

GUIA N°1

Título de la propuesta: “Aprendiendo acciones “

Propósitos:

- *Generar espacios para resolver problemas con divisiones planteados en contextos extra e intra matemáticos.
- *Estimular la utilización de distintos procedimientos de aproximación para la estimación de resultados.
- *Brindar espacio para elaborar nociones del verbo y sus elementos.

Criterios:

- *Reconocer el algoritmo de la división por dos cifras.
- *Distribuir variaciones morfológicas del verbo.

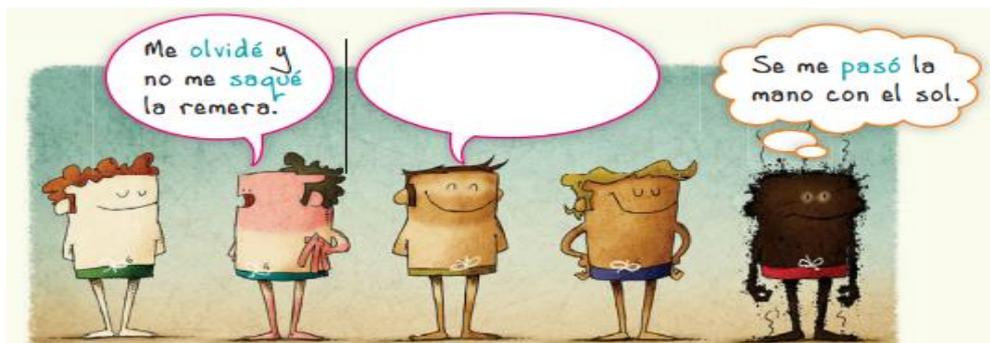
Indicadores:

- *Resolver divisiones por dos cifras de números naturales.
- *Emplea estrategias de cálculo
- *Resuelve situaciones problemáticas con divisiones.
- *Reconoce los tiempos verbales.
- *Analiza modos verbales según la actitud del hablante.
- *Identifica variaciones del verbo, como número, género, raíz y desinencia.

Desafío: Realizar una ruleta con los verbos y conjugarlos.

Día 1, miércoles 26 de mayo: Lengua

Observen la siguiente viñeta. ¿Las palabras destacadas son cosas, cualidades o acciones?



- 1) Completa el globo de diálogo del personaje de la viñeta anterior.
- 2) Lee el siguiente texto para conocer un poco más sobre los superhéroes de historieta y resuelve.

Por lo general, muchos **piensan** hoy que Superman **dio** origen a los relatos de superhéroes. Pero no **es** así. **Existe** alguien anterior a todos ellos. Se **llama** Fantaman u Ogon Bat ('murciélago dorado') y **proviene** de la Atlántida, una isla mítica griega.

El personaje japonés **fue creado** en 1930 por el escritor Ichiro Suzuki y el ilustrador Takeo Nagamatsu. El manga no **tuvo** mucho éxito en su país. En los 60 **protagonizó** su propia serie de animación, aunque no **pudo** competir con los personajes de Marvel y DC Comics.

Sin embargo, Fantaman **será** por siempre recordado como el primer superhéroe de la historia.

- a. Subrayá con  los verbos destacados que indican algo que sucede ahora.
- b. Subrayá con  los verbos destacados que indican algo que va a suceder.
- c. Subrayá con  los verbos destacados que indican algo que sucedió.

Artes Visuales:

Título: Figuras en bi y tridimensión.

Propósito: Proporcionar experiencias, exploración para descurir representaciones en la bi y tridimensión.

Criterio: Utilizar formas no tradicionales para la producción de imágenes y hechos visuales.

Indicadores: Reconocer distintas relaciones de color , para aplicar distintas intencionalidades. Reconoce componentes de lenguaje, modo de organización de recursos .

Actividades.

Materiales: cajas reutilizables de cartón, cartón, tijera, plasticola, fibras, temperas.

1. Seleccionar material, para el armado en tridimensión.
2. Recortar, pegar, para el armado piezas del juego tangram (figuras geométricas) cuerpos en tridimensión.
3. Se deben realizar dos triángulos, dos rectángulos, dos cuadrados, dos círculos y dos figuras geométricas a elección.
4. Decoración con la utilización de colores primarios y secundarios.
5. ¡Dejemos volar la imaginación!

Día 2, jueves 27 de mayo: Matemática

1) Seguimos aprendiendo, mira el video para aprender más.

