

CUE 700097200_ ESCUELA ENI N° 57_ NI SALA DE 3_ GUÍA N° 5

Escuela: ENI N° 57

Docentes: Fernández Mariana - Vivares Úrsula

Nivel Inicial: Sala de 3 años.

Turno: interturno.

Dimensiones y ámbitos:

- **Dimensión de la formación personal y social:** autonomía.
- **Comunicación y expresión:** lenguaje - experiencias de desarrollo de la corporeidad
- **Juego transversal:** construcción y dramatización.

Contenidos:

- Cuidados de sí mismo. Higiene personal y ambiental
- Habla y escucha. Participación en conversaciones con adultos y pares, utilizando palabras y frases.
- Favorecer el desarrollo de la imagen corporal.
- Familiarización con la imagen de su propio cuerpo
- Reconocimiento gradual del propio cuerpo y sus partes.

Capacidades: aprender a aprender - trabajo con otros.

Título: " A mover a mover... el cuerpo hay que mover"

Fundamentación: el niño se expresa y siente a través de su cuerpo, por ello, es importante que conozca, explore y lo vivencie, no sólo sus partes externas y visibles, sino también aquellas que no se ven pero se sienten, y generan en él un gran interés, una gran fantasía.

Actividades diarias: dimensión personal y social. Ámbitos: autonomía/independencia/convivencia:

- Cuando me levanto, debo buscar mi ropa y cambiarme.
- Luego voy al baño a lavarme la cara, las manos y cepillarme muy bien los dientes.
- Preparo la mesa para desayunar en familia; coloco el mantel, la taza, la servilleta, etc
- Luego del desayuno, ayudo a guardar cada cosa en su lugar.

Con ayuda de un adulto, realizo las siguientes actividades :

Día 1: ¡ Vamos a bailar! Así nuestro cuerpo vamos a alegrar, ponemos el siguiente video con ayuda de un adulto, subimos el volumen, ¡listo ya!<https://youtu.be/71hiB8Z-03k>

Día 2: En un afiche o cualquier papel grande que tengamos en casa, acostar al alumno y dibujar el contorno de su cuerpo. ¡¡Que divertido!! Ahora observamos muy bien el dibujo: ¿Cuántas piernas tenemos? ¿Cuántos brazos? ¿Dónde están las rodillas? ¿Cuántas tenemos? Y la cabeza ¿Dónde está? ¿Arriba o abajo? Los pies, ¿dónde están, cuántos

Directora a cargo de la institución: Paredes Alejandra

Docentes: Fernández Mariana - Vivares Úrsula - Bontempo G - Vera A - Quiroga M- 1

tenemos?

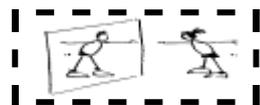
Día 3: ¡A descubrir las partes del cuerpo! Se propone armar en familia, y trabajar de forma colaborativa para confeccionar un binocular con cartón. Buscamos dos tubos de papel higiénico, plasticola o engrudo, papeles de colores, etc. ¡Manos a la obra!: Pegar los dos tubos juntos, entre sí. Recortar un rectángulo de papel, que rodee los dos tubos, pegarlos por encima (tal como muestra la imagen). Decorar con figuritas, papeles de colores, pintura, piedritas, lo que encontremos en casa para darle un toque personal a nuestro binocular.



¡Ahora sí! Jugamos a observar el cuerpo de alguien que se encuentre en casa. Sin moverse, y observando muy bien, nombrar las partes del cuerpo, con ayuda de un adulto.

Día 4: ¡Hora de jugar! "El juego del espejo". Le pedimos a algún familiar, que se coloque frente a nosotros, para poder jugar. Ahora imitamos todas las acciones que el otro realiza, por ejemplo si mueve la cabeza o levanta una mano, debo hacerlo igual, cómo si estuviéramos frente a un espejo, nos tomamos muchas fotos divertidas.

Ahora bailamos juntos la siguiente canción: https://youtu.be/laLmoPoDB_w



Día 5: En un cartón firme, dibujamos la silueta de nuestra cabeza, siempre con ayuda de un adulto, luego le hago los ojos, la boca, la nariz, las orejas. Ahora con papeles de colores, (revistas, diarios, etc) le realizamos el pelo, debe ser muy divertido, con rulos, pelo largo, pelo corto o con flequillos.

Luego me saco una foto con la producción para mandarla y compartirla al grupo de Whatsapp de la sala.



