

Guía 2: Actividades de desarrollo.

Título: “Textos que explican”

Propósitos: *Generar la escritura de textos atendiendo a los procesos de producción y teniendo en cuenta las características del texto expositivo, la ortografía y la legibilidad.

*Clasificar figuras geométricas según sus características.

*Promover la búsqueda, análisis y organización de la información relacionada con ecosistema aeroterrestre, cadenas y redes alimentarias.

Criterios: *Producción de un texto no literario.

*Planifican la escritura de textos no literarios en función del propósito comunicativo.

*Resuelven problemas que exijan poner en juego propiedades de cuadrados, triángulos, rectángulos y rombos.

*Establecen relaciones entre la variedad de organismos que se desarrollan en una misma región y se alimentan de formas diferentes y la posibilidad de subsistencia de la vida.

Indicadores: *Lee más de un texto acerca del tema sobre el que se va a escribir y selecciona la información que incluirá su escrito.

* Identifica características y elementos de las figuras geométricas.

*Reconoce los elementos que componen una cadena y una red alimentaria.

Al término de esta guía los alumnos deberán, con el texto investigado sobre la Mariposa Monarca, producir un texto expositivo con ilustración.

Fecha: del 14/06 al 18/06 Lunes: 14/06 Área: Lengua

El texto que sigue informa sobre las relaciones entre los seres vivos y el equilibrio natural. A medida que el texto avanza, el tema central es desarrollado y profundizado en sus diferentes subtemas.

1) Lee a un adulto el siguiente texto:

CADENAS Y REDES ALIMENTARIAS

Las relaciones que los seres vivos establecen dentro de un ecosistema determinan una serie de funciones que cumple cada uno de ellos, y que contribuyen al equilibrio de la naturaleza. Estas funciones, que tienen que ver básicamente con la alimentación, permiten distinguir diferentes niveles tróficos.

PRODUCTORES, CONSUMIDORES Y DESCOMPONEDORES

Las plantas producen su propio alimento. A diferencia de los animales, no necesitan alimentarse de otros organismos. Dentro de los ecosistemas, reciben el nombre de **productores**. También se los conoce como **organismos autótrofos**, es decir que producen su propio alimento.

Los animales no son capaces de producir su propio alimento, deben obtener los nutrientes de las plantas o de otros animales, por eso se los llama **consumidores o heterótrofos**, que significa que se alimentan de otros.

Entre los animales, los que se alimentan de plantas son herbívoros y se llaman **consumidores primarios**. Los que se alimentan de otros animales son carnívoros y reciben el nombre de **consumidores secundarios**. También están los **consumidores terciarios o cuaternarios**, que se alimentan de otros animales.

Cuando los animales o las plantas mueren o cuando los animales eliminan sus excrementos los hongos y las bacterias son fundamentales ya que son los encargados de descomponer los restos de los animales y vegetales. Por eso son llamados **descomponedores**.

- 2) Teniendo en cuenta el texto, indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas (V) o falsas (F).

En caso de que sean falsas justifica la respuesta.

*La función que cumple cada ser vivo dentro de un ecosistema contribuye al equilibrio de la naturaleza.....

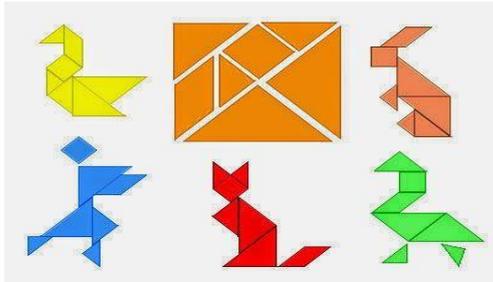
*Las plantas no consumen alimentos, por eso se llaman productores.....

*Los heterótrofos son productores de alimento.....

Área: Matemática

- 1) Observa la siguiente imagen.

