

**Esc. Francisco de Villagra: 2º Grado – Lengua- Formación Ética- Ciencias Naturales  
-Ciencias Sociales- Matemática.**

**ESCUELA:** Francisco de Villagra

**DOCENTE:** Aballay, Marisa B.; Guerrero, Claudia B.

**GRADO:** 2º “A” y “B”

**Ciclo:** Primario

**NIVEL:** Primario

**TURNO:** Jornada Completa

**ÁREAS CURRICULARES:** Matemática, Lengua, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales.

**GUÍA N°1 NO PRESENCIAL (SECUENCIA DIDÁCTICA REDUCIDA)**

**TÍTULO:** Con compromiso continuamos aprendiendo.

**DESAFÍO:** Armar una maqueta que represente distintos paisajes, con algunos seres vivos y elementos no vivos.

**PROPÓSITOS:**

Promover el empleo de estrategias cognitivas de la lectura en diferentes textos.

Motivar la búsqueda de ayuda en los procesos de aprendizaje.

Propiciar el diseño de alternativas de solución de problemas.

Promover la relación de diferentes nociones y conceptos.

**CAPACIDADES GENERALES Y ESPECÍFICAS**

**COMUNICACIÓN:** Comprender, leer y producir textos cortos.

**APRENDER A APRENDER:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

**CONTENIDOS**

**MATEMÁTICA:** Números y Operaciones: El número natural (0 al 199). Relaciones de mayor, menor o igual, anterior y posterior. Cienes, dieces y unos. Situaciones problemáticas. Cálculos básicos. Algoritmo de la suma sin dificultad. Cuerpo geométrico: Uso de vocabulario específico (caras, aristas y vértices).

**LENGUA:** lectura y comprensión de textos. Fábulas. Escritura de palabras, oraciones, signos de entonación. Producción de textos cortos.

**CIENCIAS NATURALES:** Seres vivos: Características que lo definen como tal y diferencias con lo no vivo. El paisaje: Componentes del paisaje: agua, aire, tierra, seres vivos.

**CIENCIAS SOCIALES:** Conocimiento de la vida cotidiana de familia de los diferentes grupos del pasado. Forma de vida, organización familiar, trabajo, juegos y costumbres.

**CRITERIOS E INDICADORES:**

**Esc. Francisco de Villagra: 2º Grado – Lengua- Formación Ética- Ciencias Naturales  
-Ciencias Sociales- Matemática.**

CRITERIOS	INDICADORES
Usar números naturales de una, dos y tres cifras a través de su designación oral y representación gráfica.	Ordena números naturales de forma convencional hasta el 199.Descompone en unos, dieces y cienos.
Explorar relaciones numéricas y reglas de cálculo de sumas.	Resuelve situaciones problemáticas sencillas aplicando la suma.
Aplicar en los cuerpos geométricos el uso del vocabulario específico.	Reconoce en los cuerpos geométricos caras, aristas y vértices.
Conocer textos literarios: fábulas.	Identifica fabulas para producir textos breves a partir de imágenes.
Aplicar correctamente los signos de entonación y del grupo ortográfico CE-CI.	Usa correctamente los signos de entonación y el grupo ortográfico Ce, Ci en oraciones y textos breves.
Conocer los seres vivos y no vivos según sus características.	Identifica las características y funciones de los seres vivos y no vivos.
Identificar los distintos paisajes y sus elementos.	Reconoce paisajes, sus características y elementos.
Comprender las distintas formas de vida y de familias valorando sus trabajos y funciones.	Compara la forma de vida de las familias reconociendo trabajos, roles de ayer y hoy.

**ACTIVIDADES DE DESARROLLO**

**DÍA 1 LUNES 31/5/2021 ÁREA: LENGUA**

1-Presentación del texto “**LA TORTUGA Y LOS PATOS**” (envío por WhatsApp) Junto a mamá anticipa respondiendo oralmente: ¿De qué tratará el texto? Observa las imágenes, qué les parece:

¿Por qué los patos ayudan a la tortuga? 2-Lee el texto con la ayuda de un adulto (padre o audio del docente).