Día 6: Nos ponemos muy cómodos en algún lugar de nuestra casa y un adulto de la familia lee el siguiente cuento: "mi cuerpo está contento"

<https://www.encuentos.com/cuentos-sobre-la-vida/mi-cuerpo-esta-contento/>. Ahora, entre todos, armamos un pequeño libro utilizando materiales que tenemos en casa, reconstruyendo el cuento ya escuchado.

Día 7: ¡A jugar!. "Simon dice". El juego consiste en qué un miembro de la familia será Simón, quién dirá las acciones que deben realizar el resto de los participantes, (por ejemplo Simón dice que todo el mundo debe tocarse la cabeza) realizarla con varias acciones, también pueden utilizarse elementos, cómo por ejemplo un almohadón. Ponemos música que nos motive a jugar, y a divertirnos.

Directora a cargo de la institución: Paredes Alejandra

Docentes: Fernández Mariana - Vivares Úrsula - Bontempo G - Vera A - Quiroga M- 2

Día 8: Realizamos masa de sal , anteriormente usada en las guías, nos disponemos a formar las partes del cuerpo y formar un muñeco. Le pondremos nombre y lo colocaremos en una hoja de diario para luego llevarlo al jardín .



Día 9 : ¡Jugamos con el olfato! Previamente al juego, un adulto colocará en tapitas de gaseosas, diferentes productos (perfume, vinagre, alcohol, jabón, etc). Con los ojos vendados, el alumno deberá adivinar de que producto se trata, utilizando el sentido del olfato. ¡A jugar!

Día 10 : JUEGO DE LA MEMORIA: Tiene algo que lo diferencia de los juegos tradicionales ¡es táctil!. Lo primero que hay que hacer es recopilar diferentes materiales para realizar las fichas del juego, papeles, telas, cartón... todo vale. Lo importante es que sean diferentes al tacto. Luego utilizando las tapas como molde, hacer que los niños recorten los materiales lana, algodón, esponja, virulana, etc (con ayuda de un adulto) y los peguen en el interior de las tapas, hacer dos muestras de cada uno. La manera de jugar a este JUEGO DE MEMORIA consiste en recordar una TEXTURA y no una imagen. Seguidamente poner todas las tapas dentro de una bolsa y cada jugador tendrá que sacar una, luego metiendo la mano dentro de la bolsa ¡ y sin mirar ! tendrá que encontrar la pareja. ¿No les parece súper divertido?

-Artes Visuales salas de 3

Título: **Experimentamos y pintamos con esponjas**

Actividad 1

Para esta actividad vamos a necesitar pintura de cualquiera de la que tengan en casa y un pedacito de esponja.

Un adulto de la familia colocará pintura en un platito e invitarán a los pequeños a que utilicen la esponja para pintar. Deben pintar toda la hoja y pueden utilizar varios colores.

Este trabajo lo vamos a reservar para completar en otra actividad.

Actividad 2

Para esta actividad vamos a retomar el trabajo de la actividad anterior y vamos a necesitar de un pedacito de esponja y pintura.

Un adulto va a colocar pintura de cualquier color en un platito y les darán la esponja a los pequeños. Luego colocarán su mano en la hoja y el pequeño pintará el contorno de la mano utilizando la esponja. Pueden usar varios colores y repetir la acción con la otra mano si queda espacio en la hoja.

Profesor Gabriel Augusto Bontempo

Área: Educación Física

Título: Jugamos en casa

Contenido: El Cuerpo: ¿Cómo es? Cuáles son sus partes.

Directora a cargo de la institución: Paredes Alejandra

Docentes: Fernández Mariana - Vivares Úrsula - Bontempo G - Vera A - Quiroga M- 3

Dónde y cómo se mueve. Lados del cuerpo

Actividades N°1 (primera semana): DIA 1:

- Comenzamos la actividad rompe hielo, bailando la música del cuerpo de bichikids (se lo adjunto en la actividad) respetando la indicaciones de la canción.
- Buscamos una caja grande de cartón, para cada integrante.

- La levanto, la bajamos,
- La lanzamos y la buscamos.
- Meto la cabeza, las piernas, brazos, manos, etc.
- Troto por el patio con la caja en la cabeza
- La llevo con una mano y luego con la otra.
- Juegos tradicionales: Los momentos de juegos y experiencias en familia, serán unos de los mejores recuerdos que les dejemos a nuestros hijos de su infancia. Los juegos tradicionales, son un puente de diferentes generaciones, perfectos para unirnos, reunirnos y divertirnos. En esta guía, realizaremos juegos de épocas pasadas, valorando la revolución de Mayo.
- Juego: Veo veo!!!!

