

**Guía: n°:1**

**Turno:** mañana

**Ciclo/nivel:** primer/primario

**Área curricular:** Matemática y Lengua.

**Título de la propuesta:** “Nos cuidamos y seguimos aprendiendo “

**Problema:** los alumnos desconocen el valor del número según su posición.

**Desafío:** confeccionar un juego de mesa que incluya la numeración desde 0 al 19. Con el cual puedan jugar usando lectura, escritura, conteo y descomposición.

**Propósitos:** Leer, escribir y comparar números, analizando las regularidades del sistema y el valor posicional de las cifras.

**Capacidades generales y específicas**

**Resolución de problemas:** Diseñar diferentes alternativas de solución a problemas

**Comunicación:** Describir de manera oral y escrita situaciones.

**Área y contenidos**

**Matemática:** Números Naturales hasta 19. Regularidades.

**Lengua:** Escritura de palabras con ayuda. Lectura y comprensión.

**Criterios:** Reconocer los números naturales en su entorno diario.

Analizar y aplicar las regularidades en el castillo numérico.

**Indicadores:**

- Recita números naturales hasta 20.
- Lee y escribe números naturales hasta 20.

Actividades de desarrollo.LUNES:Actividades globales

Trabajaremos la numeración del 10 al 19 profundizando su composición y el valor que le pertenece a cada número, a su vez también estaremos trabajando lectura y escritura que pertenecen al área lengua.

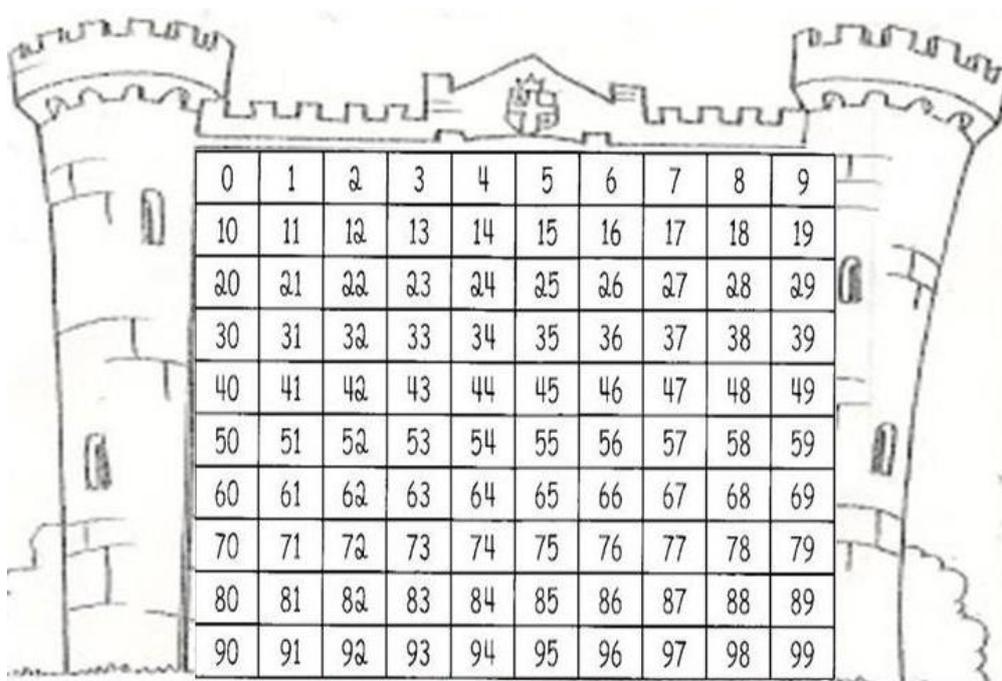
Una vez culminada las guías de segunda semanas resolverán el desafío propuesto. De esa manera se evaluará el aprendizaje del alumno.

1-¡Hacemos memoria! ¡RECUERDA CUANDO LA SEÑO TE EXPLICO EN CLASE!

¿Por qué es importante conocer los números?

¿Para qué me sirven?

¿Cuáles son tus números que te identifican?

2-Observa el castillo numérico e identifica el jefe y su familia del 10.

