

Secuencia Didáctica Simplificada N°2**Título: "Conociendo nuestras emociones"****Propósitos:**

- ❖ Propiciar situaciones para comprender y explicar los sentimientos, las emociones, miedos, deseos y conflictos.
- ❖ Despertar el interés por producir textos escritos, poniendo en juego la creatividad.

Criterios e indicadores:

- Expresar sentimientos y emociones con sus pares.
 - Demuestra sus sentimientos y emociones relacionados a situaciones de la vida cotidiana.
- Producir textos escritos en los que se pongan en juego su creatividad.
 - Lee, comprende historietas.

Desafío: "Realizar un juego de cartas con emociones: El alumno deberá dibujar emociones con la explicación de cada una en papel, cartulina, hoja de dibujo o cartón. Se necesitará un dado para jugar."

**Actividades de Desarrollo.**

Día 1: Lunes 14 de junio.

Área: Formación Ética y Ciudadana.

1-Observar las siguientes imágenes y oralmente responde.

¿Dónde podemos encontrar estas imágenes? ¿Qué nos indican estos emoticones? ¿Alguna vez sentiste algunas de estas emociones?

**-Lista de cotejo.**

INDICADORES	SI	NO	CON AYUDA
Identifico las emociones.			
Reconozco características de las emociones.			
Elaboro con autonomía cartas con emoticones.			

- **Verbalmente responder: ¿Para realizar las cartas del desafío que materiales se pueden utilizar? ¿Qué dibujos de emociones se pueden seleccionar?**

2-Leer la siguiente explicación.

¿Qué son las emociones?

Las emociones se refieren a las maneras en las que cada persona siente las cosas que le pasan en su vida.

Las emociones pueden hacernos sentir bien o mal, pero es importante que siempre las expresemos, ya que nos ayudan a crecer sanos.

3-Pensar en vos y tus emociones, completar la siguiente ficha y leerla en vos alta a otra persona.

Yo me llamo.....

Creo que soy una persona (redondear):

Alegre – divertida - aburrida - miedosa - malhumorada

Otros dicen que

soy.....

Me enojo cuando

Me alegro cuando.....

Área: Ciencias Sociales.

1-Jugar con el puzzle de las provincias de Argentina, el desafío elaborado en clases anteriores.

-Como te sentiste jugando:

2-Completar con ayuda del puzzle el siguiente cuadro.

Provincias	Capital
Jujuy	
Tierra del Fuego	
	Santa Rosa
Santiago del Estero.	
	Resistencia

3-¡Sabías que!

Nuestra provincia se bautizó con el nombre de "San Juan de la Frontera", en honor del santo patrono San Juan Bautista y fue fundada el 13 de junio de 1562 por Juan Jufre de Loaysa y Montese. El mismo día de su fundación Jufre instituyó el primer Cabildo, nombró un teniente corregidor y repartió entre su gente los solares de la ciudad y alrededor de 1500 indígenas en encomiendas.

Ubicada la Plaza, se plantó el árbol de la Justicia y se clavó una cruz donde se levantaría la Iglesia Mayor.

4-En casa investiga cómo se llama en la actualidad el lugar donde fue fundada la ciudad de San Juan.

Día 2: Martes 15 de junio

Área: Matemática.

1-La maestra de quinto llevó tarjetas con diferentes emociones para sus alumnos, distribuidas en cajas. Cada caja tiene 14 tarjetas. ¿Cuántas tarjetas hay en dos cajas? ¿Y en 22? Completar la tabla para ayudarte.



Cajas	1	2	8	12	14	18	22
-------	---	---	---	----	----	----	----

Tarjetas	14						
----------	----	--	--	--	--	--	--

- a) ¿Cuántas tarjetas hay en 26 cajas?
b) ¿y en 28?

Área: Lengua.

1-Leer la siguiente historieta.



2-Responder.

- a) ¿Qué emociones observas en los personajes?
b) ¿Has leído o escuchado hablar de estos personajes? ¿Sabes cómo se llama la niña?
c) ¿Cuál es el enfermo del que habla el personaje Mafalda?
d) ¿Por qué crees que se enfermó el planeta?
e) ¿Qué acciones ayudarían a mejorar el planeta para que Mafalda se sienta feliz?

Día 3: Miércoles 16 de junio

Área: Ciencias Sociales.

