

GUÍA PEDAGÓGICA N° 20 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Dr. Daniel Segundo Aubone**CUE:** 700010200**Docente:** Aballay Juan Pablo**Grado:** 6° Grado**Turno:** Mañana**Áreas:** Ciencias Naturales- Matemática- Lengua- Ciencias Sociales- Formación Ética y Ciudadana.**Título de la Propuesta:** *“trabajamos con alegría, mientras nos cuidamos entre todos”***Contenidos:****Lengua:**

- _ La reflexión sobre la lengua (sistema, norma y uso)- verbos (género, número, tiempo)
- _ Adjetivos: Características (Gentilicios, Ordinales y relación con el sustantivo), y de las relaciones de algunos de estos cambios con la funcionalidad del texto
- _ La oración como una unidad que tiene estructura interna.

Ciencias Sociales:

- _ Condiciones ambientales América Latina (relieves).
- _ Los diferentes espacios rurales de Argentina y América Latina comparando los distintos sistemas agrarios y tipos de producción

Formación Ética y Ciudadana: valores**Matemática:**

- _ Propiedades de las operaciones. Propiedades de la multiplicación con respecto a la suma y la resta.
- _ Números Naturales: Suma, resta, multiplicación y división. (EJERCICIOS COMBINADOS).
- _ Operaciones con números naturales: Multiplicación (Potenciación).
- _ Triángulo: Propiedades según lados y ángulos.
- _ Círculo y circunferencia: elementos.

Ciencias Naturales:

- _ Los seres vivos y el ambiente: Cadenas y redes alimentarias.
- _ El cuerpo humano: Función de Relación: Sistema nervioso central y periférico. Órganos de los sentidos.

Indicadores de evaluación para la nivelación:**Lengua:**

- ❖ Identifica adjetivos calificativos, y ordinales.
- ❖ Reconoce verbos en género, número y tiempos.
- ❖ Identifica a la oración en su estructura interna.

Ciencias Sociales:

- ❖ Reconoce el significado de las siglas MERCOSUR Y UNASUR y sus funciones.
- ❖ Identifica los relieves en América Latina.
- ❖ Reconoce características del espacio Rural en América latina.

Matemática:

- ❖ Identifica las propiedades triangulares.
- ❖ Resuelve e interpreta correctamente situaciones problemáticas.
- ❖ Resuelve correctamente operaciones con números naturales.
- ❖ Reconoce las propiedades de la multiplicación.
- ❖ Reconoce y aplica correctamente la operación de la potenciación en la multiplicación.
- ❖ Identifica los diferentes elementos que componen el círculo y la circunferencia.

Ciencias Naturales:

- ❖ Identifica los sentidos que intervienen en el área sensorial.
- ❖ Reconoce las partes que forman el sistema nervioso central.
- ❖ Identifica los tipos de consumidores que participan en las relaciones alimentarias

Desafío: Diseñar o modificar un juego de mesa sencillo y su instructivo, respetando ciertas pautas, orientado a la aplicación de contenidos desarrollados en todas las áreas curriculares a través de las guías pedagógicas.

Actividades:

Te propongo que juntos elaboremos un juego que incluya contenidos de las áreas: Matemática y Ciencias Naturales, y que una vez elaborado puedas poner tus propias reglas y puntajes para jugarlo cuando quieras.

1° LAS REGLAS DEL JUEGO deben ser lo más cortas y simples posibles. (Elaborar o modificar un instructivo del juego.)

2- El juego debe incluir tarjetas que contengan desafíos matemáticos y de Ciencias Naturales. (El maestro da las preguntas de las tarjetas rojas, tu contesta para armar las tarjetas azules).

3-Piensa en un sistema de puntaje.

4- Puedes usar tapas de botella, balitas, botones, dados, trozos de papel o fichas de otros juegos, cartones, goma Eva, marcadores. etc.

5- Debes colocarle un nombre

6- Elabora un tablero:

Te aconsejo que elabores un tablero con casilleros de diferentes colores pero donde cuentes con tantos casilleros rojos como las tarjetas rojas que elaboremos, con una línea de salida y otra de llegada, ten en cuenta que el participante que llegue a uno de los casilleros rojos deberá responder al desafío planteado, de responder correctamente avanzara tantos lugares como las reglas que creaste digan, o retrocederá si contesta erróneamente la cantidad de casilleros que las reglas que creaste dicten, el primero que llega a la meta gana.



