

GUÍA PEDAGÓGICA N° 21...DE RETROALIMENTACIÓN

Escuela: Carlos Norberto Vergara. EMER

CUE 700020400

Docente: Turchetti Sonia, Pizarro Graciela y Gómez Emilce

Grado: 4° “A” y “B”

Turno: Mañana

Área: Lengua, Ciencias Sociales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Física y Agropecuaria.

Título: Jugando aprendemos.

CONTENIDOS *Comprender relatos e información escrita de un texto.

*Leer y producir textos.

*Buscar y seleccionar información.

*Analizar y resolver problemas mediante habilidades comunicativas.

*Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizajes.

INDICADORES:

- Localiza, selecciona y organiza información.
- Elabora textos con coherencia y cohesión.
- Enumera las reglas y los pasos a seguir durante el juego.
- Incluye contenidos aprendidos durante todas las guías trabajadas.
- Utiliza distintos materiales reciclables para la elaboración del desafío.
- Relaciona imagen y acción básica de educación física.
- Responde ciertas preguntas sobre la huerta orgánica.
- Desafío: Creación de un juego de mesa: El tablero preguntón. (con preguntas sobre todo lo aprendido durante el año, en las cinco áreas)

ACTIVIDADES

LENGUA

Lectura Comprensiva

09/11

1) Leer el siguiente texto. “Los gallos y el águila”

La granja estaba revuelta. Dos gallos se disputaban el amor de una gallina. Por la mañana, competían para ver quién anunciaba primero la salida del sol y, durante el resto del día, hacían divertidas piruetas, cantaban bellos piropos y hasta preparaban deliciosos manjares de campo.

No había caso. ¡La gallina coqueta no se decidía! Para finalizar de una vez el asunto, uno de los gallos sugirió echar a la suerte el conflicto y arrojaron los dados. El vencido, resignado y triste, se escondió en el granero para evitar la vergüenza. El vencedor, rebosante de orgullo, quiso, presumir a los cuatro

vientos su suerte. Se subió al cerco que rodeaba la granja y desde lo alto gritó con estruendo:” ¡Quiquiriquí!El amor de la gallina me pertenece!Quiquiriquí!”.

Pero su exagerado orgullo le impidió notar que a lo lejos una enorme águila se acercaba. En un santiamén el ave raptó al gallo cantor.

A partir de ese momento, el gallo que había perdido la riña se quedó finalmente con la gallina coqueta.

Moraleja: Al que alarde de sus propios éxitos, no tarda en aparecérsese quien se los arrebate.

2) Colorea con verde los puntos seguidos, con azul los puntos y aparte y rojo el punto final. R.D

3) Marca con ----- las sangrías y con una {los párrafos.

4) Coloca una cruz en la respuesta correcta.

- El texto es cuento
- leyenda
- fábula
- noticia



5) Escribe la moraleja que te deja este texto.

Lengua Lectura Comprensiva 10/11

6) Responder

- a) ¿Cuántos párrafos tiene el texto?
- b) ¿Cuáles son los personajes de la fábula?
- c) ¿En donde transcurre la historia?
- d) ¿Por qué jugaban los gallos?
- e) ¿Qué sugirió uno de los gallos?
- f) ¿Qué hizo el gallo vencido?
- g) El gallo vencedor ¿Dónde se subió y que hizo?
- h) ¿Quién se acercaba?
- i) ¿Cuál de los gallos se quedó al final con la gallina coqueta?



7) Numera los hechos en el orden que sucedieron. (1,2,3,4,5)

- No había caso. ¡La gallina coqueta no se decidía!
- Dos gallos se disputaban el amor de una gallina.
- A partir de ese momento, el gallo que había perdido la riña se quedó finalmente con la gallina coqueta.
- El vencido, resignado y triste, se escondió en el granero para evitar la vergüenza.
- En un santiamén el ave raptó al gallo cantor.

Lengua Las partes de un texto

11/11

8) Recordamos las fábulas que trabajamos en guías anteriores, las volvemos a leer. (La cigarra y la hormiga, Juntos es más fácil y El león y el ratón)

R.D

9) Pon atención al leerlas, cuáles son sus personajes, donde y cuando sucede la historia, cuál es el conflicto, cómo lo resuelven y cuál es la moraleja.

10) Ahora completa el siguiente cuadro.

	La cigarra y la hormiga	Juntos es más fácil	El león y el ratón	Los gallos y el águila
¿Qué personajes aparecen en la historia?				
¿Dónde y cuándo sucede?				
¿Cuál es el conflicto o problema?				
¿Cómo lo resuelve, si se resuelve?				
¿Cuál es la moraleja que nos deja?				

Lengua Producción

12/11

11) Recordamos lo aprendido en guías anteriores sobre las partes de un texto. (principio, nudo y final) R.D

12) Leer nuevamente la fábula y marcar en ella, con una { las partes.

13) Ordena las ilustraciones según la fábula y en forma breve escribe lo que sucedió en el principio, en el nudo y en el final. No te olvides de colocar el título.



14) Luego de terminado el trabajo, leerlo varias veces para asegurarte que escribiste bien y envía un audio a la seño con la producción terminada.