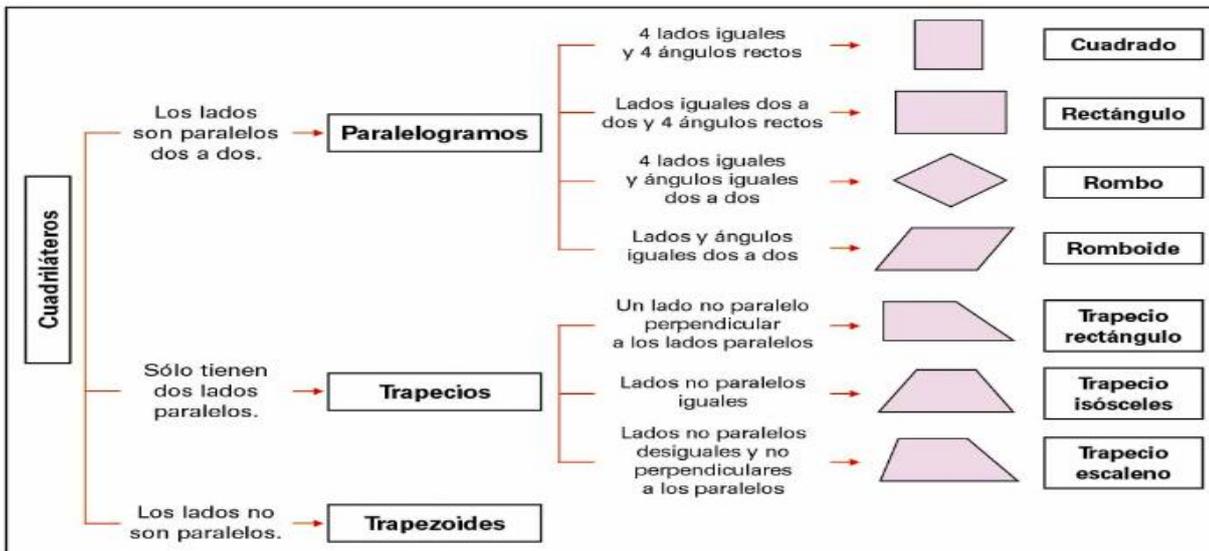
a)



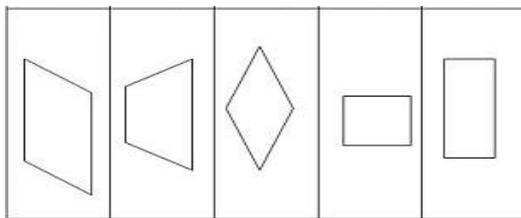
Identifica y escribe qué figuras geométricas se encuentran en la imagen.

Curiosidades: este juego se denomina: Tangram, es un rompecabezas de siete piezas (un paralelogramo, un cuadrado y cinco triángulos) que hay que ordenar para lograr diseños específicos.

2) Para guardar en tu memoria.



3) Observa los siguientes cuadriláteros: a) Clasifícalos según sean paralelogramos, cuadrados, rectángulos, trapezios o trapezoides, puedes ayudarte con la información anterior. b) Marca con un color los vértices y con otro sus ángulos.

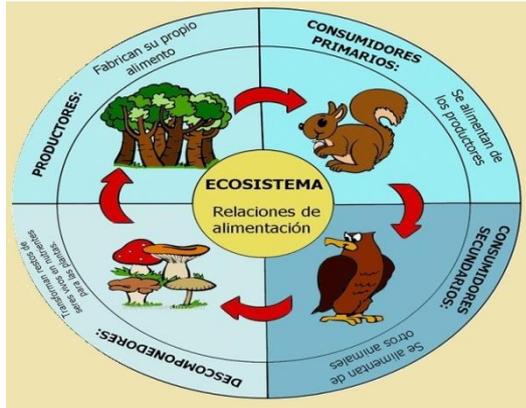


Fecha: 15/06

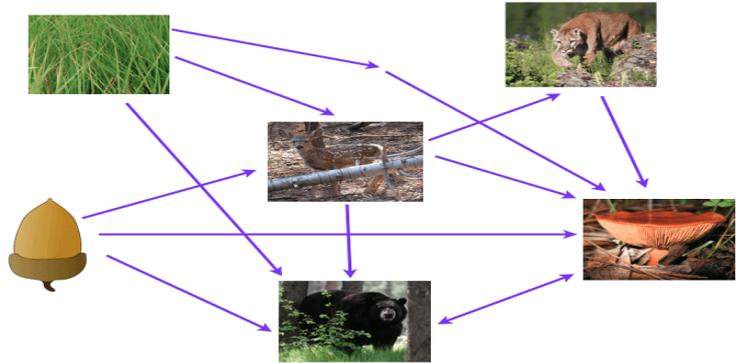
Área: Ciencias Naturales

Recuerda qué es un ecosistema: Es aquel formado por componentes vivos, es decir factores bióticos por ej: animales, plantas y microorganismos y por componentes no vivos, es decir factores abióticos por ej: aire, agua, suelo, luz y clima.

