

GUÍA: N° 1

- **ESCUELA:** MARY MANN
- **DOCENTE:** ANTUNEZ ESTELA YOLANDA
- **GRADO:** SEGUNDO AÑO: 2.021 CICLO:1° NIVEL PRIMARIO
- **TURNO:** JORNADA COMPLETA.
- **ÁREA CURRICULAR:** MATEMÁTICA-LENGUA-CIENCIAS NATURALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.
- **PROPÓSITOS:**
 - DESARROLLAR HABILIDADES DE CÁLCULO CON NÚMEROS NATURALES A PARTIR DEL EMPLEO DE DIFERENTES ESTRATEGIAS DE SOLUCIÓN.
 - DESARROLLAR EL INTERÉS POR AMPLIAR LOS CONOCIMIENTOS A TRAVÉS DE LA LECTURA DENTRO Y FUERA DE LA ESCUELA.
- **DESAFÍO:** ARMAR UN ÁLBUM CON IMÁGENES DE ANIMALES PARA REDACTAR ORACIONES.
- **CAPACIDADES:**
 - COMUNICACIÓN:** BUSCAR, LOCALIZAR Y SELECCIONAR INFORMACIÓN.
 - RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:** DESCRIBIR, ANALIZAR Y RESOLVER PROBLEMAS MEDIANTE DIFERENTES HABILIDADES Y DESTREZAS.
- **CONTENIDOS:**
 - LENGUA:** LA FÁBULA.
 - **MATEMÁTICA:** NUMERACIÓN.
 - **CIENCIAS NATURALES:** LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN.
 - FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA:** LAS EMOCIONES.

GUÍA N° 1

- **GRADO:** SEGUNDO
- **FECHA:** DESDE 31/05/21 HASTA 04/06/21.
- **TÍTULO:** "TODO LO QUE HAGAS, HAZLO DE CORAZÓN Y CON MUCHO AMOR".
- **CRITERIOS E INDICADORES DE EVALUACION.**

CRITERIOS	INDICADORES
EXPLORAR LAS REGULARIDADES DE LA SERIE NUMÉRICA ORAL Y ESCRITA PARA LEER Y ESCRIBIR NÚMEROS.	IDENTIFICO LOS NÚMEROS DE LA FAMILIA DEL 300.
ESCUCHAR Y COMPRENDER LA FÁBULA.	COMPRENDO LA FÁBULA.
RECONOCER LAS NECESIDADES VITALES DE LOS ANIMALES Y LAS FUNCIONES QUE CUMPLEN.	IDENTIFICO LOS ANIMALES Y SU ALIMENTACIÓN.
EXPRESIÓN Y COMUNICACIÓN DE SUS EMOCIONES Y SENTIMIENTOS.	ESCRIBO MENSAJES, CONTANDO LO QUE APRENDÍ.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO

ÁREA: LENGUA.

TEMA: LA FÁBULA

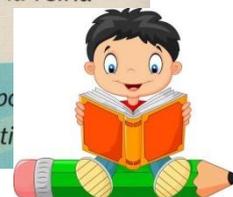
1) LEÉ EN FAMILIA.

LA TORTUGA Y LOS PATOS

La tortuga estaba requeteaburrida de andar siempre siempre por el mismo jardín:
—¡Ah! —se lamentaba—. ¡Me gustaría viajar! Pero camino tan pero tan despacio que no llegaré muy lejos o llegaré no sé cuándo.
Dos patos la oyeron y se ofrecieron a ayudarla: tomaron con el pico una rama que encontraron caída, uno de cada punta. La tortuga mordió bien fuerte en el medio y los patos volaron y la llevaron por el aire, alto, altísimo. Después de un ratito, se sintió

poderosa, importante, y quiso gritar:
—¡Soy la reina de las tortugas! ¡Miren todos cómo vuelo!
Pero, para abrir la boca, tuvo que soltar la rama. Cayó y se dio un gran porrazo. Y estuvo más de dos días quejándose.
—¡Ay, ay! ¡Por creerme la reina de las tortugas, ahora soy la reina de los chichones!