Lengua Comenzamos a realizar el juego preguntón, para el desafío.

13/11

15) Leer el desafío planteado al principio. Creación de un juego de mesa:” El tablero preguntón” **R.D**

Todo juego tiene un reglamento e indicaciones de como jugar.

El tablero preguntón consiste en:

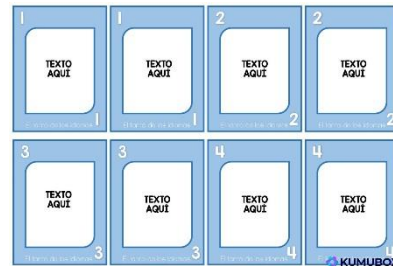
Un tablero con números como este



Un dado

17	16	15	14	13	12	11
18	33	32	31	30	29	10
19	34	Palabras		28	9	
20	35	META		27	8	
21	22	23	24	25	26	7
SAIDA	1	2	3	4	5	6

Unas cartas como estas donde, tendrán las preguntas a responder sobre temas estudiados durante las 20 guías. (las preguntas la vamos a realizar en la guía 22)



16) Elaborar con ayuda de algún familiar el reglamento e indicaciones para poder jugar.

Ciencias Sociales

Jugamos con lo aprendido

11/11

17) Recordamos lo aprendido con las guías anteriores

R. D

18) Buscar en la sopa de letras, lo siguiente:

- Continente en el que vives.....
- Nombre de tu país
- Nombre de un océano que rodea a la Argentina.....
- Tu provincia es.....
- El nombre de un país limítrofe de Argentina, el más cercano a nuestra provincia.....
- El nombre de dos nombres de departamentos de San Juan.....
- Un símbolo patrio.....
- Dos relieves de nuestra provincia.....
- El nombre de un valle sanjuanino.....
- Clima característico de San Juan.....
- El nombre del viento que corre muy a menudo en nuestra provincia.....
- Un dique muy importante para los sanjuaninos.....
- La autoridad máxima de la provincia.....
- El nombre de dos animales autóctonos de San Juan.....

P	L	A	M	E	R	I	C	A	E	S	M	A	N	A	U
A	S	O	R	P	G	O	B	E	R	N	A	D	O	R	L
C	R	A	W	S	O	N	S	O	C	A	N	A	U	G	L
I	E	M	N	A	N	T	Z	C	D	H	L	I	N	E	U
F	F	U	O	J	R	Z	F	E	R	T	I	L	Ñ	N	M
I	K	P	D	C	U	I	D	R	E	P	O	C	I	T	O
C	F	Z	O	N	D	A	D	R	G	H	P	I	J	I	S
O	L	K	M	H	I	M	N	O	N	O	P	U	Q	N	M
C	H	I	L	E	R	S	T	M	O	N	T	A	Ñ	A	S

Formación Ética y Ciudadana

Los valores

12/11


19) Recordamos los valores trabajados en las guías.

20) Encuentra en la siguiente sopa de letras los valores que se te indican en la imagen.

VALORES

L	E	A	L	T	A	D	S	O	D	
J	S	Ñ	U	D	N	D	P	M	A	
M	W	R	Ñ	A	L	Y	Z	S	D	
B	F	E	Z	D	C	X	K	I	I	
J	R	S	T	I	Q	G	D	R	L	
I	C	N	P	B	R	G	J	D	E	I
V	I	E	Z	A	L	D	A	Ñ	B	
L	J	T	U	D	I	Ñ	D	A	A	
I	G	R	O	T	I	Z	J	I	P	S
W	K	Q	E	L	F	U	T	M	N	
A	I	Ñ	G	O	P	X	S	O	O	
I	Q	H	E	P	S	J	K	E	C	P
K	K	I	U	E	K	S	N	A	S	
I	Ñ	O	V	Ñ	L	P	O	F	E	
I	I	R	O	M	A	O	H	H	B	R

AMOR
 COMPAÑERISMO
 HONESTIDAD
 LEALTAD
 RESPETO
 RESPONSABILIDAD
 SOLIDARIDAD



Educación Física

Lanzamiento y pase

13/11

- Relacionar imagen y acción.

Actividades

Juan ¿Qué acción hace?

¿Lanza, transporta o corre?

.....

Pregunta, preguntón

¿Qué hace el niño?

.....



Educación Agropecuaria La huerta orgánica familiar 10/11

Actividades: Creación de un juego de mesa: El tablero preguntón

- Responder las siguientes preguntas según lo aprendido durante las guías trabajadas.

1. ¿Qué importancia tiene una huerta orgánica en casa?.....
2. ¿En dónde se puede realizar una huerta de estos dos lugares en terreno o en recipientes?.....
3. ¿Qué es una mini-huerta?.....
4. Nombrar tres hortalizas que siembra en otoño- invierno.....
5. Nombrar dos tipos de siembra:
 - 1-.....
 - 2-.....



Profesora: Graciela Pizarro

Profesora: Gómez Emilce Viviana

Directora: Claudia Gómez

Vicedirectora: Analía Ibáñez