

**GUÍA PEDAGÓGICA N°20 DE RETROALIMENTACIÓN****GRUPO N°: 2****Escuela:** Mariano Necochea**CUE:** 7000002-00**Docentes:** Ximena Flores - Elisa Ponce**Grado:** Sexto**Turno:** Mañana**Área/s:** Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Ciencias Naturales, Matemática.**Título de la Propuesta:** “Creando conciencia”**Contenidos:** Relato de habla cotidiana. Reconocimiento de las principales problemáticas ambientales y su relación con los modos de vida de la sociedad. Números naturales. Operaciones. Situaciones problemáticas. El aire. Agentes contaminantes.**Indicadores de Evaluación para la Nivelación:** comprende la lectura, reconoce sus características. Selecciona la información relevante. Reconoce y utiliza los números. Analiza y establece relaciones multiplicativas entre números naturales Reflexiona e identifica las consecuencias de los agentes contaminantes. Reconoce las características, los cambios y/o ciclos del ambiente. Desarrollo de actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.**Desafío:** realiza un afiche con consejos para evitar la contaminación.**Actividades: 9 al 12 de noviembre**

En esta guía analizarás un caso específico para poder mirar y comprender con mayor detenimiento algunas problemáticas ambientales que existen en las ciudades: la contaminación atmosférica en Santiago de Chile.

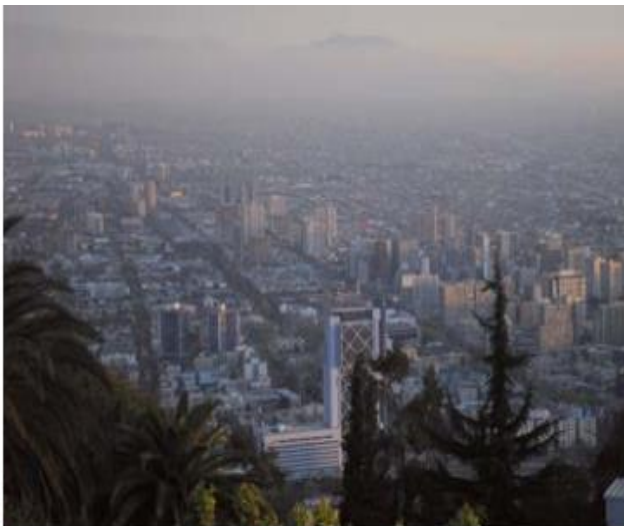
***Palabras de Nora, habitante de Santiago de Chile:***

*“Vivir en Santiago es muy lindo. Santiago es una ciudad linda porque tiene la naturaleza muy cerca. Tenés a 50 kilómetros la Cordillera de los Andes, las montañas con centros de ski. Por otro lado, a 100 kilómetros tenés la playa y a 300 kilómetros hacia el sur tenés paisajes de campo. Además, Santiago está rodeada de cerros, al levantar la vista en la ciudad se ve la Cordillera de los Andes nevada. No siempre la contaminación permite apreciar esos paisajes. En ese sentido, es muy notable cuando llueve porque se limpia el*

aire y al día siguiente se ve la cordillera hermosa.

Santiago está en un valle, entonces la contaminación aquí es un tema. Habitualmente se ve un cielo sucio, como una capa gris todo el tiempo. Afecta muchas veces a los ojos y hay muchas enfermedades respiratorias, sobre todo en los meses de invierno.

Existen diversas medidas para intentar reducir la contaminación. En la época de invierno, que es la de mayor contaminación, están prohibidos los calefactores a leña y carbón. Los automóviles no catalíticos (los más antiguos y contaminantes) tienen siempre restricciones para circular. El nivel de contaminación se mide todos los días. Los días en que los niveles son altos –llamados “de preemergencia”– o muy altos –“de emergencia”–; también hay restricciones para los autos catalíticos (menos contaminantes), se turna su uso de acuerdo al último dígito de la patente. Estas medidas también se toman en otras ciudades del sur, que tienen altos índices de contaminación, como Temuco. Se controlan también las industrias. Pero hay debates en la opinión pública sobre si ese control y el de camiones de carga es suficiente, dado que son muy contaminantes.”



