

GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN GRUPO 1

ESCUELA: LUIS JORGE FONTANA

CUE: 700002300

Docentes: Liliana Vergara - Yésica Atencio - Andrea Pantuso - Yanina Vera

Grado: 6to. "A" y "B"

Ciclo: Segundo

Nivel: Primario

Turno: Mañana

Áreas: Matemática, Cs. Naturales, Formación Ética, Tecnología, Educación Física.

Título de la Propuesta: - "Un viaje imaginario aplicando distintos conocimientos"

Contenidos: **Matemática:** -Numeración hasta el billón. Situaciones problemáticas. Números fraccionarios. Geometría: El plano. Tipos de rectas. Ángulos. Triángulos. **Ciencias Naturales:** El sistema solar. Movimientos del planeta Tierra. Ambientes: Clasificación y componentes. Niveles de organización de los seres vivos. Cadenas tróficas. **Formación Ética:** Educación ambiental. **Tecnología:** Procesos de producción/generación de energía. Productos Tecnológicos. Uso e interpretación de gráficos que representan las secuencias de operaciones a realizar en un proceso. **Educación Física:** Lanzamiento, pases, recepción conducción, dribling, malabares.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Matemática: -Lee, escribe y descompone números naturales de diferentes tamaños. Interpreta, razona y resuelve situaciones problemáticas. Representa gráficamente y escribe en número fraccionario. Reconoce paralelas, perpendiculares y oblicuas en el plano. Reconoce y clasifica ángulos por su amplitud. Identifica triángulos según sus lados y sus ángulos y los clasifica. **Cs. Naturales:** - Identifica los planetas del sistema solar. Explica los movimientos de rotación y de traslación del planeta Tierra. Define y clasifica ambientes. Menciona sus componentes. Reconoce los distintos niveles de organización biológica. Arma cadenas alimentarias y explica cada nivel trófico. **Formación Ética:** Propone diferentes alternativas de solución para el cuidado y preservación de los ambientes del planeta. **Tecnología:** Reconoce conceptos sobre las energías. Establece relaciones entre las energías alternativas y energías convencionales. Elabora un informe sobre los temas abordados. **Educación Física:** Realiza lanzamientos a blancos fijos y móviles a diferentes alturas y distancias. Pasa y recibe correctamente. Realiza pase de abajo y de arriba. Realiza saque de abajo, realiza dribling.

DESAFÍO: - "Realizar un mural escolar 2020, que incluya desafíos Matemáticos, Ciencias, Tecnología y Deportes"

ACTIVIDADES

Explicación del desafío: Deberás confeccionar “Un mural escolar 2020”, que tendrá distintas secciones a destacar; entre ellas, la sección de ciencias, la sección de tecnología y la sección de deporte. Los materiales a utilizar son: afiches o cartulinas de color, hojas lisas, marcadores, tijera, plasticola, revistas, recortes de goma eva u otra material que tengas en casa para confeccionar los carteles. **Deberás seguir las orientaciones brindadas por la docente.**

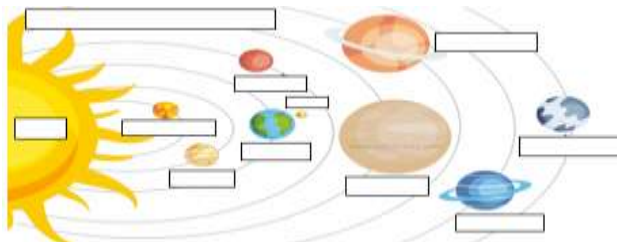
Comenzamos a trabajar para lograr el desafío.

DÍA 1

- Hoy empezamos a recorrer juntos “un viaje imaginario” junto a **Juani y Matías**. - Debido a la gran curiosidad de ellos por conocer más acerca del **Sistema Solar y el universo**, decidieron comenzar el recorrido, visitando el “**Centro Astronómico El Leoncito**”. **¿Qué descubrieron?**

Te propongo **recordar** lo visto acerca de los temas y podrás ayudarles a estos chicos.

1 - Completa con el nombre de los planetas y el centro del Sistema solar. Una vez terminada la actividad, podrás preparar tu propia imagen en un tamaño mayor para aplicar en el mural, en la **sección de ciencias**.



