

Título: Historias legendarias

Propósitos:

- Promover la producción de variados textos en situaciones de escritura con destinatarios posibles o reales.
- Generar la comprensión de información oral y escrita expresada en distintos soportes.
- Suscitar la resolución de problemas reales de medición efectiva de longitudes para establecer relaciones entre las distintas unidades de medidas.

Criterios e indicadores:

Comprensión y producción de textos escritos.

- Comprende textos narrativos.
- Elabora textos sencillos con coherencia y cohesión.
- Utiliza y reconoce en la escritura de las palabras las reglas de acentuación.

Identificación de los recursos naturales de nuestra provincia y de la Argentina y de los problemas ambientales más relevantes.

- Reconoce los recursos naturales de la provincia.
- Ubica en el mapa los cerros, sierras, cordillera y valles de nuestra provincia.
- Diferencia los distintos tipos de relieves y climas sanjuaninos.

Comparación y reconocimiento de las unidades de longitudes convencionales.

- Mide longitudes utilizando distintos tipo de unidades convencionales.
- Compara y elige las medidas de longitud más adecuada.
- Escribe la medida de longitud acorde al objeto medido.

Actividades- Día 1

Lengua

1-Escribe una breve historia en base al siguiente dibujo



2-Leer a un adulto el texto que escribiste y conversar oralmente: ¿La historia que leíste fue comprendida? ¿Quiénes son los personajes? ¿Qué les pasó a los personajes en la historia? ¿Qué dificultades tuviste para escribirla? ¿Reconoces a qué leyenda se refiere esta imagen?

3-Plantear el desafío: **Reescribir una leyenda sanjuanina**

Esc: Juana Cardoso Aberastain- 4°Grado- T. Mañana- Matemática, Lengua, C. Sociales

4-Explicar el desafío: Consiste en reescribir una leyenda sanjuanina teniendo en cuenta los recursos naturales de nuestro territorio y utilizando en la escritura del texto las reglas de acentuación.

6-Leer el texto “Leyenda de la Sierra de Palo” Pág.23 del libro San Juan y Yo y responder: ¿Qué le pasó un día al Cacique? ¿Cómo lo llamaban? ¿Qué pasó luego? ¿Quién era Hunuc Huar? ¿Qué elemento trata de dar explicación ésta leyenda?

Ciencias Sociales

1- Buscar información del elemento real en este caso: Sierra de Pie de Palo página 22.

¿Qué departamentos abarca? ¿Qué será lo que dice entre paréntesis m.s.n.m?

¿En qué punto cardinal está ubicado esta sierra? ¿Por qué está sierra es muy conocida?

2- Buscar página 18 Y 19 del libro “San Juan y yo” y escribir los distintos tipos de relieves.

Montañas, cerros y sierras, mesetas, llanuras y valles

3- Indicar con qué color se identifica cada uno de los distintos tipos de relieves. Por ej.: Marrón- Cordillera

Día 2 Matemática

1-A pensar: ¿Cómo hacia el cacique para medir el tamaño del puma o la distancia de un camino? ¿Qué utilizaban para estimar la altura de un árbol o de un cerro? ¿Cómo lo resolverías vos si no tuvieras regla o una cinta métrica?

2- ¡Ahora te toca a vos! Jugar con la persona que te ayuda en tus tareas. ¿Cuántas palmas mide el largo de tu mesa? ¿Cuántos pasos mide el ancho de tu cocina? Compara las medidas que obtuviste, con las que obtuvo tu compañero/a de tareas ¿Son iguales? ¿Qué crees que pasa?

3- Observa este conjunto de lápices de diferentes tamaños y colores: Responde en tu cuaderno:



a-Entre el lápiz de color rojo y el lápiz de color azul ¿Cuál es el más largo? Explica cómo te das cuenta.

b-Entre los lápices de color verde, rojo y amarillo ¿Cuál es el más largo? Explica cómo llegas a esa conclusión.

c-¿Cuál es el lápiz más largo entre todos los de la imagen?

d-Describir una estrategia para saber cuánto más largo es el lápiz de color amarillo que el lápiz de color azul.

e-¿Qué tanto más largo es el lápiz de color verde que el lápiz de color azul aproximadamente?

Lengua

1-Observar el texto “La leyenda del cacique Pie de Palo” y subraya la respuesta correcta:

¿Cuántos párrafos tiene? 3 4 5

¿Los párrafos pueden no empezar con sangría? SI NO

¿Cómo te diste cuenta que era una leyenda?

*Porque son narraciones que crearon los pueblos para explicar hechos y fenómenos de la realidad, pero de forma imaginaria.....

*Porque son textos cuya función es informar un hecho real ocurrido en la actualidad.....

2- Copiar el esquema y reconocer las características de las leyendas



3- Buscar tres leyendas sanjuaninas y nombrar cuál es el elemento, hecho o personaje maravilloso y sobrenatural al que se refiere.

Día 3 Matemática

1-¡A pensar! Si tuvieras que medir la distancia de la escuela a tu casa o el grosor de un cuaderno, ¿Usarías la misma unidad de medida? ¿Por qué?

