

**Guía Pedagógica N°1****Título: “Cuidemos nuestra casa grande”****Propósitos:**

Brindar la oportunidad de leer, comprender y producir textos expositivos.

Fomentar el desarrollo de actitudes responsables respecto al cuidado de sí mismo y del ambiente.

Presentar situaciones problemáticas que permitan emplear la numeración, operaciones y estrategias de ubicación en el espacio trabajadas.

Permitir que los alumnos puedan establecer comparaciones para diferenciar los cambios y continuidades en las distintas formas de vida, creencias y costumbres a través del tiempo.

Promover el interés de los alumnos en el aprendizaje, mediante la utilización de material de uso cotidiano.

Estimular la resolución adecuada de situaciones problemáticas empleando argumentaciones orales y escritas.

**Criterios e indicadores de evaluación:****\*Leer comprensivamente textos expositivos en forma autónoma.**

-Participa en diversos eventos de promoción de la lectura de texto expositivos.

-Identifica los sustantivos comunes concretos y propios.

-Respetar el uso de las mayúsculas

-Emplea nociones de género y número en los textos que escribe.

**\* Resolver situaciones problemáticas aplicando la numeración, operaciones y estrategias de ubicación en el espacio trabajadas.**

-Compara números identificando mayores, menores o iguales.

-Identifica el valor posicional de las cifras.

-Resuelve situaciones problemáticas utilizando algoritmos de multiplicación y división.

-Diferencia posiciones de rectas en el plano: horizontal, vertical, paralelas, perpendiculares y oblicuas.

**\*Reconocer las distintas formas de vida, creencias y costumbres a través del tiempo.**

-Identifica y describe algunas prácticas culturales de diferentes grupos sociales.

**\*Reconocer el funcionamiento y órganos del sistema respiratorio.**

---

Docentes: Marcela Galdeano, Alejandra Tejada, Daniela Navarro, Romina Noriega, Sara Tovares, Claudia Tapia, Alejandra Meier.

-Identifica algunos órganos del sistema respiratorio.

En esta guía trabajaremos la producción de mensajes para el cuidado del ambiente y armar una línea del tiempo en la que ubicaremos el año de la Fundación de San Juan.

### **Día 1** Lengua

1-Leer atentamente: “**Evite los efectos de la contaminación**”

La contaminación del aire hace daño a las personas, animales y plantas.

Se produce especialmente por los gases dañinos que liberan los vehículos. Los lugares muy transitados están contaminados.

Para prevenir los efectos de la contaminación, es importante no jugar en lugares donde pasan muchos autos.

2-Leer atentamente las oraciones y buscar la diferencia.

**Se produce especialmente por los gases dañinos que liberan los vehículos.**

**Se produce especialmente por los gases dañinos que liberan los automóviles.**

4-Responder: al cambiar las palabras ¿cambió el mensaje de la oración?

6- Pinta palabras de igual significado con el mismo color.

DELICIOSO    SOGA    LINDO    BONITO    SABROSO    CUERDA

### **Formación Ética**

1-Escribe ¿Qué le pasa al planeta Tierra? ¿Por qué será?

2- Anota los cuidados podemos tener para cuidar el suelo, el aire y el agua que nos rodea. (Todos los que puedas)

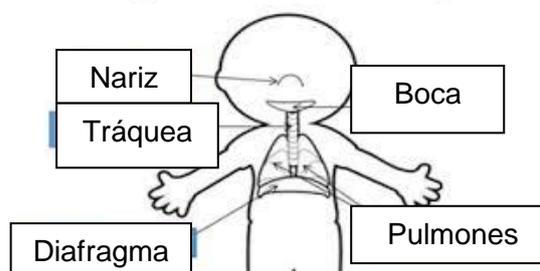


### **Ciencias Naturales**

1-Pensar y responder: ¿Qué parte del cuerpo trabaja cuando respiramos?

2- Observar y señalar en el cuerpo de cada uno.

3-Completar la información con la palabra que corresponda.



**polvo - ceniza- oxígeno- polen**

Mi cuerpo necesita.....del aire para vivir.

**Día 2 Ciencias Sociales**

1-Lee información del enlace: <https://es.slideshare.net/rosariodelrio1/13dejuniosanjuan>

2-Responde en forma escrita.