2 - Escribe que tipo de Astros son el Sol, la Tierra y la luna. **Nombra** el satélite natural de la Tierra. -Escribe las respuestas en pequeñas tarjetas para el mural.

3 - Teniendo en cuenta las características de los planetas, **ubica** el nombre de cada planeta según corresponda en cada caso. –Ahora te propongo **armar** tarjetas con la información de cada planeta, en hojas lisas A4. Puedes obtener hasta cuatro o seis tarjetas por hoja, para aplicarlas en el mural.



- Tiene muchos anillos. Es el sexto planeta más cercano al Sol.
- Tiene anillos delgados, pero no se ven como los de Saturno. Es el tercer planeta más cercano al Sol.
- Es de color azul más oscuro que Urano. Es el octavo planeta más cercano al Sol. Es el más lejano del Sistema Solar.
- Es el planeta más pequeño de todos, de color gris oscuro. Es el planeta más cercano al Sol.
- Es de color amarillento, es el segundo planeta más cercano al Sol.
- Es el único planeta que hasta ahora hubiera seres vivos. Es el tercer planeta más cercano al Sol.
- Es de color rojo. Es el cuarto planeta más cercano al Sol.
- Es de color marrón y blanco, el más grande del Sistema Solar. Es el quinto planeta más cercano al Sol.

[Ver imagen aparte.](#)

Ahora Juani y Matías se les presentaron algunas dudas. ¿Le ayudamos?

4- Observa y responde.

PLANETAS	DISTANCIA EN Km AL SOL
Mercurio	57 910 000
Venus	108 200 000
Tierra	149 600 000
Marte	227 940 000
Júpiter	778 330 000
Saturno	1 429 400 000
Urano	2 870 990 000
Neptuno	4 504 300 000
Plutón*	5 913 520 000

- a- ¿Cómo se lee la distancia de la Tierra al Sol?
- b- ¿Cuáles de los planetas están a más de mil millones de Km de distancia al Sol? Anótalos y escribe sus cantidades en números y letras.
- c) ¿Cuál es el planeta más cercano al Sol? ¿Y a cuántos Km está?
- d) Elige un número de la tabla de diez cifras y descompónelo de las cuatro formas estudiadas.

* Plutón dejó de ser considerado un planeta en la Asamblea General de la Unión Astronómica Internacional, el 24 de agosto de 2 006.

🚧 EMPEZAMOS A DISEÑAR EL MURAL

* Recuerda tener en cuenta las indicaciones enviadas por la docente (Están aparte).

🚧 Envía fotos a la seño del avance del mural y de todo lo trabajado, cada día.

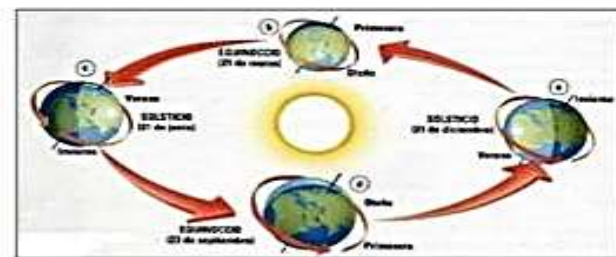
DÍA 2:

- Matías y Juani continuaron haciéndose algunas preguntas.



🚧 Juani afirma: *Nosotros no nos damos cuenta, pero la Tierra se mueve constantemente realizando dos movimientos a la vez.

1- Observa la imagen y escribe el nombre del movimiento representado en cada caso.



2- Marca con una "X" la alternativa correcta.

1- El movimiento de rotación dura aproximadamente:

- a) 12 horas
- b) 24 horas
- c) 265 días
- d) Ninguna de las anteriores.

2- El movimiento de rotación da origen a:

- a) El día
- b) El verano
- c) El día y la noche
- d) Las estaciones del año.

3- El movimiento de traslación dura aproximadamente:

- a) 24 horas
- b) 24 días
- c) 365 horas
- d) 365 días

4- El movimiento de traslación da origen a:

- a) El día
- b) El verano
- c) El día y la noche
- d) Las estaciones del año.

3- Ahora prepara dos fichas informativas (en hoja lisa A4 dividida por la mitad, puedes trabajar ambas fichas e incluir imagen de cada movimiento) donde expliques los movimientos de la Tierra: rotación y traslación. Para aplicarlas en el mural.