6- necesitaras de un dado o elabora uno con materiales que tengas en casa.



Lo que te propongo es que juntos elaboremos las tarjetas con las que contará dicho juego, para ellos seguir las siguientes pautas:



La propuesta consiste que juntos armemos el juego de acuerdo a las reglas propuestas.

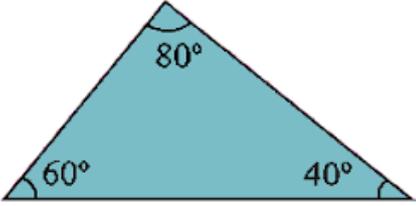
Realizaremos dos juegos de tarjetas, por un lado, tendremos las tarjetas de color rojo (Desafíos) y por otro las tarjetas de color azul (respuestas a los desafíos).

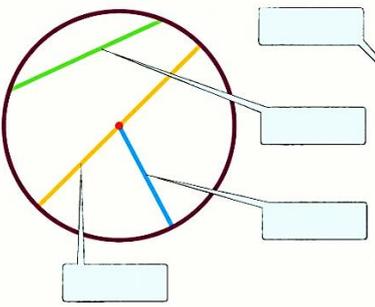
En las tarjetas de color rojo deberás colocar las preguntas o desafíos que te propongo, y en las tarjetas azules tú colocarás las respuestas que tú realizaras de acuerdo a los contenidos que aprendiste.

CIENCIAS NATURALES Y MATEMÁTICA:

1) ¡MANOS A LA OBRA! Comenzamos con las tarjetas, sus desafíos y respuestas:

Tarjetas Rojas	Tarjetas Azules
¿Cómo se clasifican los triángulos según sus ángulos?	

<p>Situación Problemática: En el parque de diversiones la vuelta al mundo en su primera noche llevo en 45 vueltas a 65 niños y en la última vuelta de la noche sumo 25 más. ¿Cuántos chicos subieron la primera noche?</p>	(Realiza la operación combinada y su respuesta correspondiente, recuerda colocar los paréntesis según corresponda)
<p>¿Cómo se clasifican los triángulos según sus lados?</p>	
<p>¿Qué tipo de triángulo es el siguiente según sus ángulos?</p> 	
<p>Coloca correctamente el paréntesis y resuelve aplicando la propiedad distributiva de la multiplicación:</p> $5 \times 16 + 24 =$	
<p>¿A qué se llama potencia?</p>	
<p>En una cadena alimentaria y en las relaciones que se producen en ella, a los animales herbívoros ¿en qué grupo de consumidores se los coloca?</p>	
<p>La potencia de 7^3 es...</p>	
<p>¿Cómo se conoce en una cadena alimentaria a los animales carnívoros que se alimentan de otros animales carnívoros?</p>	
<p>Aplica la propiedad conmutativa de la multiplicación en la siguiente operación</p>	

<p>3 x 5 =</p>	
<p>¿Cuáles son los elementos que componen de un círculo?</p> 	
<p>A qué conjugación pertenece los siguientes verbos en infinitivo:</p> <p>Salir Vivir</p>	
<p>Indica en qué modo verbal según la actitud del hablante se encuentra la siguiente oración:</p> <p>Espero ver pronto a mis hermanos.</p>	
<p>A qué conjugación pertenece los siguientes verbos en infinitivo:</p> <p>Correr Temer</p>	
<p>Nombra los principales problemas ambientales que se destacan en América Latina.</p>	
<p>A qué conjugación pertenece los siguientes verbos en infinitivo:</p> <p>Jugar Cantar</p>	

En relación con el relieve en Latinoamérica hacia el Sur del mismo: ¿Cuál es el nombre de la cadena montañosa que recorre todo el continente?	
Indica el núcleo del sujeto y del predicado en la siguiente oración: El presidente hablará esta tarde.	

¡Para tener en cuenta...!

Para corroborar que las respuestas a los desafíos de las tarjetas azules fueron correctas, el docente realizara una llamada telefónica donde seleccionará alguna de las tarjetas rojas y responderás al desafío. ¡Manos a la obra!

DIRECTORA: PROF. HERRERA GRACIELA.