3- Responder: a- ¿Por qué está aburrida la tortuga? b- ¿Qué le ofrecen los patos?, ¿Qué piensan ustedes de ese ofrecimiento? c- ¿Cómo se siente la tortuga cuando está en el aire? d- ¿Y al final de la historia?

4- Marca la opción correcta:

La historia enseña que...

..... No hay que volar agarrado de una rama.

**Esc. Francisco de Villagra: 2º Grado – Lengua- Formación Ética- Ciencias Naturales  
-Ciencias Sociales- Matemática.**

.... No hay que creer que uno es mejor que los demás

.... No hay que confiar en desconocidos.

5- Opina: ¿Te gustó el texto? ¿SI  NO  Por qué? \_\_\_\_\_

6- Ilustra lo que más te gustó del texto.

**Área: Matemática**

La tortuga pasó volando por arriba del siguiente Castillo, completa con números sus ladrillos (ENVÍO VÍA WHATSAPP)

2-Observando el castillo, completa el anterior y posterior de: 181- 158- 177- 199- 1633-

3-Coloca >, < o = 122.... 102                      168...189                      100+20+4 ...124

4-Descompone los siguientes números en unos, dieces y cienes:184- 190- 175- 136- 123

Día 2      martes 1/6/2021

Área: Naturales

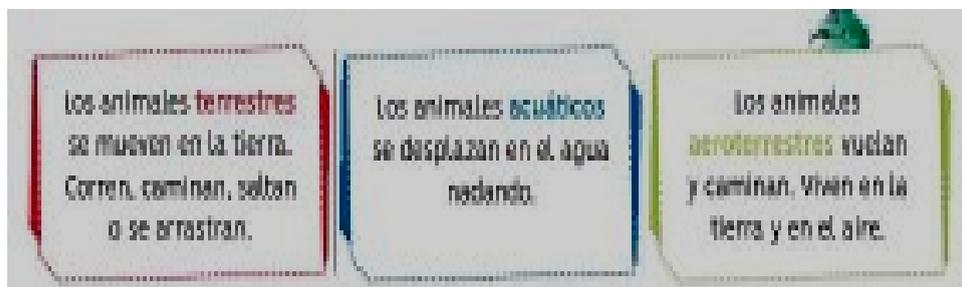
1- Observa la siguiente imagen:



2- Nombra lo que ves y escribe en el cuaderno:

3- Responde: El pato ¿Cómo es? ¿Y la tortuga? ¿Dónde están?, ¿Por qué la tortuga pidió ayuda a los patos? Ten en cuenta la característica del pato y la Tortuga; ¿Cómo se mueven estos animales?

4- Recuerda: La forma en que se desplazan los animales y las estructuras del cuerpo que utilizan, se relacionan con el ambiente en que viven.



5-Busca, recorta y pega 3 animales de cada uno de los ambientes.

6-Averigua: En la naturaleza hay seres vivos y elementos no vivos ¿Cuáles son sus características?

**Área: Lengua**

Docentes: Marisa Aballay, Claudia Guerrero

**Esc. Francisco de Villagra: 2º Grado – Lengua- Formación Ética- Ciencias Naturales  
-Ciencias Sociales- Matemática.**

1-Observa la historieta (envío vía WhatsApp).

2- Subraya con **ROJO** donde encuentres una pregunta ¿? y con **AZUL** la oración en la que la tortuga expresa alegría ¡!

3-Para recordar: Los **SIGNOS DE INTERROGACIÓN (¿?)** se usan para marcarle el lector que la oración que encierran es una pregunta. Los **SIGNOS DE EXCLAMACIÓN (!)** se usan para indicar que la oración está dicha con alegría, sorpresa, enojo, o es una orden.

4-Agregá los signos de exclamación o de interrogación (vía WhatsApp).