Cuando compramos tela o calculamos el largo de un edificio o el ancho de una mesa usamos medidas de longitud. Se pueden usar distintas unidades para medir longitudes. La más frecuente es el METRO (m)

Aprendo: UN METRO (1m) MIDE 10 VECES EL LARGO DE ESTA TIRA VERDE.

La tira mide 10 cm.

2-Responder: ¿Cuántos centímetros entran en un metro? Dibuja en una cartulina 10 veces el largo de la tira verde, recorta y pega una a continuación de otra para formar una tira de 1m. Usa el metro que armaste para estimar o medir objetos y completa el cuadro.

OBJETOS QUE MIDEN, APROXIMADAMENTE		
* 1 metro.	*Medio metro.	* 10 metros.
.....
.....

3- Para utilizar longitudes menores que el metro utilizamos la regla .Usar la regla e indicar cuánto miden estas líneas. (Cada centímetro tiene 10 milímetro)


cm
mm


cm
mm


cm
mm

Lengua

1-Separar en sílabas las siguientes palabras y remarca la sílaba que suena más fuerte

coral

violín

sonar

después

vecinal

transformó

2-Marcar con una cruz la opción correcta: En las palabras anteriores la sílaba tónica (Que suena más fuerte) es la...

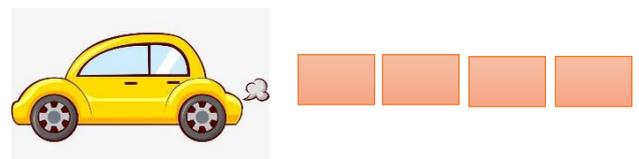
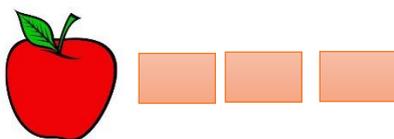
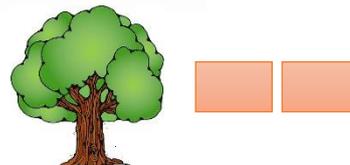
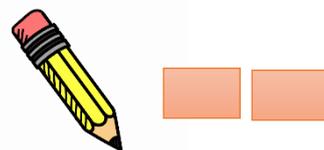
ÚLTIMA PENÚLTIMA ANTEPENÚLTIMA

3-Contestar ¿Qué diferencia observas entre las palabras de la primer columna y las de las segundas? ¿Con qué letras terminan las que llevan tilde?

4-Recordar: **Las palabras agudas son aquellas cuya sílaba tónica es la última y llevan tilde cuando terminan en N, S o VOCAL.**

Día4Lengua

1-Escribir las palabras en los casilleros teniendo en cuenta los dibujos. Si la palabra está en el primer grupo, no lleva tilde. Si se encuentra en el segundo, sí ¿Cuál es la sílaba tónica? Marcar



2- Responder: ¿Con qué letra terminan las palabras que llevan tilde? ¿Y las que no llevan?

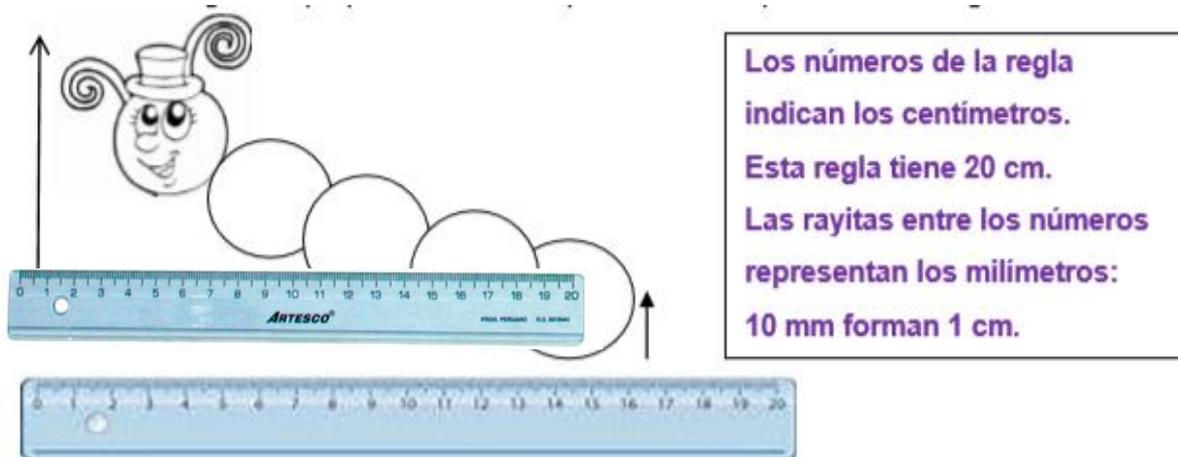
3-Observar las siguientes palabras y subrayar la sílaba tónica ¿Por qué no llevan tilde?

