

Escuela: Nocturna Monseñor Audino Rodríguez y Olmos.

Docente: Roxana Verónica Pérez

Ciclo: Cuarto

Título: “La familia el pilar fundamental”

Fecha: 19/10/2020 al 30/10/2020

Guía N°17

Actividades

1-En familia observa esta hermosa película y luego realiza una reflexión de la película.”WONDER”

https://www.youtube.com/watch?v=lxS8FysRPzq&list=PLx931v6m02W_SnHL5AkpS

[7cHwG7cHwG7rG5sjP](#)



2-Para poder ver la película te dejo el link o también puedes verla en NETFLIX

3-Responde(**antes de ver la película**)

¿ De qué crees que se tratará la película? ¿Por qué tendrá un casco puesto?

(**después de ver la película**)¿ Qué fue lo que más te gustó de la película?

¿Con cuál de los personajes te sentiste más identificado? Explica el por qué

¿Cuál fue el mayor desafío que tuvo August?

¿Qué significa tener la plaga? ¿Alguna vez te sentiste como él?

¿Qué harías si tuvieras de compañero Aggis?

Elabora una conclusión de 10 renglones como mínimo, acordate de mardarlo a la seño.

4-Completa la frases que dijeron los personajes:

- Es como llevarlo a un cordero.....

- Mi mamá siempre dice sino te gusta donde estas imagínate.....

- Si tienes la opción de tener la razón o de ser gentil.....

5-En este mes de octubre se conmemora el mes de la FAMILIA¿Qué es la familia?

- Lee el concepto de familia

Definición de familia

- La familia, institución crucial en la vida de las personas, tiende a examinarse como si estuviera estática e inmodificable en el tiempo.



- En general el concepto familia tiene además, una amplia definición en el lenguaje popular, que se ha ido formando a partir de representaciones basadas en experiencias personales de vida desde la cotidianidad

- ¿Cómo está constituida tu familia?
- ¿Sabias que hay diferentes tipos de familia?



- ¿Es importante para vos la familia?
- Realiza una lista de las actividades que podes realizar en familia.
- En la película WONDER es importante la familia para August? ¿De qué manera se lo demostraban? Explica con tus palabras.

En nuestra familia seguro que hay adolescentes, veamos que sucede con ellos ala hora de buscar trabajo:

Los jóvenes mayores de edad también tienen dificultades para ingresar al mercado de trabajo. La franja que va de los 16 a los 20 años es la que más sufre la desocupación. La crisis general de empleo, la falta de experiencia y la ineficiente capacitación y formación suelen ser las causas que los obligan a esperar.

A ctividad

A los jóvenes se les pide experiencia para ingresar a un trabajo.
¿Qué cree usted que significa esto?

En la actualidad, los jóvenes o trabajan donde pueden o no trabajan. Algunos consideran que nada es posible sin carrera universitaria o capacitación permanente. La capacitación, si bien es necesaria y hace mayores las posibilidades de ingresar a un trabajo, tampoco es hoy un pasaporte seguro al empleo.

Otros jóvenes ingresan a academias privadas pagas. Estas instituciones brindan a los jóvenes especialidades laborales en algunos casos sin ningún futuro. También ofrecen becas para atraer a los jóvenes y bolsas de trabajo que no cumplen con su objetivo. Cuando alguien se decide a realizar un curso en estos lugares, es importante averiguar qué es lo que ofrecen, qué beneficios brindan a los participantes y que tipo de reconocimiento laboral poseen los diplomas que otorgan.

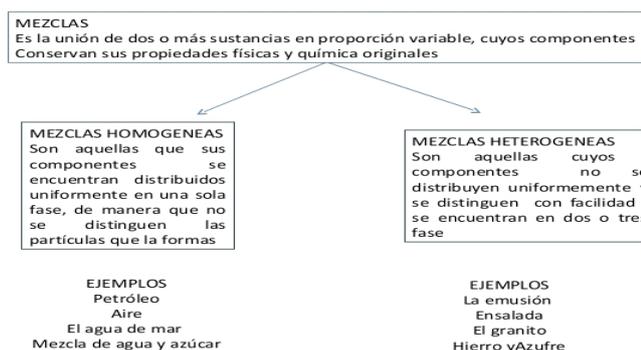
En nuestro país, muchas ciudades se caracterizan por una particularidad: no hay jóvenes. Se van a otros lados en busca de mejores oportunidades. Pero muchos jóvenes se dan cuenta de que sus problemas son similares en todas las geografías. Por eso algunos vuelven.