1) Arma dos redes tróficas con las siguientes imágenes, puedes ayudarte con la información de



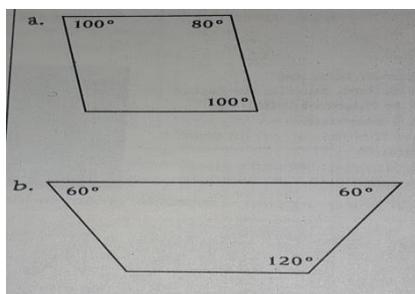
la



izquierda.

Área: Matemática Continuamos trabajando con cuadriláteros

Importante: otra de las propiedades de los cuadriláteros es que la suma de sus ángulos internos siempre es 360° .



1) Descubre el ángulo faltante: teniendo en cuenta la propiedad anterior encuentra el ángulo que falta de cada cuadrilátero.

Fecha: 16/06

Área: Matemática

1) Resuelve las siguientes situaciones problemáticas.

a) Un estudio de la National Geographic alerta que por la expansión de la ganadería y del cultivo de soja, se deforestaron 4.500 kilómetros cuadrados de la selva del Amazonas en los últimos 12 meses.

¿Cuántos kilómetros cuadrados se deforestaron por mes? b) ¿Si se continúa deforestando la misma cantidad de forma continua, cuántos kilómetros cuadrados se deforestarán en 24 meses?

Área: Lengua

1) **Sabías que:** el texto que leíste es un **texto expositivo**, estos textos brindan información del tema y lo exponen de manera tal que resulte fácilmente comprensible al lector para hacerlo. Utilizan recursos como la **ejemplificación** y las **definiciones**.

Características de estos textos.

*Transmiten conocimiento, sucesos, datos, observaciones, explicaciones.

*Hay un desarrollo ordenado de los temas.

*Se emplea un vocabulario claro y preciso.

*Está escrito de manera formal, no se usa lenguaje familiar.

2) Marca en el texto del día 14/06 párrafos, escribe cuál es el tema central del mismo y una oración explicando de que trata cada párrafo. (subtemas)

1° párrafo:..... 2° párrafo:..... 3° párrafo:..... 4° párrafo:..... 5° párrafo:.....

Fecha: 17/06

Área: Matemática

- 1) Busca por internet o en alguna bibliografía el Tangram. Copia el mismo, recorta sus piezas y realiza alguna de las figuras que aparecen en la imagen del día 14/06 o deja volar tu imaginación y crea tu propia figura. Pégala en tu cuaderno.

Área: Lengua.

- 1) Investiga sobre los distintos tipos de ecosistemas, luego escribe un texto expositivo teniendo en cuenta lo que aprendiste. Realiza un borrador del mismo revisando ortografía, coherencia y prolijidad.

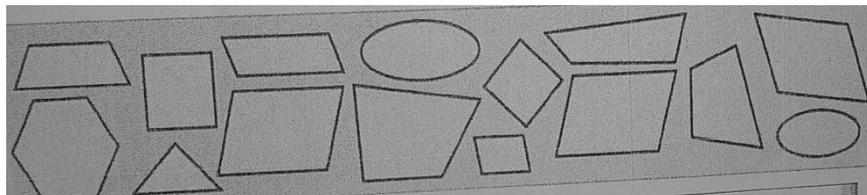
Fecha: 18/06

Área: Lengua

- 1) Luego de haber escrito el borrador del texto expositivo y revisado, escríbelo sin errores y ordenado en párrafos. Puedes agregarle imágenes o dibujos.