**Día 3 2/6/2021 ÁREA: MATEMÁTICA**

1-RESUELVE LOS SIGUIENTES PROBLEMAS.a) En el lago del Dique Ullùm por personal de vida silvestre de la secretaría de ambiente se lograron devolver al lugar 24 patos silvestres, 8 garzas, 6 tortugas acuática y 18 ¿Cuántos animales volvieron a su hábitat? No olvides la operación y la respuesta.

b) Rubí trabaja haciendo ramos de flores. En la mañana hizo 14 y al final del día hizo 25 más ¿Cuántos ramos hizo en total?

2-Piensa con mamá situaciones problemáticas cuyas respuestas sean: 82- 100 y 176

**Área: Ciencias Sociales**

1-Lee el siguiente texto y Responde junto a un adulto:” La Familia cumple diferentes funciones para ayudar a crecer a sus integrantes. Para organizarse mejor, las familias se reparten las tareas. No todas las familias se organizan de la misma manera, son distintas, hay familias grandes y pequeñas. Así como cada una se organizan, también se divierten de diferente modo. Por eso, hay diferentes tipos de juegos en familia. También cada uno puede elegir maneras variadas de jugar con o sin juguetes”.

2-Responde: a- ¿Quiénes pueden ocuparse en una familia de trabajar fuera de casa? b- ¿Quiénes pueden hacer el trabajo de la casa? c- ¿Quiénes se ocupan de cuidar a los hijos o hijas? d- ¿Quiénes se ocupan de hacer las compras? e- ¿Hay tareas de la familia que se pueden hacer entre todos? f- ¿Será lo mismo organizar estas tareas en una familia grande que en una chica? ¿Por qué?

3- Investiga en este tiempo de confinamiento qué juegos puedes realizar con tu familia, has una lista para jugar.

4-Averigua y arma un afiche sobre las familias de 1810 y las actuales: Costumbres, juegos, cultura y creencias.

**Día 4 Área: Matemática**

Junto a Mamá arman los siguientes modelos de cuerpos geométricos (se entregará el molde vía WhatsApp) Observa la siguiente imagen y reconoce en los cuerpos formados los elementos que allí destacan.

**Esc. Francisco de Villagra: 2º Grado – Lengua- Formación Ética- Ciencias Naturales  
-Ciencias Sociales- Matemática.**

**Área: Ciencias Sociales**

1- Lee el siguiente texto y descubre de qué trata: “Todo el tiempo vemos paisajes: cuando miramos por la ventana, caminamos hacia la escuela, en las vacaciones...Entonces, los **PAISAJES (GEOFORMAS)** son todos los elementos visibles de un ambiente, como las plantas, el suelo, las casas, las montañas y los cuerpos de agua.”

2-**Lee** las descripciones. **Observa** las imágenes y **coloca** los números en los paisajes que corresponda. (vía WhatsApp)

3-Busca recorta y pega distintos paisajes y describe algunas características de ellos en oraciones cortas.

4- **Arma una maqueta que represente distintos paisajes, con algunos seres vivos y no vivos.**

**Día 5 Área: Ciencias Naturales**

*Continuamos aprendiendo: Recordando lo realizado anteriormente lee la siguiente información. (vía WhatsApp).*

1-Realiza la actividad que allí te proponen elementos no vivos.

**Área: Lengua**

1-Lee el siguiente texto:

-**CECILIA** PIDE LA **CENA**

.-TENGA **PACIENCIA**- DIJO **JACINTA**.

-LA CARNE NO ESTÁ **COCIDA**.

2- Observa las palabras resaltadas ¿Qué grupo llevan?, ¿Cómo se escribe y suenan?

3-Piensen y escriban otras palabras con el grupo ce-ci. Si tienes búscalas en el diccionario.

Redacta bonitas oraciones.

4-Realiza las actividades que te proponen el Libro de Antología escolar pág.17 y 18.

**DIRECTORA: MARIS DEL R. CONTRERAS**

## Esc. Francisco de Villagra 2º grado-Agropecuaria- Ed. Física- Ed. Musical- Teatro

Guía Pedagógica N° 1

Escuela: Francisco de Villagra

Docentes: Ahumada Mabel – Fonzalida Anita – Castro Alejandra – Femenia Mauricio.