4- Los chicos continúan su viaje, y pasaron por la biblioteca del lugar para donar algunos libros. Este es el listado:

- **MATEMÁTICA:** 3 paquetes, en pilas de 4 libros cada uno.
- **CUENTOS:** 4 paquetes en pilas de 6 libros cada uno.
- **SOCIALES:** 2 paquetes en pilas de 3 libros cada uno.
- **NATURALES:** 2 paquetes en pilas de 3 libros cada uno.

- Malena recibió la donación de material para su biblioteca. Necesita saber cuántos libros recibió en total antes de abrir los paquetes. Si no se deben abrir los paquetes y contar uno por uno, ¿Cuántos libros recibió de cada clase? ¿Cómo harías para saber cuántos libros recibió en total Malena? ¡A leer con atención, razonar y proponer distintas soluciones para su resolución!

DÍA 3: Ciencias Naturales- Matemática

- Juani y Matías continúan su viaje. Su intención es visitar “la Reserva de San Guillermo”. En su viaje hacia el lugar, pudieron observar **varios ambientes** con distintas características. Además cuando llegaron a la reserva, pudieron observar los agrupamientos de seres vivos semejantes y distintas especies.

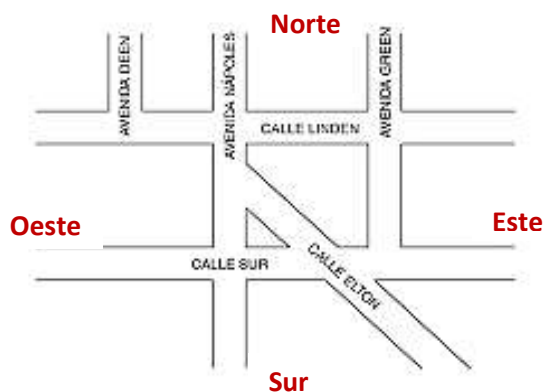
1- Confecciona un **esquema** en una hoja lisa apaisada para colocar en el mural, según se indica, donde **incluyas** una definición de ambiente, su clasificación, los componentes y los niveles de organización de los seres vivos (Individuo, población, comunidad, ecosistema y biosfera) con una breve definición y **ejemplos** de cada uno.

- En la zona pudieron observar a la distancia **un cóndor andino, un puma, un zorro colorado, una lagartija, vicuñas y guanacos.**

2- Elige algunas de las especies mencionadas y arma dos **cadena alimentarias**. Donde **incluyas** todos los niveles tróficos. (Productores, consumidores y descomponedores). **Explica** de manera breve cada nivel.

- **Estos amigos en su viaje pasaron por varias ciudades. Matías sacó el plano del lugar al cual iban a llegar para poder hacer un reconocimiento de la zona.**

3- Observa el siguiente plano. Luego **completa** según se indica.



- **Nombra** dos calles con dirección norte a sur, que cruzan la calle Sur y son **paralelas**.

- **Nombra** dos calles que son **paralelas** con dirección oeste a este.

- **Nombra** una calle que cruza la calle Linden en ángulo recto y que no cruza ninguna otra calle.

- **Nombra** dos calles que se crucen en **ángulo recto**.- **Nombra** una calle que cruza la calle Sur, pero NO en ángulo recto.

Escuela Luis Jorge Fontana -6º grado -Nivel Primario-Guías de Retroalimentación.

4- En el plano, **marca** con rojo dos ángulos rectos, con verde un ángulo obtuso, con amarillo un ángulo agudo. – **Traza** el arco de los ángulos reconocidos. – **Elige** uno de ellos y **traza** la bisectriz. – **Identifica** el triángulo que aparece. **Indica** sus vértices, sus lados y sus ángulos. – **Clasifícalo** por sus lados y por sus ángulos. –**Aplica** este desafío matemático en el mural.

DÍA 4: Ciencias Naturales - Matemática

- **Juani y Matías, aparte de visitar la reserva de San Guillermo, emprendieron viaje al Parque de Ischigualasto o Valle de la Luna.**

1- Piensa, reflexiona y **responde**. ¿Por qué los lugares visitados por Matías y Juani, son considerados áreas protegidas de San Juan?

2- **Confecciona** un cuadro comparativo (en una hoja horizontal) donde incluyas, por lo menos tres acciones del hombre que perjudican el ambiente; tres acciones que beneficien a los ambientes del planeta; cuatro acciones que propones para preservar y cuidar el medio ambiente más cercano u otros ambientes. –Debes aplicar el cuadro en el mural.