Seguimos aprendiendo

6-Piensa A-¿Sabes qué son las mezclas? B-¿Han mezclado algo? C- ¿Ustedes realizan mezclas en la cocina? D- ¿Qué creen que suceda cuando mezclan agua con arena? E- ¿Las mezclas se pueden separar?

7- Investiga ¿que son las mezclas? ¿ Tipos de mezclas?

¿Sabías que hay dos tipos de mezclas?



8- Une con flecha según su concepto:

Mezclas homogéneas

Son aquellas en las que se puede diferenciar

Mezclas heterogéneas

Son aquellas en las que no se pueden diferenciar sus componentes

9-Escribe si es una **MEZCLA HOMOGÉNEA** o **MEZCLA HETEROGÉNEA**

a-café con leche

b-ensalada rusa

c-yogur con cereales

d-puré de papas



10- Volvamos al punto 6 y realiza las experiencias y luego escribelas en tu cuaderno. Podemos trabajar en familia.

Experiencia N°1

Experiencia N°2

- ¿Cuál fue el resultado de la experiencia N°1? Y la ¿experiencia N°2? ¿Se puede separar los componentes? ¿ Se puede disolver el agua y la arena? Y ¿el agua y la sal? ¿Qué sucedió en cada caso? Recuerda enviarle a tu seño los resultados de la experiencia.

En todo momento de nuestra vida escribimos nuestro nombre, una dirección, una receta o simplemente tomemos nota de algo. Para ello debemos evitar los errores de acentuación , recordamos lo visto en la clase anterior sobre la acentuación de palabras:

PALABRAS AGUDAS, GRAVES, ESDRÚJULAS Y SOBRESDRÚJULAS

do si fi ca ción	aguda u oxitona <small>ULTIMA</small>
co mi sa rí a	llana /grave o paroxitona <small>PENULTIMA</small>
de mo grá fi co	esdrújula o proparoxitona <small>ANTIPENULTIMA</small>
de vuél ve me lo	sobresdrújula <small>Trasanteponúltima</small>

► Las palabras graves llevan acento ortográfico o tilde cuando terminan en cualquier consonante menos "n" o "s".

GRAVES SIN TILDE	GRAVES CON TILDE
Canto – intervalos – joven – inesperado – mañana –	Cáncer – árbol – fácil – débil – cóndor –
acabado – hechos – varios – oyentes.	lápiz – hábil – difícil.

11-Marca con color la opción correcta:

- 4.- La palabra que presenta su **silaba tónica** en la última silaba es:
- a) árbol.
 - b) cabeza.
 - c) apretón.
 - d) negocio.
- 5.- La palabra **aguda** es:
- a) luciérnaga.
 - b) otoñal.
 - c) follaje.
 - d) murciélago.
- 6.- **No** es una palabra **grave**:
- a) fácil.
 - b) árbol.
 - c) dragón.
 - d) dado.
- 7.- La palabra **esdrújula** es:
- a) viajero.
 - b) vagabundo.
 - c) extranjero.
 - d) ninguna de las anteriores.
- 8.- Según la ubicación de la silaba tónica, es **grave** la palabra:
- a) eléctrico.
 - b) electricidad.
 - c) electrón.
 - d) ninguna de las anteriores.

12-Lee las palabras y colocalas correctamente en la columna que les corresponde:

Según la silaba tónica, clasifica las siguientes palabras en agudas, llanas, esdrújulas o sobreesdrújulas:

reloj, safari, cántaro, pelicano, cristal, prepáranoslos, cárcel, grave, política, melón, amar, inválido, café, revólver, ordenador, filósofo, difícil, peleábamos, cómpratelo, canta.

Agudas	Graves	Esdrújulas
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

2 Ordena las silabas para formas palabras, después rodea la sílaba tónica.

quí – ma – lla – je	gra – bo – fo – lí	ta – ción – ve – ge
.....
ro – ma – fe – mí	dor – ta – flo	le – ma – ro – te
.....
fo – ro – se – má	ta – ven – na	blón – ta
.....

Marca la tilde a las palabras que la requieran

viajaria	polvora	creimos	actuacion
alcazar	principe	Eloisa	geranio
apostol	relampago	fotografia	oculto
actua	album	habia	ultimo
portatil	republica	camaleon	tambien
Rodriguez	saltabamos	viaje	principe
dificil	albahaca	langostino	antiguo
irreal	cacao	pokemon	electrico

- Recordamos las clases de palabras vistas en guías anteriores:

Ahora conoce otras palabras nuevas los **SUFIJOS** y los **PREFIJOS** ¿Qué son?