Grado: 2º                      Sección: A y B                      Ciclo: Primero                      Nivel: Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Curriculares: Agropecuaria – Educación Física – Educación Musical – Teatro

Área: Agropecuaria

Título: “Los Animales”

Propósitos: Promover observaciones y registros en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad y las características de los seres vivos.

Criterios: Conocer las diferencias entre los distintos animales de la granja.

Indicadores: Identifica diferencias entre los distintos animales de la granja.

Desafío: Elaborar un rompecabezas con los distintos animales de la granja. (uno por niño)

Actividades de Desarrollo

1) Observa el video de la granja. (se enviará a través de WhatsApp)

2) Piensa:

¿Son todos iguales? ¿Qué tienen en común o en que se parecen? ¿En qué se diferencian? ¿Por qué no todos tienen alas?

3) Dibujar animales observados en el video para reconocer semejanzas y diferencias

Área: Educación Física

Desafío: Identificar las partes del cuerpo.

Título: **El Cuerpo.**

Propósitos: Propiciar el desarrollo de las capacidades perceptivas motrices en relación de su cuerpo, espacio, tiempo y objeto.

Criterio: Reconocer las diferentes partes del cuerpo.

Indicadores: Nombre las diferentes partes del cuerpo. Señale con movimientos las partes del cuerpo. Dibuje las distintas partes del cuerpo.

Actividades de Desarrollo:

- Desplazarse en un circuito de coordinación motriz:
  - Reconocer las distintas partes del cuerpo.
  - Nombrar sus partes.

Área: Educación Musical

Título: Cantan los números.

## Esc. Francisco de Villagra 2º grado-Agropecuaria- Ed. Física- Ed. Musical- Teatro

Desafío: Cantar la obra musical seleccionada con correcta afinación.

Propósito: **Propiciar** situaciones de enseñanza que faciliten la discriminación auditiva de sonidos agudos y graves.

Criterios e Indicadores\_ Interpretar canciones y clasificar sonidos según su altura.\_ Identifica variaciones de altura en las canciones seleccionadas.

Contenidos

La voz. El canto.

Actividades de Desarrollo:

- 1) ¿Qué es cantar en la música?

Formar con tu voz sonidos de variadas alturas que siguen una melodía musical.

- 2) Escuche la canción de los números. La misma será enviada a través de WhatsApp.



- 3) Lea la letra junto a sus padres y cante la canción. La misma será enviada a través de WhatsApp.

Área: Teatro

Título de la Propuesta: ¡Mi Patria está de fiesta!

Desafío: Armar rimas patrias para grabarlas, caracterizando un personaje de la época colonial.

Propósitos: Vincular los elementos de la estructura dramática con la complejidad que implica la realización de una escena creada por ellos mismos.

Criterios e Indicadores:

- Producir textos completos y variados, que respeten las características predominantes de los géneros y que tengan propósitos y destinatarios determinados.
- ✚ Inventar textos cortos para ser compartidos con tus compañeros.

Actividades de Desarrollo:

- 1)- Repite el poema junto a un adulto.

**Esc. Francisco de Villagra 2º grado-Agropecuaria- Ed. Física- Ed. Musical- Teatro**

2)- Recuerda: PARA CREAR NUEVAS RIMAS DEBERÁN PENSAR EN PALABRAS QUE TERMINEN IGUAL Y LUEGO ARMAR LOS VERSOS. POR EJEMPLO: PASTELITOS, CALENTITOS, DORADITOS, MANTELITO.

3)- Relee la poesía y completa con las palabras que faltan.

<p>_____</p> <p>ELEGANTE EL _____ LLEVA UN BASTÓN Y SOMBRERO.</p> <p>LA DAMA, UN PEINETÓN, VESTIDO Y MANTILLA DE COLOR</p> <p>_____</p> <p>TAMBIÉN VA EL NEGRITO SIMÓN TARAREANDO SU _____</p> <p>JUNTOS VAN HASTA LA PLAZA, QUIEREN SABER QUE _____</p> <p>EN EL CABILDO HAY NOVEDAD: ¡QUÉ VIVA LA LIBERTAD!</p>
---

**DIRECTORA: CONTRERA MARIS**