

GUÍA PEDAGÓGICA N°10

ENI N°58-CUE: 700098600

Docentes: Amelia Castro, Catalina Carrizo, Sandra Vega, María Zalazar.

Docentes Especiales: María Baca, Celeste Jofré, Marcos De Los Santos

Salas: 5 años

Secciones: "A", "B", "C" y "D"

Turno: Mañana y tarde

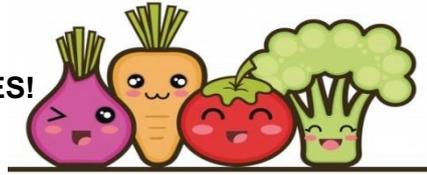
DIMENSIÓN AMBIENTE NATURAL

Núcleo: "Seres vivos y su ambiente"

El cuerpo humano y la salud. Alimentación saludable.

Título de la Propuesta:

¡DIME QUÉ COMES Y TE DIRÉ CÓMO CRECES!



ENCUENTRO N°1

Dialogamos en familia: Cuando se levantan ¿Qué desayunan? ¿Qué comen?

¿Cuál es la comida favorita? ¿Por qué es importante alimentarnos?

Observamos atentamente el video

https://www.youtube.com/watch?time_continue=71&r1FKHmqntNU

Dialogamos: ¿De qué habla el video? ¿Qué mejora?

Escribimos con ayuda de un adulto los diez consejos para una buena alimentación.

Recordamos en familia cuáles son los diez consejos de la guía alimentaria para una alimentación saludable.

ARTES VISUALES Prof. Celeste Jofré

Contenido: Colores primarios y secundarios. Organización del espacio.

ACTIVIDAD N°1

Observamos el cuento surrealista: <https://www.youtube.com/watch?v=-Zp7Du1ckaY&t=1s>

A continuación con ayuda de un familiar se indagará, a partir de las siguientes preguntas:

¿Qué le gustaba pintar a Joan Miró?

De los animales ¿qué le llamaba más la atención? ¿Cómo podían ser los ojos de los animales de Joan Miró? ¿Pintaba Miró a los animales, tal cual como los vemos?

Construimos un animal fantástico, con un crayón de color negro, además deberán tener en cuenta las características descriptivas del cuento.

ENCUENTRO N°2

Dialogamos en familia: ¿Qué pasa si no comemos bien? ¿Qué pasará si comemos muchas golosinas?

Observamos atentamente la imagen



Conversamos acerca de lo que vemos. Identificamos los alimentos clasificados en cada sector. Se asociará el tamaño de cada grupo de alimentos a la cantidad de consumo diario. Prestamos atención al centro de esta rueda alimentaria y su significado.

Buscamos revistas y recortamos alimentos para conformar nuestra propia rueda nutricional.

Es momento de jugar un ratito: observamos el video

<https://www.youtube.com/watch?v=ku7TU2Dfgol>

Luego lo llevamos a la práctica y hacemos un video cortito explicándolo al jugar y se lo mandamos a la señorita.

MÚSICA Prof. Marcos De Los Santos

Contenidos:

Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras.

Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

Rasgos distintivos del sonido (altura, intensidad).

ACTIVIDAD N°1

Canción “Debajo de un botón” <https://youtu.be/cCdcaUwy65w>

Aprendemos la canción, repitiéndola por frases, en forma de eco.

Una vez aprendida, se canta la canción y, en las expresiones “TIN TIN” y “TON TON”, se percuten sonidos corporales.

Después se vuelve a cantar sustituyendo dichas expresiones sólo por los sonidos corporales.

Es conveniente utilizar partes del cuerpo con sonidos agudos (palmas, golpes en los muslos, chasquido de dedos) para el “TIN TIN”, y sonidos corporales más graves (golpe en el pecho) para el “TON TON”.

ENCUENTRO N°3

Dialogamos en familia acerca de los alimentos que consumimos: ¿Cuáles son? ¿Tienen fecha de vencimiento? ¿Qué nos indica la misma? ¿Por qué?