FORMACIÓN DE PALABRAS
Se forman palabras nuevas a partir de otras ya existentes añadiendo una sílaba o un grupo de sílabas al principio o al final de algunas palabras.

LOS PREFIJOS Se colocan **al principio** de las palabras.
Ejemplos: **incapaz**, **prehistoria**, **deshielo**...

LOS SUFIJOS Se colocan **al final** de las palabras.
Ejemplos: **casita**, **camionazo**, **rapidísimo**...



Algunos ejemplos

Prefijos		Sufijos	
Anti-	Anticuerpos	-mente	Lentamente
Epi-	Epiglotis	-ado/a	Enojada
Pro-	Progreso	-ción	Producción
Bio-	Biólogo	-ario/a	Bibliotecaria
Bibli-	Biblioteca	-logía	Psicología
Hipo-	Hipotensión	-ismo	Romanticismo

Actividad: Lee el siguiente texto e identifica los prefijos y sufijos que se encuentra. Luego escribe una oración con cada uno de ellos:



Mi perro

En medio de un basurero, ayer por la tardecita encontré un perrito hermoso que movía su colita. Estaba un poquito inquieto, se veía desprolijo algo quería decirme, pues me miraba muy fijo. Fui incapaz de abandonarlo en su hogar de basurero y a mi casa lo llevé, aunque fuese callejero. Mamá me dijo: "¡Imposible! Olvidate de este perrito no ha de tener las vacunas y puede estar enfermido".

13-Escribe debajo de cada columna los prefijos y sufijos:

Niñez-ultrasónico-ventanilla-cariñoso-panadero-exalumno-cantamos-bonita-resbaladizo-subterráneo-revolucionario-camionero

PREFIJOS

SUFIJOS

14- Lee atentamente las consignas y resuelve:

A-El padre de Roberto decide dar a Roberto y a sus tres hermanos la misma cantidad de dinero a cada uno. En la cartera tiene \$34.564 pero necesita quedarse con \$ 2.679 ¿Cuánto dinero le corresponde a cada niños?

Datos

Roberto tiene ___hermanos, en total son ___ hermano .

Su padre tiene \$_____ y quiere quedarse con \$_____

El problema pide_____

Cuenta:

Respuesta:

B- Para hacer una casa en un árbol con cuatro paredes y un tejada han usado 228 tablas para cada pared, 184 tablas para el tejado. Además han usado 354 tablas más para hacer los peldaños de la escalera. ¿Cuántas tablas han utilizado en total?

Cuentas:

Respuestas

15-Lee atentamente cada consigna y resuelve:

ACTIVIDADES DE REPASO TEMA 4 MÚLTIPLOS Y DIVISORES

MÚLTIPLOS

- 1 **Completa la siguiente frase:**
Los múltiplos de un número son los números que obtenemos cuando ese número por los
- 2 **Escribe los cinco primeros múltiplos de los siguientes números:**

8	1	14	100
---	---	----	-----
- 3 **Completa en tu cuaderno:**
a) 24 es múltiplo de 3 porque $3 \times \dots = 24$
b) 75 es múltiplo de 5 porque $\dots \times \dots = 75$
c) 14 es múltiplo de 7 porque $\dots \times \dots = \dots$
d) 70 es múltiplo de 2 porque $\dots \times \dots = \dots$
- 4 **Escribe los trece primeros múltiplos de 5. ¿Es posible escribir absolutamente todos los múltiplos de un número? Razona tu respuesta.**
- 5 **Escribe cuatro múltiplos de 9 mayores que 70.**
- 6 **Escribe cinco múltiplos de cada uno de estos números:**

a) 15		d) 25	
b) 24		e) 20	
c) 30		f) 18	
- 7 **Agrupar estos números según sean múltiplos de 2, de 5 o de 7.**

8	119	6	7	2	21	195	15	63	55	12
---	-----	---	---	---	----	-----	----	----	----	----
- 8 **Adela quiere comprarse unos chicles. El dependiente le dice que en cada paquete hay 18 chicles. ¿Podrá Adela comprar 54 chicles? ¿Y 70?**
- 9 **Señala cuáles de los siguientes números son múltiplos comunes de 5 y de 7:**

35	10	70	14	700	140	20
----	----	----	----	-----	-----	----
- 10 **Las natillas se venden en paquetes de 4 unidades. ¿Cuántas natillas hay en 7 paquetes? ¿Puede una persona comprar 22 natillas?**
- 11 **Señala cuáles de los siguientes números son múltiplos comunes de 6 y de 9.**

12	18	27	36	96	72
----	----	----	----	----	----