Esc: Juana Cardoso Aberastain- 4º Grado- T. Mañana- Matemática, Lengua, C. Sociales
canten abracen disfruten

4-Recordar: **Las palabras graves son aquellas cuya sílaba tónica es la penúltima sílaba y llevan tilde cuando no terminan en N, S o VOCAL.**

Matemática

1- Pensar y responder: Para medir el largo de tu dormitorio ¿Qué medida utilizarías? Para medir longitudes pequeñas menores que el metro ¿Qué instrumento usarías?



2-Responder: ¿Cuántos centímetros aproximadamente medirá este gusanito?

3- Recordar: **UNIDADES DE LONGITUD:** Para medir longitudes la unidad patrón es el metro y se representa con la letra "m". Cuando se quieren medir cosas muy grandes, como la distancia entre ciudades, se usa el kilómetro, que se escribe km. Y cuando las cosas que se quieren medir son más pequeñas que el metro, como un lápiz, una goma o una pastilla, se usa el centímetro, que se escribe con "cm" y para cosas más pequeñas, el milímetro, que se escribe "mm".

Día 5 Ciencias Sociales

1-Ubicar en el mapa de San Juan del libro "San Juan y Yo"pág19: Las Sierras Pie de Palo y la Sierra El Tontal

2-Nombrar las principales riquezas que podemos encontrar en el Valle de Calingasta.

3-Mencionar ¿Por qué Valle Fértil es una zona muy visitada?

Lengua

1-Separar en sílabas estas palabras e identificar qué tienen en común ¿En qué sílaba suena más fuerte? mágico- árboles- lámparas- párrafo- estómago- teléfono

Las palabras que se acentúan en la antepenúltima sílaba siempre llevan acento.

2-Observar las palabras y conversar: ¿Por qué crees que es importante conocer y usar las reglas de acentuación?

médico medico medicó

número numero numeró

3-Cambiar el final de la leyenda del Cacique Pie de Palo teniendo en cuenta las reglas de acentuación en la escritura de las palabras.

Área: Educación Agropecuaria

Título: La planta

Propósito: formación de conceptos, actitudes, valores y responsabilidades, referidos a la demanda básica para la vida.

Criterios e indicadores: distinguir las partes de las plantas y función que cumple.

Actividades:

1) Leer con atención y transcribir el siguiente texto en el cuaderno.

LA PLANTA: ¿Son importantes?

Todos los seres vivos necesitan de las plantas, especialmente porque ellas liberan un gas indispensable para la vida: **el oxígeno**.

Además, el hombre y los animales utilizan plantas para alimentarse y con otros fines, por ejemplo:

- Muchos pájaros se valen de productos vegetales para construir sus nidos, otras aves cubren sus nidos con hojas, para proteger a los pichones.
- Existen plantas que alojan pequeñas ranas en la base de sus anchas hojas.
- La ardilla usa los arboles como su casa y el castor construye su madriguera con troncos que él mismo corta.
- Muchos insectos se alimentan y desarrollan sus vidas en las plantas.

2) Leer y reflexionar

PARTES DE LA PLANTA Y SU FUNCION:

Como todo ser vivo, la planta tiene su cuerpo, y en todas se le parece, si comparamos un enorme eucalipto con un débil perejil, o una palmera con una planta de rabanito, todos tienen un mismo cuerpo formado por:

- **RAIZ:** absorbe sustancias del suelo y se sujeta al piso
- **TALLO:** sirve de sostén de las hojas, flores y frutos, se encarga de trasladar las sustancias absorbidas y los alimentos fabricados por las plantas.
- **HOJAS:** son los órganos encargados de la fabricación de alimento y del intercambio de gases con el aire.
- **FLORES:** cumple la función de reproducirse.
- **FRUTO:** con el tiempo una parte de las flores se marchitan y otras se convierten en frutos, donde se alojan las semillas.
- **SEMILLA:** son embriones o plantas por nacer, que tienen la función de formar otra planta.

Área: Educación Física

Título: Coordinación.

Propósito: Favorecer el desarrollo de las capacidades coordinativas.

Criterio e indicadores: Ejecuta movimientos coordinados.

Actividades:

Esc: Juana Cardoso Aberastain- 4ºGrado- T. Mañana- Matemática, Lengua, C. Sociales

- 1- Saltos con un pie combinando saltos con pie juntos.
- 2- Saltos combinados agregando brazos (angelito).
- 3- Skipin talones hacia atrás y luego rodillas arriba.
- 4- Saltos abriendo y cruzando las piernas en el lugar.

ÁREA EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

Título: SISTEMA DE LAS TECNOLOGÍAS

Propósito: Adquirir nuevos conceptos

Criterio: Reconocer, identificar y poner ejemplos sencillos sobre sistemas

Actividad de desarrollo:

- 1) Leer y copiar en el cuaderno

Un SISTEMA. Es un conjunto de piezas, que unidas entre sí en forma ordenada, forman un todo. Por ejemplo: AVIÓN (está formado por un conjunto de piezas que unidas entre sí, forman un artefacto capaz de volar).BARRILETE. (Formado por un conjunto de piezas que unidas entre sí en forma correcta, permiten al objeto, levantar vuelo en el aire).

- 2) Nombrar 3 sistemas que conozcas

Directora: Flavia Cristina Cano