1-Con ayuda del puzzle ubicar las siguientes provincias en el mapa de Argentina y escribir el nombre de las provincias que limitan.

Misiones: limita con _____

San Juan limita con: _____

Catamarca limita con: _____

Chubut limita con: _____

2-Ver el siguiente video que te ayudará a conocer más sobre las provincias.

<https://www.youtube.com/watch?v=6FobnqoZ2ak&t=218s>

3-Nombrar dos provincias que te gustaría conocer y escribir el nombre de su capital.

-Recortar 6 cartas de cartón, papel, cartulina u hoja de dibujo.

Área: Lengua.

1-Leer la historieta y completar las preguntas.

¿Qué nombre recibe este globo?

¿Qué emoción demuestra con esta expresión?

¿Cuántas viñetas tiene?

2-Para tener en cuenta.

Oraciones según la intención.

Las conversaciones entre los personajes de las historietas incluyen signos de admiración y de interrogación. Los signos de **interrogación** (?) se utilizan en oraciones para preguntar y los signos de **exclamación** (!) se usan para expresar emociones y sentimientos, como alegría o asombro.

También están las oraciones **imperativas** se usan para ordenar, pedir, aconsejar. Por ejemplo: *Entonces tráeme uno*. Las oraciones **dubitativas** se emplean para expresar duda, por ejemplo: *Tal vez el pescado sea sabroso*. Las oraciones **desiderativas** se emplean para expresar deseo. Por ejemplo: *Ojalá el pescado sea sabroso*. Todas las oraciones anteriores pueden ser **afirmativas o negativas**. Por ejemplo: *Ojalá el pescado no sea sabroso*.

3-Pintar en la historieta los signos de exclamación e interrogación que aparecen.

Día 2: Jueves 17 de junio

Área: Matemática.

1-Observar el cuadro y resolver.

Provincias	Superficie
Catamarca	102.602
Salta	155.488
Río Negro	203.013
Chubut	224.686
Santa Fe	

a) Escribir cómo se lee el número más grande. b) Completar la superficie de la provincia de Santa Fe: Ciento treinta y tres mil siete. c) Ordenar de mayor a menor los números del cuadro.

2-Escribir un número más y un número menos.

_____ - 155.488- _____
 _____ - 224.686- _____

Área: Lengua

1-Leer la oración dubitativa y convertirla en una exclamativa, una desiderativa y una negativa, haciendo la menor cantidad de cambios posibles.

Quizás este de buen ánimo!

2-Crear un dialogo entre los siguientes personajes utilizando oraciones de exclamación e interrogación y tener en cuenta las emociones que demuestran.

Día 2: Viernes 18 de junioÁrea: Formación Ética y Ciudadana

1-Más sobre emociones:



Asombro: Esta emoción la sentimos cuando nos encontramos frente a algo nuevo y que

no esperábamos que sucediera.



Alegría: Aparece cuando las cosas nos salen bien, cuando nos reímos y conseguimos algo que deseamos.



Miedo: Aparece cuando sentimos que estamos frente a un peligro o a una situación que puede hacernos daño.



Tristeza: Aparece cuando perdemos algo importante o cuando nos sentimos decepcionado.



Ira o enojo: nos sentimos enojado cuando algo no nos sale como nosotros queremos o cuando alguien nos hace cosas que no nos gustan.



Amor: Podemos sentir amor por nuestra familia, por nuestros amigos, nuestras mascotas, cuando estamos con alguien que nos hace sentir muy feliz y querido.

Área: Matemática

1-¿Cuáles de estos procedimientos son correctos para multiplicar 46×15 ?

a) $46 \times 10 = 460$

b) $46 \times 5 = 230$

c) $15 \times 4 = 60$

d) $15 \times 40 = 600$

$46 \times 5 = 230$

$46 \times 1 = 46$

$15 \times 6 = 90$

$15 \times 6 = 90$

$460 + 230 = 690$

$230 + 46 = 276$

$60 + 90 = 150$

$600 + 90 = 690$

-Dibujar en las tarjetas que recortaste las emociones y escribir la explicación de cada una. ¡Ahora a jugar! Necesitarás un dado y seguir las reglas del juego que te brindará la seño en clases o puedes mirar el siguiente link para realizarla.

https://www.youtube.com/watch?v=F_CAEQmDpG0&list=RDF_CAEQmDpG0&index=1 **-Elige el tema que MÁS te gustó de la guía y otro que NO, escribe por qué.**

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra

Docentes: Patricia Montiveros-Cecilia Cabello

Área: ARTES VISUALES – PLÁSTICA **Docente:** Stella Velardez **Lunes 14/ 06/2021**

TÍTULO: Las líneas de Vincent Van Gogh

PROPÓSITO: Desarrollar destrezas expresivas – creativas con las líneas.