- Pinta con color naranja la familia del 10.
- Repasamos un poquito! Pinta con amarillo el número 5, 8, 3.
- Pinta el número anterior a 3
- Pinta el posterior a 6

- Pinta todos los jefes del castillo numérico

### 3-Observa la imagen

¿Para qué lo usamos? ¿Cuál es su valor?

¿Te animas a completar la tabla? Ayúdate con el castillo.

**Recuerda la explicación que te dió la seño sobre el castillo de números cuando estábamos en clase .**



10 DIEZ

10+1	11
10+2	
10+3	
10+4	
10+5	
10+6	
10+7	
10+8	
10+9	

-Responde: ¿Quien es el jefe en la familia de 10? ¿Que numeros uso para armar la familia del 10?

- Busca en revistas imágenes donde aparezcan los números del 10 al 19 en el cual observes la función que cumple el número. Escríbela.
- Ejemplo.



**\$ 15 cada uno. INDICA EL PRECIO DEL DULCE**

### MARTES

**1-Te propongo ver y escuchar atentamente este video pide a un adulto que te ayude**  
<https://www.youtube.com/watch?v=uJaN2WpPrLw>

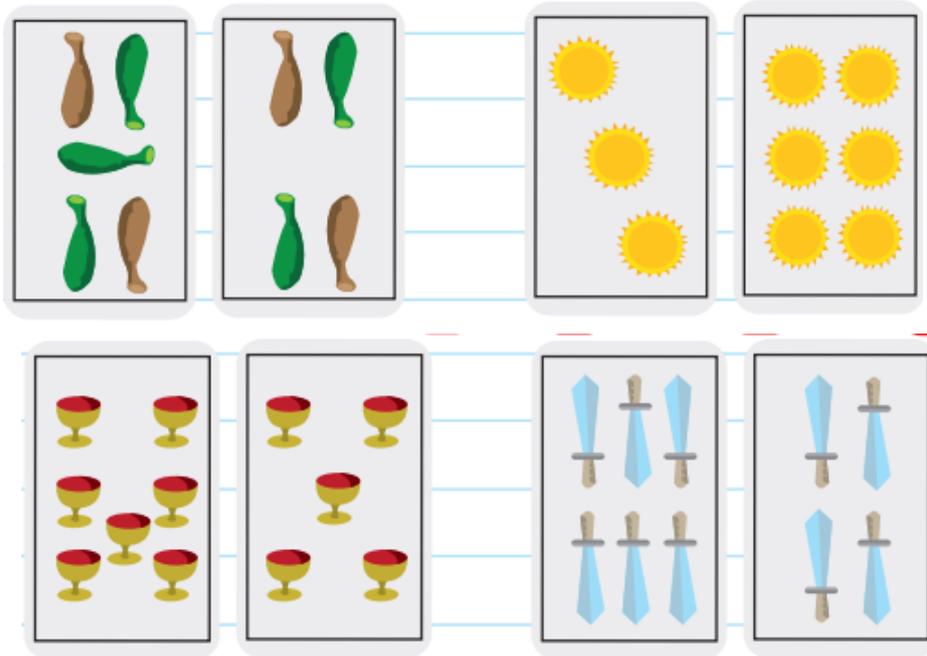
<https://www.youtube.com/watch?v=xxdJxIIL240>

**2-Cuéntame: ¿Entendiste los videos? ¿Te resulta fácil o difícil?**

**¡TE ANIMAS A GRABAR UN AUDIO RESPONDIENDO!**

**3-Te propongo jugar! suma cartas que dan 10.**

Une con una línea las cartas que juntas suman diez. Coloca el número en cada carta.



- Juega con un adulto usando las cartas que tengas en casa a la escoba de 10. Pide a mamá o papá que te expliquen el juego.
- Luego anota ¿Con quién jugaste? ¿Qué aprendiste? ¿Te resulto fácil o difícil? ----  
Dibuja 2 pares de cartas que sumaron 10
- Completa los cuadros , puedes usar el castillo de números para ayudarte