Realizamos un listado, con ayuda de un adulto, de las comidas que comemos.

Escuchamos el cuento: “la Jirafa Bernarda”

<https://www.youtube.com/watch?v=s7ChKfFNdog>

Dialogamos acerca del cuento ¿Qué comía la jirafa Bernarda? ¿Qué hacía cuando se despertaba? ¿Sus amigos querían jugar con ella? ¿Cómo lo solucionaron?

Confeccionamos en familia un menú nutritivo de se tenga en cuenta las cuatro comidas fundamentales: desayuno-almuerzo-merienda-cena. Y si nos da un poquito de hambre antes del almuerzo o de la cena (colación) ¿Qué podré comer? ¿En cualquier horario?

EDUCACIÓN FÍSICA Prof.: Baca María de los Ángeles

CONTENIDO: Trabajar a través de la imitación la COORDINACIÓN MOTRIZ.

ACTIVIDAD N°1

PREPARACIÓN: con una tiza dibujaremos cinco cuadros en el piso o patio de la manera que sale en la imagen. El cuadro del medio donde siempre estarán parados será más grande. Podremos hacerlo también con hojas de papel pegadas en el piso de distintos colores para ayudar a la memoria.

JUEGO: este juego lo deberemos practicar con un integrante de la familia. Consiste en que el alumno imite los movimientos de la persona que está al frente sin equivocarse. Empezaremos de lo más simple a lo más complejo. Por ej.: mover una pierna hacia el cuadro de adelante y volverla al lugar, mover la misma pierna hacia el cuadro del costado y volverla al lugar, luego hacer lo mismo con la otra pierna. Luego agregaremos complejidad: ej.: mover una pierna al cuadro de adelante, luego al del costado y volver al lugar, mover las dos piernas a la vez a distintos cuadros, podremos hacer todas las variantes que se nos ocurran y al final volver al lugar.



ENCUENTRO N°4

Dialogamos con mamá acerca de la gelatina: ¿Es un alimento saludable? ¿Cómo se prepara?

Escribimos o dibujamos los pasos para preparar la gelatina.

¡Somos cocineritos! Preparamos una rica gelatina, para ello debemos respetar ciertas normas de cuidado e higiene que mamá nos recordará como el lavado de manos SIEMPRE antes de preparar un alimento y la vigilancia de un adulto en cualquier preparación.

¿Y si le agregamos frutas? Si te animas a probarlo quedarás sorprendido, este paso será optativo.

ENCUENTRO N°5

Pensamos ¿Dónde compra mamá o papá los alimentos para realizar la comida?

¡Jugamos a las adivinanzas! <https://youtu.be/55NuDsYupl>

Dialogamos acerca de la importancia de una buena alimentación, pues la misma contribuirá a nuestro crecimiento sano entre muchas otras cosas.

Realizamos en familia un menú de comidas saludables y lo escribimos con ayuda de un adulto. Mamá será la encargada de llevarlo a la práctica.

ENCUENTRO N°6

Observamos esta imagen



Dialogamos: ¿Qué alimentos podemos obtener de ella? ¿Cuáles te gustan? ¿Cuáles son saludables? ¿Cuáles hay que comer poco?

Pensamos ¿Te gusta la leche? ¿Por qué es tan importante consumir lácteos? Averiguamos con ayuda de un adulto.

Preparamos con ayuda de mamá una receta que tenga como ingrediente la leche p. ej: arroz con leche (la receta es a elección) recordando las normas de seguridad e higiene.

Compartimos con la señorita una foto del momento de la preparación.

ARTES VISUALES Prof. Celeste Jofré

Contenido: Colores primarios y secundarios. Organización del espacio.

Actividades N°2

Recordaremos lo visto la clase anterior por medio de las siguientes preguntas:

¿Recuerdan cómo se llama el artista que vimos?

¿Qué dibujaron la clase pasada?