CAPACIDAD: Resolución de problemas: Describir, comparar, analizar y resolver problemas mediante diferentes habilidades y destrezas, en diferentes niveles de complejidad.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Elaborar diversas composiciones con líneas.

INDICADORES: Identifica la línea, sus tipos, tamaños, dimensiones, distancias, espesores. Utiliza diversas técnicas plásticas.

ACTIVIDAD DE DESARROLLO: “LA LÍNEA EXPRESIVA – CREATIVA”



Observar e identificar en la imagen la líneas, tipos, tamaños, dirección,

Dibuja tu propia noche estrellada, como usted la ve.

Pintar con diferentes materiales y /o aplicar la técnica de collage

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL

Docente: Roberto Villegas

Martes 15/06/2021

TÍTULO: Canto con patriotismo a mi bandera.

DESAFÍO: Interpretar canciones patrias.

PROPÓSITOS: Posibilitar la apreciación de la obra musical. Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices y saberes específicos. Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales.

CAPACIDAD GENERAL: Resolución de Problemas.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas (motoras, comunicativas, etc.).

CONTENIDOS: La voz. Ritmo. Repertorio Oficial “Marcha Mi Bandera”, “Saludo a la Bandera”, “Aurora”.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN: Utilización de la voz como fuente sonora.

- Interpretación de las diferentes obras del repertorio oficial.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

1. Escucha la marcha “ Mi Bandera” <https://youtu.be/wNfAaArgKMo>
2. Escuchando la marcha, escribe en tu cuaderno la letra completa.
3. Responde: ¿Cuándo se celebra el día de la bandera Argentina?
4. ¿Quién creó la Bandera? ¿En qué año fue creada y dónde?

Docentes: Patricia Montiveros-Cecilia Cabello

Área: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA**Docente:** Mariela Jofré

Martes 15 de Junio

TÍTULO: Estructuras

PROPÓSITOS: Promover la formación de los estudiantes como ciudadanos responsables, frente a problemas abordables desde la tecnología. Ser capaces de seleccionar la mejor alternativa cuidando los recursos naturales.

CRITERIO DE EVALUACIÓN: Indagar distintos tipos de materiales y estructuras.

INDICADORES: Analiza las estructuras.

Selecciona materiales adecuados a las estructura.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Las estructuras cumplen la función de sostener. Estas pueden ser con diversos tipos de materiales resistentes y no resistentes según lo que se requiera sostener.

Para ello se confecciona un modelo o un plano para evaluar espacio y resistencia.

Vamos a trabajar haciendo una estructura con cierta resistencia para que cumpla una función.



Materiales: papel y plasticola.

Diseñar- (dibujar la estructura que te gustaría hacer).

Área: EDUCACIÓN FÍSICA **Docente:** Daniel Aguiar Miércoles 16/06

DESAFIO: nuestro cuerpo crece y se fortalece

CONTENIDO: Capacidades condicionantes, fuerza, resistencia, flexibilidad

PROPÓSITO: Promover la práctica de actividades físicas y el mejoramiento individual de las capacidades condicionantes. Favorecer las prácticas deportivas.

CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION: Responde a los ejercicios propuestos, mejora en las capacidades condicionantes individuales

CAPACIDADES GENERALES: Resolución de problemas.

CAPACIDADES ESPECÍFICAS: Describir, comparar, analizar y resolver problemas, mediante diferentes habilidades y destrezas.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO: Desplazamientos con cambios de velocidades. Saltar con dos pies hacia adelante, atrás, a los costados. Saltar con un pie y caer en dos. Saltos continuos con dos pies hacia adelante. Tres series de Angelitos (salto en lugar, abriendo y cerrando las piernas y levantando y bajando los brazos) (cuando abro las piernas, golpe de manos sobre la cabeza, cuando cierra las piernas, baja los brazos). Parado, tocar el piso con las manos y saltar extendiendo los brazos.

Vicedirectora: Andrea Estrella

Directora: Mónica Becerra

Docentes: Patricia Montiveros-Cecilia Cabello