DIA 2

- Retomamos la actividad con las cajas.
- Nos metemos en la caja, y hacemos un autito.
- El adulto nos ayudará a trasladarnos, por debajo de la mesa, hacia atrás, rápido y lento.
- La caja es nuestra casita, salimos por el patio a la orden del adulto los chicos deben volver a su casa.
- Juego: Las estatuas con música. Todo el mundo a bailar y cuando la música pare, todos quietos! El que se mueve sale del juego

Actividades N°2 (segunda semana):

Día 1

- Trabajaremos con dos vasos de similar tamaño, solo llenaremos la mitad de uno (con arena o piedras) el otro quedará vacío.
- Pasamos el contenido de una a otra.
- Luego y hacemos lo mismo, pero caminando
- Si me animo, lo hago trotando sirve.
- Llevo el vaso con una mano, luego con la otra, luego con las dos juntas.
- Juego: Llevar en la cuchara un huevo duro o una piedra, pelota, que entre en la cuchara por un camino determinado.

Día 2

- Ocuparemos una argolla o anillas hechas con cartón o cartulina o algo similar, del tamaño que los chicos lo puedan manipular con una mano sin problemas, (la medida donde entre su pies).
- Volamos como avión por el patio, a la orden de “una mano”, los chicos colocarán un mano dentro de la argolla que estará en el medio del patio. Luego las dos manos
- Igual pero con un pie, luego con los dos.
- Una mano y un pie, la cabeza, etc.

Directora a cargo de la institución: Paredes Alejandra

Docentes: Fernández Mariana - Vivares Úrsula - Bontempo G - Vera A - Quiroga M- 4



- Lanzamos la argolla con una mano hacia arriba y luego con la otra
- Juego: hacemos aviones de papel con la familia.

Área: Música

Tema: Jugamos a escuchar en casa

Propuesta Pedagógica:

Especialidad del Sonidos

Primer semana. Actividades a desarrollar

- Jugamos a investigar al sonido, para ello nos convertiremos en detectives del sonido.
- ¿Conocen los detectives?, ¿Saben qué hacen los detectives?, ¿Qué será ser detective del sonido?
- En algún lugar de la casa, al aire libre, van a buscar sonidos del entorno natural, escuchando, comparando, probando y sacando conclusiones como lo hacen los detectives.
- Luego en una hoja pegamos imágenes de los sonidos que hemos escuchado en nuestro entorno natural.

Actividades a desarrollar

- Con la ayuda de mayor jugamos a escuchar.
- Le hacemos escuchar al alumno los sonidos que se encuentran en el link de abajo.
- Adivinar lo que se ha escuchado y pegar en una hoja algunos ejemplos.
- Manos a la obra!!!

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=hnyywsUbWOE>

Segunda semana. Actividades a desarrollar

- ♪ Recortamos imágenes de animales y de cosas que encontramos en la ciudad, como por ejemplo: autos, motos, camiones y todo aquello que genere sonido.
- ♪ Buscamos una imagen, en tamaño adecuado a la actividad, de ciudad y de granja, bolsa o caja para colocar adentro las imágenes (de animales, cosas de ciudad)
- ♪ Un integrante de la familia es el encargado de tener la bolsa o caja con las imágenes dentro de ella.
- ♪ Cada uno deberá tomar una imagen sin mostrarla a los demás integrantes de la familia e imitar el sonido de la misma, el resto deberá adivinar que es, donde vive,
- ♪ Imitar el movimiento, el que acierte pegará la tarjeta en la lámina que corresponda: granja o ciudad.
- ♪ Que comience el juego!!!

Actividades a desarrollar

- ♪ En familia jugamos a imitar los sonidos

Escuchar la canción "El sonido de los animales" Link: <https://www.youtube.com/watch?v=WV0DlaOmmPs>

Directora a cargo de la institución: Paredes Alejandra

Docentes: Fernández Mariana - Vivares Úrsula - Bontempo G - Vera A - Quiroga M- 5

- ♪ Tratamos de imitar lo escuchado.
- ♪ Nos divertimos imitando y bailando

Directora a cargo de la institución: Paredes Alejandra

Docentes: Fernández Mariana - Vivares Úrsula - Bontempo G - Vera A - Quiroga M- 6