Área: Matemática

1) Observa la guarda y descubre los cuadriláteros: a) Encierra algunos cuadriláteros y clasifica según lo visto el día 14/06.



Área: Educación Musical

Propósito: Posibilitar la apreciación de obras musicales a través de diferentes voces.

Título: “La Voz como recurso musical “

Actividades: 1) Escriba en el cuaderno la definición de:

Coro: Agrupación de personas que cantan simultáneamente una misma pieza musical o parte de ella.

2) Copie el siguiente esquema sobre la clasificación de las voces del coro de adultos



3) Observe y escuche el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=Kuy6BqVWURc>

4) Identifique auditivamente y reconozca estas voces.

Área: Artes visuales. **Título:** “Paisajes de San Juan”

Propósito: Favorecer la exploración, experimentación, comparación y reconocimiento de la proximidad y lejanía, colores primarios y colores secundarios en los procesos de producción.

Actividad: Observar nuevamente los paisajes de San Juan y dibuja uno de ellos, teniendo en cuenta el tamaño.

1) Luego en un recipiente mezclar un poco de témpera de color azul y amarillo y observa el color que se forma. Pintar el paisaje con color azul, amarillo y el color que se formó. (no utilizar otro color)

2) Detrás del trabajo responder: ¿Qué color se formó al mezclar azul y amarillo?



Área: Tecnología. **Título:** Energía.

Propósito: Promover el interés de la indagación de los procesos que se realizan sobre los insumos de la energía.

Actividad: Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=S9Hz6mxQgEg>

Realiza un informe del mismo.

TÍTULO: Introducción reglamentaria del atletismo

ÁREA: Educación Física

PROPÓSITOS: Favorecer, mediante diferentes herramientas, las diferentes disciplinas del atletismo, su clasificación y el reconocimiento de las trabajadas en clases anteriores.

ACTIVIDADES: Desarrollo pedagógico áulico:

- Mediante la observación de diferentes videos, previamente seleccionados, conocer las diferentes disciplinas del atletismo y su clasificación.

- Debatir al respecto, las posturas corporales, aplicadas a dichas disciplinas, las dimensiones espaciales, nombres técnicos de elementos, pista, voces de mando y diferencias entra las actividades escolares realizadas y aspectos profesionales.

- Área Curricular: **Educación Física (Programa E.S.A)**

- Título: aprendemos el lanzamiento de jabalina.

- Propósito: Promover la ejecución de correctos gestos técnicos en los lanzamientos. (Lanzamiento de bala).

- Actividades: Observar el siguiente video: <https://youtu.be/1ex2owRMxFM> . Luego, buscar en casa medias o trapos viejos y fabricar una pelota de medias con similar tamaño a una bala. Disponer de un espacio amplio y practicar tres series de 15 lanzamientos.

- Área: **Educación Ambiental (programa E.S.A) Grado 6°**

- Título: **Residuos Sólidos Urbanos (RSU)**

- Propósito: **Promover** la concientización de los alumnos y de la comunidad sobre la problemática de la basura y la necesidad de un cambio en los actuales patrones de consumismo.

- Actividades **¿Qué son los residuos sólidos urbanos?**

Los Residuos Sólidos Urbanos (RSU) se pueden definir como “residuos de hogares, comercios, oficinas, servicios y otros que, por naturaleza o composición, pueden asimilarse a los residuos domésticos”. La composición de los RSU generados en las ciudades suele ser la siguiente: OBSERVAMOS LA IMAGEN



- A partir de estas fuentes de información, los chicos podrán elaborar las respuestas solicitadas. <https://www.youtube.com/watch?v=eMI8zYc9dDg>

- **Reflexiona y contesto**1. ¿Cuándo un objeto se transforma en residuo?2. ¿Qué elementos componen los residuos?3. ¿Qué creen que sucede con los residuos una vez que salen de sus casas?

- 4. ¿Existe algún problema relacionado con la gestión inadecuada de los RSU?

Directora: Sandra Trozzi

Vicedirectora: Verónica Trigo

Docentes Responsables: Carla Maltinti – Susana Todisco – Romina Pereyra – Daniela

Palacios –Amelia Damiani – Rubén Villavicencio – Alejandra Canto – Luz Romero Página 7