

Guía N°23 de Retroalimentación **GRUPO 3**

ESCUELA: José María del Carril

CUE:700014500

DOCENTE: Bustos Gustavo; Porcel Hugo; Tobares Natalia. Residente: Cuello Milagros.

GRADO: 4º

TURNO: Jornada completa

TÍTULO: “MANOS A LA OBRA Y A REALIZAR UN AFICHE SOBRE EL CUIDADO DEL MEDIO AMBIENTE.”

Lengua: - Lectura comprensiva. Producción. Sustantivos, adjetivos y verbos). Tildación de palabras. Oraciones exclamativas e interrogativas. Sujeto y predicado. **Ética:** Valores: Responsabilidad, y compromiso. **Matemática:** Multiplicación con números naturales. Uso de expresiones decimales en la vida cotidiana (dinero). Tablas de multiplicación. Propiedad asociativa y conmutativa de la multiplicación. **Ciencias Naturales:** Cuidado del medioambiente. Seres vivos y no vivos. Plantas anuales y perennes. **Teatro:** Juego Teatral. Expresión corporal. Oralidad. Expresión artística. **Música:** La voz (hablada a través del recitado y cantada). Los modos y medios expresivos.

INDICADORES	LOGRADO CON AUTONOMIA	LOGRADO	EN PROCESO
Realizo una correcta lectura comprensiva			
Identifico sustantivos, verbos y adjetivos con claridad.			
Reconozco oraciones exclamativas e interrogativas.			
Escribo de manera adecuada respetando ortografía y signos de puntuación			
Interpreto la multiplicación y reconozco propiedad asociativa y conmutativa de la misma.			
Identifico expresiones decimales (dinero)			
Diferencio de manera correcta plantas anuales de plantas perennes.			
Reconozco seres vivos y seres no vivos			
Comprendo sobre responsabilidades y asimilo el valor de compromiso.			
Interpreto de manera adecuada las consignas			

Grupo 2: Lengua:

1) Leemos con atención el siguiente texto:

Un día Pepe salió de paseo con sus padres, cerca del camino observó que estaban quemando una maleza. Le preguntó a su papá:

-¿Por qué hay gente sin conciencia que daña el ambiente?

Su padre le contestó:- ¡Porque no saben el daño que le están ocasionando al ambiente!

Pepe respondió a sus padres: -¿Por qué no les explicamos que debemos cuidar el medio ambiente como si fuera nuestra propia vida?...

Ellos le dijeron: -Sí hijo, trataremos de hablar con esas personas.

El incendio quemaba árboles como el sauce, roble, pinos y muchas plantas que se caían poco a poco, por la mano perjudicial del hombre.

Pepe observó desde la orilla del camino, cómo algunos animalitos huían del calor.

Pájaros, conejitos, ardillas, morrocayos, chigüires, mariposas, todos buscaban refugio, y hasta una culebra se arrastraba hacia la carretera para salvar su vida. El bosque herido por el fuego se veía muy triste y solo. A pesar de que llamaron a los bomberos forestales, se quemó una gran parte de él.

Fue destruido por el hombre, en vez de cuidarlo, para que los árboles protejan el ambiente y sirvan de nido a las aves y animalitos del bosque.

No había quedado nada en pie, sólo uno que otro ratón y unas cucarachitas. Sólo debajo de una piedrecita, Pepe observó en un rincón del fallecido bosque, cómo se asomó tímidamente una pequeña hojita verde, componente de una plantita que acababa de nacer: era un semilla de arbolito, que había quedado latente bajo las piedras, quienes la cuidaron, cobijándole del fuego, se había alimentado de las aguas subterráneas de la madre tierra, a su lado otras semillitas aún dormían plácidas, pero muy pronto despertarían fuego escondidos en los peñascos. No todo se había perdido: la naturaleza empezaba de nuevo su ciclo vital. Los arbolitos irían despertando poco a poco y se irían creciendo empezando el ciclo de la vida. Lo demás lo haría el sol, el agua. Crecerían hasta llegar a ser tan altos como los que habían sido quemados. Una esperanza nacía: el bosque volvería a ser lo que antes era: un remanso de paz y naturaleza para los animales silvestres. Un ratoncito asomó su trompa desde una caverna.

... Las pequeñas hojitas verdes se alimentarían del sol, del agua, y todo volvería a ser como antes.... El bosque ya no estaba herido, volvería a ser grande, hermoso, y fuerte...

2) Responde:

¿De qué trata el texto leído anteriormente?

¿Cómo se sentía el bosque por el daño que le ocasionaban?

¿En algún momento las cosas volvieron a ser cómo eran?

3) Observa estas palabras, y clasifícalas según sean: Sustantivos propios, sustantivos comunes, adjetivos o verbos. Agua: _____

Ratoncito: _____

Pepe: _____

Crecerían: _____

Grande: _____

Alimentado: _____

¡SI TE SURGE ALGUNA DUDA, PUEDES AYUDARTE BUSCANDO INFORMACIÓN EN LA GUIA Nº10, PUNTO 1!