Vista aérea de Santiago de Chile en invierno, debajo de las nubes se observa la capa de smog (niebla contaminante).

Santiago es una gran ciudad, con más de seis millones de habitantes. En la capital de Chile, país que limita con el nuestro al oeste. La Cordillera de los Andes separa ambos países.

“¿Cuáles son las fuentes o causas principales de contaminación atmosférica urbana? Las fuentes “móviles”, como los automóviles, y las “estacionarias”, como las columnas de humo, son causas importantes. Algunas de las fuentes principales son los gases de escape de los vehículos automotores y las emisiones de las fábricas y las centrales eléctricas (las columnas de humo de las centrales que utilizan carbón). Asimismo, en las ciudades donde está permitido utilizar carbón y leña para cocinar y calentarse, las emisiones de las casas donde se queman estos combustibles son causa importante de contaminación atmosférica urbana.”

- Lista 3 causas de contaminación ambiental en las ciudades.
- ¿Qué podrías hacer vos y tu familia para que tu cuadra se vea más limpia y menos contaminada? Escríbelo en 1 o 2 oraciones.

Ahora, a tomar conciencia sobre la importancia y necesidad de cuidar el planeta Tierra.

Recuerda las consecuencias que puede ocasionar la contaminación del ambiente. Reflexiona sobre qué crees que puedes hacer como niño/a para colaborar. Acá hay unos videos que te ayudarán a reflexionar: <https://www.youtube.com/watch?v=J5RZsDniDns> <https://www.youtube.com/watch?v=RWjfFHC7Sil>. Registra tus ideas en tu cuaderno sobre lo que reflexionaste.

- ¿En qué te parece que deberíamos mejorar para ser participantes activos, responsables y comprometidos? Enumera acciones positivas en nuestro entorno para colaborar con el planeta.

**Para cuidar el planeta en la Argentina la Fundación Garrahan realiza campañas para reciclar las tapitas, papel, llaves entre otras cosas.**

**Observa el cuadro y elige la opción correcta.**

PROGRAMA DE RECICLAJE DE LA FUNDACIÓN GARRAHAN		
<b>112.395</b> toneladas de papel reciclado	se evita talar <b>1.910.715</b> árboles	<b>6.248</b> toneladas de tapitas recicladas

1-¿Cuál es el resultado de multiplicar 6.248 x 10?

a- 6.248.000      b- 62.480      c- 624.480

¿Cómo te diste cuenta? \_\_\_\_\_

2-¿Cómo se escribe el número seis mil doscientos cuarenta y ocho?

a- 60.248      b- 6.248      c- 600.248

3- Si la cantidad de tapitas recicladas las distribuyen en 9 cajas. ¿cuántas habría en cada una?

a- 674      b- 642      c- 694

¿Cómo lo resolviste? \_\_\_\_\_

4- Si de las 6.248 toneladas de tapitas se ocupan 3.499 para reciclar y realizar juguetes ¿cuántas tapitas sin reciclar quedan?

a- 3.789      b- 2.789      c- 2.749

5- ¿Si multiplicamos la cantidad de tapitas recicladas por 6, que es lo que equivale a medio año, qué resultado obtendríamos?

- a- 37.589      b- 37.489      c- 37.488

6- ¿Qué acciones propondrías en esta situación de pandemia para seguir colaborando en esta campaña? \_\_\_\_\_

7- Marca la opción correcta: Teniendo en cuenta el texto leído, relacionado al relato de Nora respecto a la contaminación ambiental.

- a) ¿Cuál es el tipo de contaminación que puedes reconocer?
- ACÚSTICA
  - AIRE
  - SUELO
- b) Los niveles de contaminación se leen.
- SEMANALMENTE
  - DIARIAMENTE
  - MENSUALMENTE
- c) Los días en que los niveles de contaminación son más altos se llaman:
- DE PREEMERGENCIA
  - DE EMERGENCIA
  - DE URGENCIA

**Completa el siguiente Formulario de Google a partir de lo leído:**

<https://forms.gle/8aB6vTNQDLkvbRzm7>

**Directora: Lic. Claudia SÁNCHEZ.**