<https://www.youtube.com/watch?v=4efPevqqPiM>

2) Resuelve las divisiones y completa la información en las tablas.

a) $538 \div 17$

Dividendo (D)	
Divisor (d)	
Cociente (c)	
Residuo (r)	
$538 = 17 \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$	

b) $3500 \div 51$

Dividendo (D)	
Divisor (d)	
Cociente (c)	
Residuo (r)	
$3500 = \underline{\quad} \times \underline{\quad} + \underline{\quad}$	

3) Sin hacer las cuentas, completa el cuadro indicando entre que números crees que estarán los cocientes de estas divisiones. Luego corrobora realizando las operaciones.

	1 cifra	2 cifras	3 cifras
$492 : 12$			
$6.944 : 56$			
$3.564 : 99$			

	Cociente aproximado			
	Entre 1 y 10	Entre 10 y 100	Entre 100 y 1.000	Más de 1.000
6.405 : 5				
5.326 : 21				
950 : 11				

Tecnología:

Tema: Energías renovables.

Propósito: Favorecer la identificación de las relaciones entre forma y función a través del análisis de máquinas que transforman el movimiento, identificando las partes que permiten producir el mismo como las que lo transmiten o transforman y las que actúan sobre el medio.

Criterio: Identificación de energía eólica como energía renovable.

Indicador: Identifica la energía eólica, sus usos y funciones.

Reconoce las partes de un molino de viento.

Un molino de viento es una máquina cuyo fin es aprovechar la energía del viento utilizando unas aspas con lonas, estas están unidas a un eje, que transmiten dicha energía hacia unas piedras cilíndricas usadas para triturar granos y para bombear agua para el riego de sembradíos.



Lee el siguiente texto con atención.

- 1) Responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.
 - a) ¿Por qué la energía producida se llama eólica?
 - b) ¿Qué función cumple el viento?
 - c) Menciona que usos se les daba a los molinos en la antigüedad.
 - d) Menciona si este tipo de energía pertenece al grupo de las energías renovables.

Educación Física:

Propósito: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva en relación a su cuerpo.

Criterio: Reconozca en que espacios realiza sus actividades y cómo percibe su alrededor.

Indicador: Reconoce a través de los sentidos, lo que sucede a su alrededor.

- 1) Realice un circuito como el realizado en la clase anterior, donde deba realizar diferentes movimientos como: saltar con un pie, zigzag entre botellas, caminar sobre una soga o línea dibujada en el piso, transportar un cuaderno con la cabeza y realizar un salto largo. Agregue a dicha actividad otro tipo de movimiento. Luego dibuje el circuito realizado. ¿Qué movimientos realizaste y cuál agregaste?

Día 3, viernes 28 de mayo: Lengua

1) Separa raíz y desinencia de los siguientes verbos:

- Posaban
- Abrirá
- Comenzó
- Presentará
- Transformó
- Reproducen
- Accederán
- Realizó
- Pisó
- Daban

Verbos: Raíz y desinencia

Para obtener la desinencia suprimimos la raíz del verbo y lo que nos queda es la desinencia

VERBO	INFINITIVO	RAÍZ	DESINENCIA
cantaba	cant <u>ar</u>	cant -	- aba
vendieron	vend <u>er</u>	vend -	- ieron
partiremos	part <u>ir</u>	Part -	- iremos

2) Clasifica cada verbo en función de la conjugación a la que pertenece.

Recuerda:



- | | | | | |
|----------|---------|-------|----------|-----------|
| saltar | coger | comer | cantar | tocar |
| reír | hablar | vivir | temer | oler |
| insistir | suponer | decir | imaginar | conseguir |

1ª conjugación	2ª conjugación	3ª conjugación

3) Escribe el infinitivo y la función de la conjugación de estos verbos.

Verbo	Infinitivo	Conjugación
leí	<input type="text"/>	<input type="text"/>
andaré	<input type="text"/>	<input type="text"/>
conduce	<input type="text"/>	<input type="text"/>
peino	<input type="text"/>	<input type="text"/>
he construido	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Matemática:

1) Resuelve las operaciones

a) $24 \times 35 =$ _____	c) $48 \times 56 =$ _____	e) $63 \times 29 =$ _____
b) $78 \times 87 =$ _____	d) $193 \times 42 =$ _____	f) $408 \times 95 =$ _____

2) Con base en el ejercicio anterior, resuelve las siguientes divisiones.

a) $840 \div 24 =$ _____	e) $840 \div 35 =$ _____	i) $2688 \div 48 =$ _____
b) $2688 \div 56 =$ _____	f) $1827 \div 63 =$ _____	j) $1827 \div 29 =$ _____
c) $6786 \div 78 =$ _____	g) $6786 \div 87 =$ _____	k) $8106 \div 42 =$ _____

Directivo Responsable: Clemenceau, María A