

CUE: 700085500

DOCENTES: POBLETE RITA - QUINTERO EMILCE - SOSA NATALIA – VEGA MIRIAM- ACCORONI PATRICIA (ARTES VISUALES- PLÁSTICA) HAYDEE CORTEZ (EDUCACIÓN MUSICAL)

NIVEL INICIAL: SALAS DE 4 AÑOS

TURNOS: MAÑANA Y TARDE

TITULO: "LAS PLANTAS EN MI HOGAR"

GUÍA PEDAGÓGICA N° 14

CAPACIDAD: APRENDER A APRENDER.

CAPACIDAD ESPECÍFICA: BUSCAR Y SOLICITAR AYUDA EN LOS PROCESOS DE APRENDIZAJE.

CONTENIDO: "LAS PLANTAS"

PROPUESTA DE ACTIVIDADES

➤ **ACTIVIDAD:**

* Comenzar la actividad realizando preguntas introductorias al niño para conocer sus ideas previas: ¿Dónde encontramos plantas? ¿Nos comemos las plantas? ¿Quiénes la venden? ¿De dónde las obtienen? ¿podríamos cultivar nuestras plantas? ¿Cómo? ¿dónde? ¿saben qué es una huerta? ¿Qué podríamos plantar? ¿Cómo debemos cuidar las plantas para que crezcan? ¿Qué herramientas se necesitan?

*Observamos el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=zIDVm8_aLDI sobre las plantas y conversamos sobre lo que dice el video.

*Finalizamos la Actividad observando la siguiente imagen, luego de reconocer las partes de la plantas, pedir a un adulto responsable que nos dibuje una imagen parecida a la que vemos a continuación y que corte en tres partes la imagen para luego jugar al rompecabezas.



DOCENTES RESPONSABLES POBLETE RITA- QUINTERO EMILCE – SOSA NATALIA – VEGA MIRIAM –PATRICIA ACCORONI (ARTES VISUALES- PLÁSTICA) HAYDEE CORTEZ (EDUCACIÓN MUSICAL)

➤ **ACTIVIDAD:**

* Observar el video a través del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=AT1tn3BqCD4> .

*Tratar de recordar los personajes del cuento.

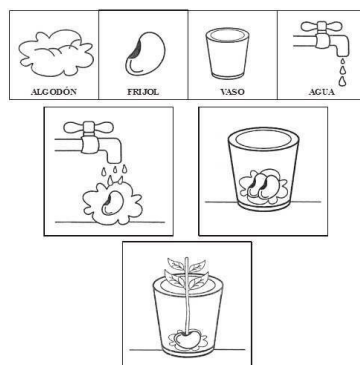
- ¿Qué pasaba con el garbanzo?
- ¿Qué hizo el garbanzo?

*Confeccionar un dibujo con la interpretación del cuento utilizando variedad de materiales que haya en casa.

➤ **ACTIVIDAD:**

* Conversamos sobre lo que necesitan las plantas para poder crecer, nos preguntamos e imaginamos. ¿Qué tendrán adentro las semillas? ¿Cómo podemos hacer para saberlo? ¿Qué es un germinador? ¿Y para qué servirá?

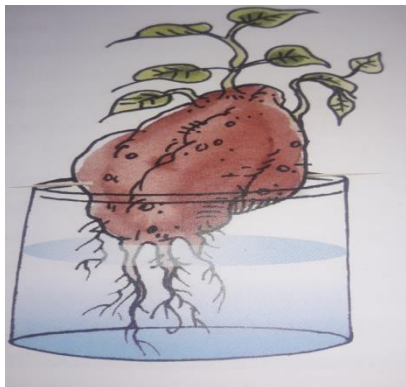
* Luego buscamos elementos necesarios para realizar un germinador: frasco de vidrio, semillas que encontremos, pueden ser de plantas o de verduras. Algodón, arena y agua. Le pedimos a un adulto que nos ayude a realizarlo siguiendo las indicaciones de la siguiente imagen.



*Una vez realizado todo el proceso, en familia buscamos una hoja e inventamos una historia con el proceso de germinación de nuestra planta y con ayuda de un adulto le colocamos un nombre a la historia y un nombre a nuestra plantita.

➤ **ACTIVIDAD:**

*Para comenzar buscar los elementos necesarios para realizar la actividad: un recipiente de vidrio, palillos y algunas verduras como papas, zanahoria, cebolla, camotes. Con ayuda de un adulto clavar los palillos en el bulbo, de forma tal que pueda sostenerse apoyado sobre la boca del frasco. Y nos quede como la siguiente imagen.



*Luego le decimos al niño que llenen el recipiente con agua hasta que la misma alcance un nivel que apenas toque el vegetal.

*Para finalizar colocamos en un lugar donde entre un poquito de sol en nuestra casa y dejar por varios días y observar los cambios.

➤ **ACTIVIDAD:**

*Comenzamos la actividad recordando lo que habíamos observado en las actividades anteriores que las plantas se alimentan a través del tallo, ahora realizaremos un experimento para observar ese proceso.

*Comenzamos buscando los siguientes elementos que tenemos en casa como: Jarrito de vidrio, colorante de alimentos, y una cebolla de verdeo, apio etc.

En el jarro colocamos agua y un poco de colorante alimenticio revolvemos y colocamos el tallo de la cebolla o apio, como observamos en la imagen.



