hace referencias las palabras extraídas.
7. Grábate leyendo un texto a tu elección. Luego envíala a la seño!!!
8. Completa con los nombres de los funcionarios públicos.  
El Presidente de la república Argentina se llama:.....  
El Gobernador de la provincia de San Juan se llama: .....  
El intendente del departamento de Calingasta se llama:.....
9. Une con flecha las funciones que cumple cada uno.

INTENDENTE	Representa al estado Argentino y responsable político de la administración
PRESIDENTE	La representación municipal en sus relaciones oficiales y ejecuta las Ordenanzas y las disposiciones que dicta el Concejo
GOBERNADOR	La función gubernativa de formulación y dirección de las políticas de la provincia, determina los objetivos y los instrumentos

10. Clasifica las imágenes de Calingasta según el estado del agua.



-----

11. El agua también la podemos ver mezclado con otros componentes.

Une con flecha las mezclas homogéneas y heterogéneas.



Batido de chocolate

Agua con azúcar

Leche

**HETEROGÉNEO**



Paella

Agua con aceite

Pizza

**HOMOGÉNEO**

12. Piensa y marca con una X!!!

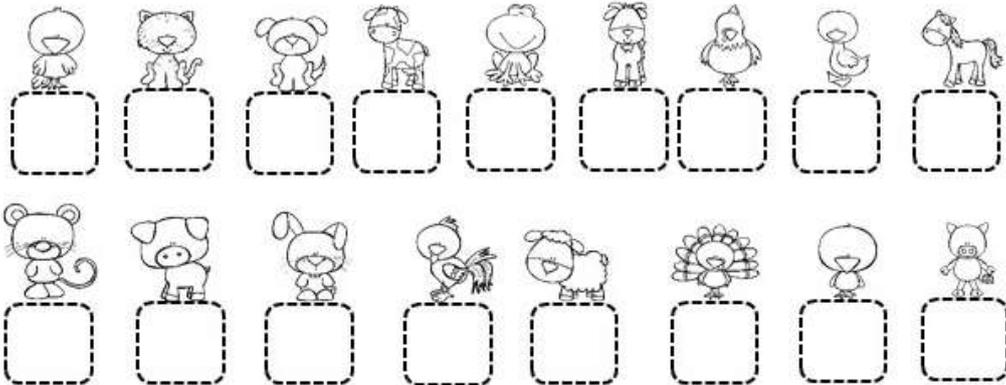
¿Cuánto puede salir una porción de paella?

\$ 200       \$300       \$450

Escribe como se lee el número que marcaste.

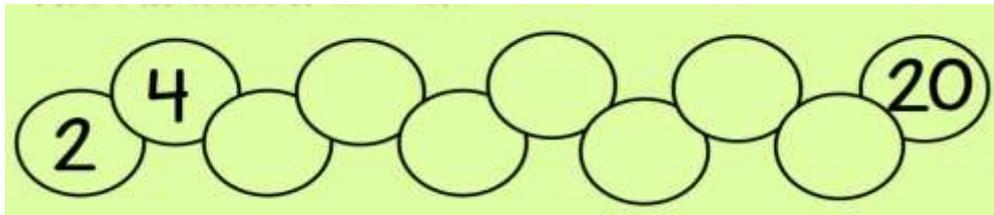
13. Observa, descubre y escribe los números ocultos, luego píntalos.

201		203	204		206	207	
209			212		214	215	
217				221	222		224
	226	227			230	231	232
	234	235		237		239	240



14. Con los números encontrados, elije 4 y escribe como se leen.

15. Completa con los resultados obtenidos en gr.



16. Recuerda

**La tabla del 2 también es una de las más sencillas.** Esta tabla significa que todo aquello que se multiplique por 2 será el doble, de tal forma que  $2 \times 4 = 8$  (ósea 2 veces 4). Cualquier número que usemos para multiplicar por 2 **será aquel que sea el doble de esa cantidad.**

17. Completa la siguiente tabla del 2

$2 \times 1 =$	<input type="text"/>
$2 \times 2 =$	<input type="text"/>
$2 \times 3 =$	<input type="text"/>
$2 \times 4 =$	<input type="text"/>
$2 \times 5 =$	<input type="text"/>
$2 \times 6 =$	<input type="text"/>
$2 \times 7 =$	<input type="text"/>
$2 \times 8 =$	<input type="text"/>
$2 \times 9 =$	<input type="text"/>
$2 \times 10 =$	<input type="text"/>

Directora: Alicia Cristina Benegas