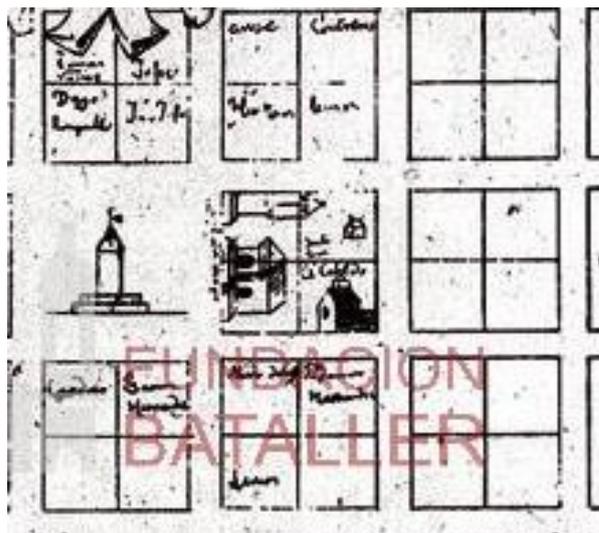
¿Cuándo fue fundada la provincia de San Juan? ¿Quién la fundó?

¿Qué costumbres siguen teniendo los sanjuaninos en la actualidad?

**Matemática**

1-Observa el mapa de San Juan colonial.

2-Marca dos calles que se cortan y 2 que no se cortan. 3-Pinta donde estaba la plaza principal y la iglesia.



**Día 3 Lengua**

1- Relee el texto: “Evite los efectos de la contaminación”

2- Colorear los puntos al finalizar las oraciones y las mayúsculas iniciales.

3-Responder: ¿Cuántas oraciones tiene el texto?

4-Encerrar con [ ] la 2º oración.

**Matemática**

1-Observa la siguiente carreta que usaban en el San Juan colonial.



2-¿Cuántas ruedas tenían? Y si hay dos carretas ¿Cuántas ruedas habrá?

3-Completa.

|           |            |            |            |
|-----------|------------|------------|------------|
| 1 carreta | 2 carretas | 3 carretas | 4 carretas |
| 4 ruedas  |            |            |            |

4-Completa.

$4 \times 3 =$

$4 \times 8 =$

$4 \times 2 =$

$4 \times 10 =$

$4 \times 5 =$

**Día 4 Lengua**

1- Escribe la oración reemplazando la palabra subrayada por otra de igual significado.

Los ómnibus liberan gases dañinos. Evitar hacer ejercicios en lugares contaminados.

.....

2- Une

Los ómnibus contaminan la ciudad.

femenino    masculino    singular    plural

**Matemática**

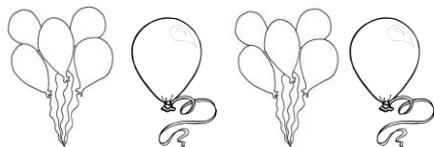
1- Dibuja y completa.



¿Cuántos globos hay en total?

4 veces 3

$4 \times 3 = \dots\dots\dots$ , hay  $\dots\dots\dots$  globos.



¿Cuántos globos hay en total?..... Y si los quieren repartir en igual cantidad:



¿Cuántos globos recibe cada niño? Cada niño recibe  $\dots\dots\dots$  globos.

Para tener en cuenta:

El signo de la división es:  $\square$

O ASÍ



3-Resuelve solito

$4: 2 =$

$8: 4 =$

$9: 3 =$

$6: 2 =$

**Día 5 Matemática**

1- Traza una recta horizontal y ubica estos números formando una recta numérica.

1.500 – 1.600 – 1.700 – 1.800 – 1.900 – 2.000

---

Docentes: Marcela Galdeano, Alejandra Tejada, Daniela Navarro, Romina Noriega, Sara Tovares, Claudia Tapia, Alejandra Meier.



Realizaran un dibujo sobre la estación del año mencionada a través de la técnica de cromo textura empleando colores primarios, plasmaran las hojas de árboles que recolectaron en casa sobre la hoja de dibujo blanca, prepararan en envases plásticos pigmentos rojo, amarillo y azul. Luego pintaran cada hoja con color primario dejando su impresión en el soporte elegido.

### **Educación Musical**

Escucha la canción *con Caballos*. Presta atención a las diferentes formas de desplazamiento del caballo: camina – trota – galopa

[https://www.youtube.com/watch?v=N5\\_1TFC4I0I&list=PLlxvYYwbUxVHtc3IRk5D\\_I8BTS1z2fgPE&index=11](https://www.youtube.com/watch?v=N5_1TFC4I0I&list=PLlxvYYwbUxVHtc3IRk5D_I8BTS1z2fgPE&index=11)

Escucha la canción las veces que necesites; cántala imitando los desplazamientos del caballo. Realiza un dibujo a partir del texto de la canción.

Directora Rosa Ivana Pozo

Vicedirectora: Alejandra Acosta