* **Estos chicos en su recorrido, compraron una pizza, una tarta de pollo para comer y una barra de chocolate que traía diez partes.**

***Juani comió tres partes de las cuatro porciones de pizza. Y Matías se comió media tarta. Del chocolate uno comió dos porciones y el otro comió cuatro porciones.**

3- **Representa** gráficamente las situaciones presentadas y luego **escribe** en número y letras, las cantidades.

4- Estos amigos durante todos sus viajes lograron sacar 1.250 fotos. Y solo tienen 12 álbumes para ubicarlas. ¿Cuántas fotos tendrán que colocar en cada álbum? ¿Sobran fotos? ¿Cuántas? -**Razona, resuelve y responde.**

✚ **Envía fotos del trabajo terminado y prepara un video o audio explicando la sección de Ciencias.**

DÍA 5: TECNOLOGÍA

En este día Juani y Matías continúan su viaje esta vez estarán de visita en distintas plantas de energías alternativas que tiene nuestra provincia y aprenderán un poco más sobre ellas. Para demostrar sus conocimientos deberá confeccionar tarjetas para luego agregarlas al mural.

1-En una de las tarjetas deberá colocar información sobre la energía solar y diseñar un dibujo de la obtención de la energía en la planta fotovoltaica.

2-En otra tarjeta colocarás información sobre la energía Eólica y la forma de obtención de la misma. Diseña el aparato tecnológico que se utiliza para recaudar este tipo de energía.

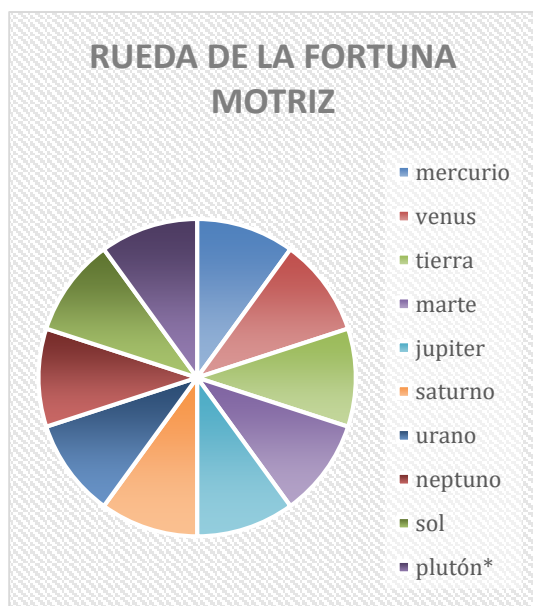
3-Y de esta forma deberás confeccionar tarjetas con las distintas energías aprendidas.

Escuela Luis Jorge Fontana -6º grado -Nivel Primario-Guías de Retroalimentación.

4- En la última tarjeta que solicitaré que confecciones, deberás tener la siguiente información: identificar y colocar solo el nombre de la energía y mencionar si pertenece a una energía renovable o no renovable.

EDUCACIÓN FÍSICA

1) Realiza la rueda de la fortuna motriz, teniendo en cuenta lo siguiente: Realiza un círculo de papel de 20cm que deberás recortar y colorear como el de la figura y deberás escribir en cada una de las divisiones, las características del Sol y de los planetas que corresponde según el color. 2) Realiza un círculo más pequeño de 12 o 15 cm y escribe en cada uno de ellos los números del 1 al 10, estos representarán las acciones motrices que debes realizar. Una vez que tienes recortados los círculos debes colocar el pequeño sobre el más grande, realizarles un orificio en el centro y mantenerlos juntos con un clip de carpeta o un tornillito liviano, debes procurar que si los haces girar lo hagan sin dificultad, si puedes sujétalo al mural (recuerda que siempre pueda girar). Para empezar a jugar, debes hacer girar las dos ruedas y cuando se detienen las dos, en el lugar del reloj cuando marca las 12, lees el planeta y su característica y realizas la acción motriz según te indica el número donde se detuvo, trata de jugar muchas veces y si puedes invitar a alguien para compartir la actividad.



Vicedirectora: MÓNICA FUENTES

Directora: SANDRA MORENO