4) Pepe además de ser un buen niño que cuida el medioambiente, quiere seguir aprendiendo desde su casa, ¡al igual que tú! Observa estas palabras extraídas del texto

y junto a Pepe (en la distancia) clasifícalas en agudas, graves y esdrújulas en el siguiente cuadro: **Preguntó – quemó – ratoncito – bomberos- hojita**

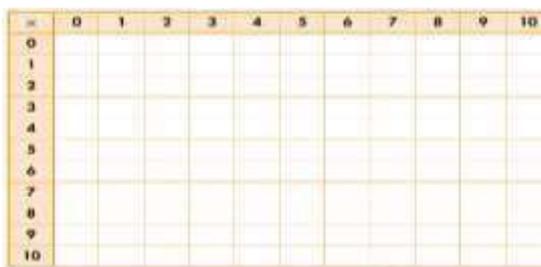
AGUDAS	GRAVES	ESDRÚJULAS

Para recordar: puedes realizar esta actividad con ayuda de la información brindada en la guía nº11.

- 5) ¡Seguimos aprendiendo junto a Pepe! Subraya en el texto con verde una oración exclamativa y con rojo una oración interrogativa. ¿Lo olvidaste? **Ayúdate a realizar este punto leyendo nuevamente la información brindada en la guía nº14, punto 9.**
- 6) ¡A TRABAJAR JUNTO A PEPE! Extrae del texto 2 oraciones y clasifica su sujeto y predicado según corresponda.
¿Lo recuerdas con dificultad? Busca información en la guía nº17 y... ¡MANOS A LA OBRA!
- 7) ¡Le escribimos a Pepe! Cuéntale si alguna vez observaste algo parecido de lo que sucedía en el bosque y si buscaste alguna solución:

Matemática:

- 8) ¡QUÉ CURIOSO ES ESTE PEPE! Luego de lo sucedido, comenzó a reflexionar sobre cómo podía multiplicar y hacer renacer nuevamente todo aquello que se perdió en este incendio. ¿Y si lo ayudas?
- ✓ Si Pepe desea plantar 3 árboles puestos en 8 filas. ¿Cuántos árboles plantará? Subraya que operación matemática te parece la indicada para resolver este problema y luego resuelve:
MULTIPLICACIÓN - DIVISIÓN
¡AHORA REFLEXIONA SOBRE TODO AQUELLO QUE ENCONTRÓ!
- ✓ Pepe, luego de este caos, encontró a metros del bosque 6 nidos con 7 huevos de pajaritos cada uno. ¿Cuántos pájaros nacerán al salir de los huevos? Subraya que operación matemática te parece la indicada para resolver este problema y luego resuelve:
MULTIPLICACIÓN – SUMA - RESTA
- 9) ¡SEGUIMOS JUGANDO Y APRENDIENDO JUNTO A PEPE EN LA DISTANCIA! Desde la escuela le piden que complete la tabla pitagórica del 6 y 7. ¿Lo ayudamos? Puedes ayudarte observando la guía N°



- 10) ¡Uf, cuántos problemas le surgen a Pepe con el dinero! ¿Y si lo ayudas a sumar estos billetes y monedas para saber cuánto tiene en sus bolsillos?



¿Cuánto dinero tiene? =

Pepe encontró en otro pantalón este dinero:



¿Cuánto dinero es? =
\$ _____

- 11) ¡CUÁNTOS PROBLEMAS CON PROPIEDAD ASOCIATIVA Y PROPIEDAD CONMUTATIVA TIENE POR RESOLVER PEPE! Estuvo tan concentrado en arreglar el bosque que olvidó estudiar matemática y no saber diferenciar cuál es cada propiedad. Sigamos ayudándolo- Señala en estos ejercicios a que propiedad pertenecen y resuélvelos.

- $(12 \times 7) \times 6 =$ $25 + 98 =$

SI NO RECUERDAS COMO ERA SU PROCEDIMIENTO, OBSERVA LA GUIA Nº17 (PROPIEDAD ASOCIATIVA) y LA GUIA Nº12 (PROPIEDAD CONMUTATIVA). Ciencias Naturales:

- 12) ¿Recuerdas cuanto le gustaban las plantas a Pepe? Ahora él desea saber el concepto de plantas anuales y plantas perennes. ¿Las recuerdas? Busca información en la guía Nº 5.

A) DIBUJALAS EN TU CUADERNO

- 13) Pepe te invita a qué reflexiones: ¿Qué imágenes señalan un buen cuidado del medioambiente? Señala con una X las correctas





- ✦ ¿Recuerdas la regla de las 3 R? Escríbelas en tu cuaderno para colaborar con Pepe. Puedes hacer memoria observando la guía nº4.