DOCENTES RESPONSABLES POBLETE RITA- QUINTERO EMILCE – SOSA NATALIA – VEGA MIRIAM
–PATRICIA ACCORONI (ARTES VISUALES- PLÁSTICA) HAYDEE CORTEZ (EDUCACIÓN MUSICAL)

Dejamos reposar por un par de días, nuestro experimento en un lugar donde entre luz solar. Luego realizamos un corte al tallo y podremos observar que por dentro estará todo teñido del color del colorante. Como en la siguiente imagen de referencia que dejamos a continuación.



*Para finalizar, Escuchamos y aprendemos la siguiente adivinanza

“Es un ser vivo, que come, respira,

Pero no habla, que se sostiene sin tener pies

Adivina quién es” (La Planta)

➤ **ACTIVIDAD:**

* Dialogar e investigar sobre los animales y plagas que ponen en peligro a nuestras plantas.

* Confeccionamos un espantapájaros con material descartable, o materiales que tenemos en casa: Telas, Botones, Palos etc.:

*Colocamos un nombre a nuestro espantapájaros, y lo colocamos en donde estén nuestras plantas, así cuida de ellas



Dimensión: Comunicativa y Artística

Ámbito: Educación Musical

TÍTULO: El juego de las caras emocionadas.

Capacidad general: Comunicación

Capacidades específicas: Expresar y producir sentimientos a través de la música.

Contenido: La voz: posibilidades sonoras. La canción: canciones con mímicas y

DOCENTES RESPONSABLES POBLETE RITA- QUINTERO EMILCE – SOSA NATALIA – VEGA MIRIAM
–PATRICIA ACCORONI (ARTES VISUALES- PLÁSTICA) HAYDEE CORTEZ (EDUCACIÓN MUSICAL)

movimientos corporales. Elementos del discurso musical: Ritmo: El tempo de una canción en contexto métrico (pulso). Juego rítmico. Carácter: alegre, energético, triste, tranquilo, etc.

"Familia: es muy importante para mí, que los pequeños realicen las actividades propuestas en Música. ¡¡Espero que las disfruten!!"

Estímulo N°1

- Observar y escuchar el video "Como me siento hoy" a través del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=2090NXEXvPQ>.
- Realizar las siguientes preguntas al niño ¿De qué se trata la canción? ¿Siempre cantan con el mismo estado de ánimo? ¿Qué emociones se nombran en la canción? Observar nuevamente el video y luego realizar los movimientos e ir nombrando las emociones que aparecen en él. ¿Te animas a realizar un sonido para cada emoción?
- Con la ayuda de los padres tratar de cantar la canción y realizar con golpes de palmas el pulso. Recuerda que el pulso es como el corazón de la canción. Tienes que estar muy atento de no apurarte ni de ir más despacio. ¡Muy bien, así es!

Estímulo N°2

- Observar y escuchar el video "Mi casita tiene" a través del siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=IUhLyUsh4A8>.
- Realizar el ritmo como nos indica el video. Tratar de memorizar la canción y nombrar que tiene nuestra casita.
- Con la familia jugamos a realizar el ritmo de la canción. ¡Atención: a veces va cansado y otras apurado! Tienes que estar muy atento. ¡Espero hayas disfrutado esta actividad!.

Área: Educación Plástica – Artes Visuales

Título de la Propuesta: "Líneas expresivas".

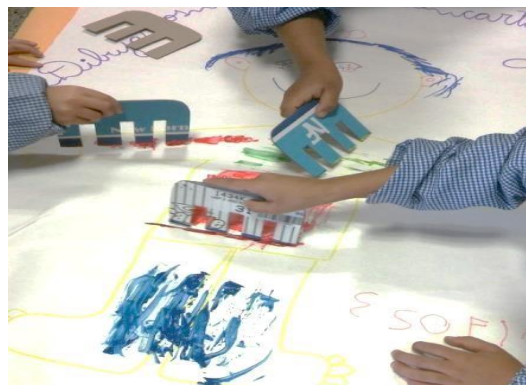
Capacidades Gral.: Resolución de problema **Capacidad Específica:** Producir representaciones sencillas de la realidad con diferentes materiales.

DOCENTES RESPONSABLES POBLETE RITA- QUINTERO EMILCE – SOSA NATALIA – VEGA MIRIAM –PATRICIA ACCORONI (ARTES VISUALES- PLÁSTICA) HAYDEE CORTEZ (EDUCACIÓN MUSICAL)

Contenido: La línea: expresión gráfica, trazado de diferentes líneas.

ACTIVIDAD N°1

Busca trozos de cartón y los recorto con formas de peines locos pueden ser con dientecitos de triángulo, de cuadraditos o las forma que más me guste, luego preparo témperas con un poco de agua (las que tenga en casa) y comienzo a pintar en la hoja con los peines de cartón, las líneas que el Señor Lápiz nombra en el cuento.



ACTIVIDAD N°2

Observamos la obra de arte del pintor **Joan Miró** ¿cómo es? ¿Qué líneas tiene?

¿Hay puntos? ¿Qué forma encontramos?

1-Con una **vela común** dibujamos sobre una hoja blanca, puedo dibujar o escribir mi nombre o lo que más me guste.

2-Luego preparamos témpera con bastante agua, puede ser un solo color o dos y con un pincel pintamos toda la hoja, cuando pinto descubro el dibujo que hice antes, que mágicamente apareció!



DIRECTORA: PROFESORA FANNY OLIVERA

DOCENTES RESPONSABLES POBLETE RITA- QUINTERO EMILCE – SOSA NATALIA – VEGA MIRIAM
–PATRICIA ACCORONI (ARTES VISUALES- PLÁSTICA) HAYDEE CORTEZ (EDUCACIÓN MUSICAL)