	<b>ANTERIOR</b>
	10
	15
	6

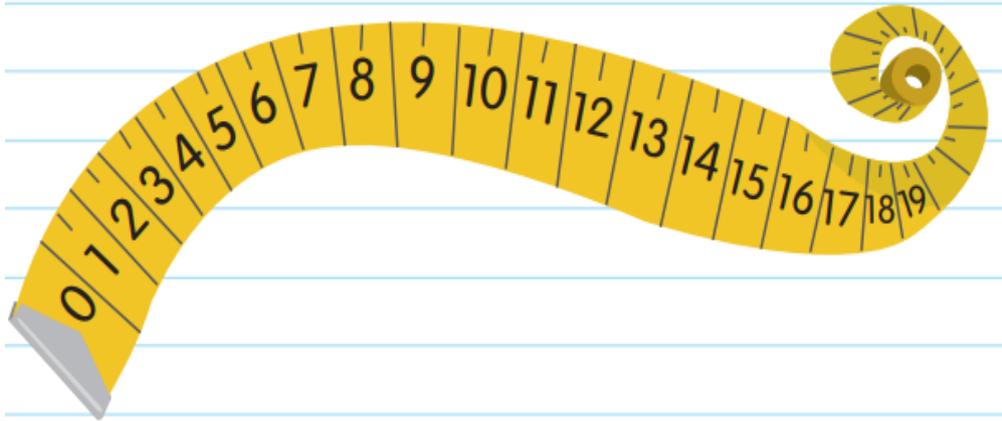
<b>POSTERIOR</b>	
12	
4	
16	



Viernes

1- **Observa los números del centímetro, es una herramienta para medir un objeto o personas.**

- Pinta el número DIEZ, QUINCE Y DIECINUEVE
- Pinta el anterior y posterior de DOCE y CINCO.



2- **Escucha la lectura y resuelve**



3- **SOLITO!** Usa el castillo e indícale a un adulto el anterior de 9, 12, 19 y el posterior de 10, 16, y 18

**Directora: Sandra Herrera**

## GUÍA N°1 ÁREAS ESPECIALIDADES

## EDUCACIÓN FÍSICA

**Propósitos:** Identificar nociones espaciales

**Actividades**

**Desafío:** Se colocan cuatro cuerdas en el suelo formando un cuadrado. Los integrantes de la familia se colocan fuera del cuadrado menos uno q se pone dentro, justo en el medio del mismo. Empezará a decir “dentro”, y todos tendrán que saltar dentro del cuadrado, “fuera” y saltarán fuera del cuadrado. El que se equivoca pierde y se pone en medio. Gana quien logra quedar hasta el final. Variantes: saltar con un pie, derecho o izquierdo.

## EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

**Propósito:** Favorecer la comprensión del entorno tecnológico y las finalidades de la tecnología.

## ACTIVIDADES

EN ESTA SEMANA VAMOS A EVALUAR

RECONOZCO LOS PRODUCTOS QUE INVENTAN LAS PERSONAS

1 – OBSERVA CON TU FAMILIA EN EL TELÉFONO O EN LA COMPU  
EL VIDEO DE MASHA Y EL OSO EN ESTA DIRECCIÓN



<https://www.youtube.com/watch?v=vUwaqVt...jaY>



DIBUJA

¿QUE HACEN MASHA Y EL OSO?

¿QUE ELEMENTOS DE LA NATURALEZA UTILIZAN?

¿QUE ELEMENTOS FABRICADOS POR LAS PERSONAS USAN?

**MUSICA**

**Propósitos** Estimular la expresión musical en la interpretación de melodías con diferentes dinámicas

**Actividad N º1:**

Escucha la siguiente canción <https://www.youtube.com/watch?v=xyVCGf-KqWA> realiza los pasos del león con las palmas de las manos y los pasos de los pollitos con tus pies.

Luego de escuchar la canción y haber realizado la actividad anterior ¿Quién realiza los pasos más fuertes?

¿Te animas a realizarlo de nuevo para comprobarlo? Pero ahora los pasos del León con tus pies y los pasos de los pollitos con las palmas de las manos.

**Actividad N º 2:**

Escuchar la canción <https://www.youtube.com/watch?v=xyVCGf-KqWA> de la obra musical trabajada la clase pasada

Aprende a cantarla con sonidos producidos por tu cuerpo (puede ser sentados y con las palmas sobre las rodillas o haciendo chasquidos con las manos o realizando sonidos con el pie).

Juega interpretando la canción con diferentes dinámicas (fuerte o suave)

Directora Sandra Herrera