14) ¡A SEGUIR PENSANDO CON EL CORAZÓN!

13) Si en la plaza o jardín más cercano, arrancan árboles, contaminan con humo, o simplemente queman lo que hay allí, tal cual paso en el bosque cercano a Pepe:

- ✦ ¿Cómo reaccionarías?
- ✦ ¿Qué harías al respecto?
- ✦ ¿A quién le pedirías ayuda?

15) Observando las imágenes del punto N°2, rodea con un círculo rojo dos seres vivos y con azul dos seres no vivos.

Formación Ética:

16) Teniendo en cuenta que los seres humanos somos los únicos **responsables** del cuidado del medioambiente, escribe consejos para cuidar de él. ¡RECUERDA QUE SI EL MEDIOAMBIENTE ESTÁ BIEN, TODOS ESTAREMOS BIEN!



17) Teniendo en cuenta el valor del **COMPROMISO y las responsabilidades que debemos cumplir para el bienestar del medioambiente**: escribe a qué te comprometes de aquí en más. ¡NO OLVIDES CUÁN TRISTE ESTÁ NUESTRO PLANETA SI NO LO CUIDAMOS!

18) PARA CUIDAR EL MEDIOAMBIENTE CON MUCHO MÁS AMOR, YO ME COMPROMETO A:

TEATRO:

19) Crear un juego de veinte "Mini Cartas de Acción", con elementos reciclables que contengan imágenes de animales autóctonos de la zona, objetos peligrosos para el medio ambiente y frases sobre el cuidado del medio ambiente. También puedes agregar recompensas y problemas, las cuales se deberán interpretar con el cuerpo y la voz. Las cartas son de tamaño pequeño. Les debes colocar un número. Puedes hacerlas con cartón, papel, o cartulina. Luego hacer los dibujos en casa, pintarlos, recortarlos y pegarlos sobre el cartón (con los elementos que tengas en casa).

Cada una de las cartas propondrá algo para resolver: 1) Si te toca la carta de un animal de la zona, debes realizar los movimientos y sonidos que hace ese animal. 2) Si te toca la carta de un objeto o cosa peligrosa, tu cuerpo debe transformarse lo más parecido

en ese objeto. Ej.: aerosol, fuego etc. 3) Si te toca una frase, debes decirlo cantando y bailando. Recuerda que la frase de cuidado del medio ambiente la armaste vos.

Para jugar, no olvides antes de mezclarlas y elegir una de ellas con los ojos cerrados.

Puedes jugar en familia o con amigos.

Escribir en tu carpeta o cuaderno: ¿Cuál fue el personaje que más te gustó hacer?
¿Por qué? ¿Qué otros elementos se podrían agregar a las cartas?

- 20) —A) Crea y propone otro juego que se pueda realizar con las “Mini Cartas de Acción”. Redáctalo en pocas líneas. (La evaluación es por medio de registro visual o audiovisual. Es decir por foto, o un pequeño video que realicen con la ayuda de la familia, mostrando el trabajo que hicieron)

MÚSICA:

- 21) Lee el siguiente texto: **CUIDEN EL MEDIO AMBIENTE:**

1-Reciclar es divertido 2- El agua es un bien escaso no la malgastes 3- No tires los papeles al suelo 4- Apaga la luz de la habitación cuando salgas 5- Cuando no uses más tus juguetes, pásalos a otros niños 6-Usa el papel por los dos lados 7-No pises ni arranques las plantas son seres vivos 8- Cuida a tu mascota como si fuera tu mejor amigo 9- Las cosas de la calle son de todos. ¡Cúidalas! 10-Mima a las personas que te rodean

Actividades: 22) Después de haber leído el texto anterior “Cuiden el Medio Ambiente” redacta una canción referida al medio ambiente usando palabras del texto, por ejemplo: Reciclar, agua, papeles, suelo, luz, juguetes, plantas, mascota, calle, personas. Luego saca unas fotos y mándala por privado al profesor de música.

23)Canta la canción “Quiero vivir mejor” acompáñate con las palmas de las manos y lleva el pulso con un pie. Luego saca unas fotos y mándala por privado al profesor de música.

24) Actividad de cierre: **¡MANOS A LA OBRA!** Tomando en cuenta la canción: “Quiero vivir mejor”, elabora un afiche escribiendo la parte de la canción que más te gustó. En él también debes pegar 2 de las cartas que realizaste para jugar “Mini cartas de acción”. Y, además, te doy un consejo: Para elaborar las mini cartas de acción, es muy importante tomar en cuenta la regla de las 3 R; ellas son fundamentales para el bienestar del medio ambiente. También proponte reconocer seres vivos y seres no vivos que se mencionan en aquella parte de la canción que elegiste. ¡Espero que tengas suerte! ¡TÚ PUEDES LOGRARLO!

DIRECTORA: CELINA FERNÁNDEZ