Visualizamos la obra “El Jardín” ¿Qué vemos?

¿Qué animales puedes reconocer?

¿Qué colores hay? ¿Cómo se llamaban esos colores?

Pintamos con témperas el dibujo realizado la clase anterior, teniendo en cuenta el uso de los colores primarios y secundarios



ENCUENTRO N°7

En familia conversamos sobre los productos lácteos que consumen en casa.

Un integrante de la familia, registrara en una hoja las respuestas de cada integrante.
A partir de las imágenes, identificar productos de entre los que se muestra, se fabrican a partir de la leche.



Averiguamos con ayuda de la familia.

¿Qué benéficos nos aporta para el desarrollo, consumir leche?

¿Cuál es la importancia de la leche y sus derivados?

¿Es verdad, que la leche fortalece los huesos, uñas y dientes?

Observamos las siguientes imágenes y elaboramos un desayuno ideal y saludable.

Dibujamos en una hoja el desayuno seleccionado.



MÚSICA Prof. Marcos De Los Santos

Contenidos:

Exploración de la voz y sus posibilidades sonoras.

Exploración sonora de objetos y fuentes de uso cotidiano y proveniente del entorno.

Rasgos distintivos del sonido (altura, intensidad).

Actividad n°2

Juego: ¡Que viene el lobo! Se juega en grupo y se necesitan un triángulo o instrumento que imite a una campanita, y un pandero o bombo que realice un sonido grave.

Se elige un participante que haga de lobo. El resto del grupo será un rebaño de ovejas, que estarán paseando tranquilas por el campo mientras suena el triángulo.

Cuando empieza a sonar el pandero, es que el lobo ha salido de su madriguera y las ovejas deben ser atrapadas. Se debe buscar un lugar en la casa que sea un refugio para que las ovejas no sean atrapadas por el lobo. Las ovejas que sean atrapadas se convertirán en lobos y volverán a su madriguera.

Cuando vuelva a sonar el triángulo, el lobo debe irse y dejar a las ovejas pastar.

Ganará la última oveja que quede en libertad.

ENCUENTRO N°8

Vamos a disfrutar de esta hermosa canción: “BUENA ALIMENTACION” que será pasada por la docente por WhatsApp.

Dialogamos en familia: ¿Por qué es importante comer frutas? ¿Qué alimentos son importantes para crecer sanos? ¿De dónde provienen los alimentos?

Se les explicará a los pequeños que los alimentos pueden ser de origen animal (los que provienen de los animales como la carne, los huevos, el pescado), vegetal (los que provienen de las plantas como verduras, frutas, cereales o legumbres) y mineral (los que proviene de minerales como el agua o la sal)

Investigamos los alimentos de origen vegetal como las frutas y verduras ¿Qué se cultiva en una huerta? ¿Conocen alguna?

Observamos una huerta a partir de una visita directa o a través de fotos.

En una hoja dibujo las semillas que se pueden sembrar en una huerta y coloco, con ayuda de un adulto, su nombre.

EDUCACIÓN FÍSICA Prof.: Baca María de los Ángeles

CONTENIDO: Trabajar a través de la imitación la COORDINACIÓN MOTRIZ.

ACTIVIDAD N°2:

Abuelita ¿Qué hora es?:

En este juego participan toda la familia, mientras más mejor.

Se colocan todos en fila menos uno que será la abuelita. La abuelita se pondrá en el otro extremo de la habitación. El primero de la fila preguntara “abuelita, abuelita, ¿qué hora es?, ¿la 1, las 2 o las 3?” Y así sucesivamente preguntarán los demás. La abuelita contestará a cada pregunta: 1, 2 o 3 pasos de.... (Perro, caballo, hormiga, elefante, etc.). Una vez que la abuelita les haya contestado a todos dirá: “¡listos ya!”. Ganará el primero en llegar hasta la abuelita realizando pasos del animal que les tocó.



Directora: Verónica Quiroga Pérez