Esopo
Versión de E. Luchetti



2) CONVERSEN CON LA FAMILIA.

- ✿ ¿POR QUÉ ESTA ABURRIDA LA TORTUGA?
 - ✿ ¿QUÉ LE OFRECEN LOS PATOS?
 - ✿ ¿QUÉ PIENSAN USTEDES DE ESE OFRECIMIENTO?
 - ✿ ¿QUÉ LE DIRÍAS VOS A LAS TORTUGAS PARA QUE NO SE ABURRAN?
 - ✿ ¿CÓMO SE SIENTE LA TORTUGA CUANDO ESTÁ EN EL AIRE?
 - ✿ ¿Y AL FINAL DE LA HISTORIA?
- 3) RESPONDE CON AYUDA DE UN FAMILIAR?
A-¿TE PARECE IMPORTANTE LA ENSEÑANZA DE ESTA FÁBULA? ¿POR QUÉ?

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

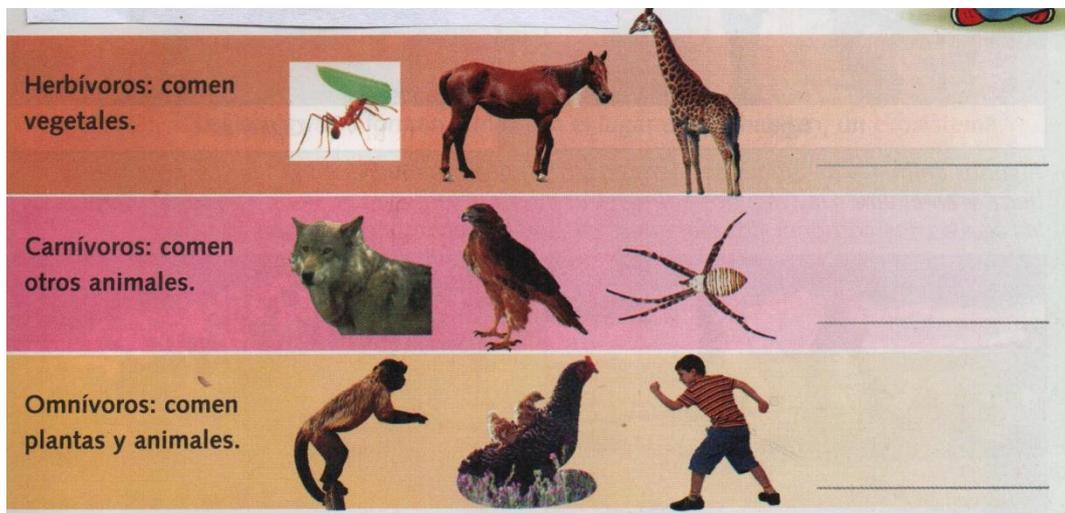
TEMA: LOS ANIMALES SEGÚN SU ALIMENTACIÓN.

- 1) LEE Y CONVERSA CON TU FAMILIA.

¡LOS ANIMALES Y SU ALIMENTACIÓN!

NO TODOS LOS ANIMALES COMEN LO MISMO. ALGUNOS COMEN SEMILLAS, HOJAS Y HIERBAS, COMO LAS GALLINAS Y LAS VACAS. OTROS, EN CAMBIO, SE ALIMENTAN DE OTRAS ESPECIES ANIMALES. POR EJEMPLO, LOS TIGRES Y TIBURONES. TAMBIEN ESTAN LOS QUE SE ALIMENTAN DE PLANTAS Y ANIMALES, POR EJEMPLO EL SER HUMANO.

- 2) LEAN EL CUADRO. AGREGUEN UN EJEMPLO DE ANIMAL PARA CADA TIPO DE ALIMENTACIÓN.



- 3) DIBUJA LOS ANIMALITOS DE LA FÁBULA Y ESCRIBÍ QUE COME CADA UNO.

MATEMÁTICA

TEMA: NUMERACIÓN.

1) PINTÁ LOS SIGUIENTES NÚMEROS EN LOS COLECTIVOS.

-TRESCIENTOS SESENTA Y NUEVE.

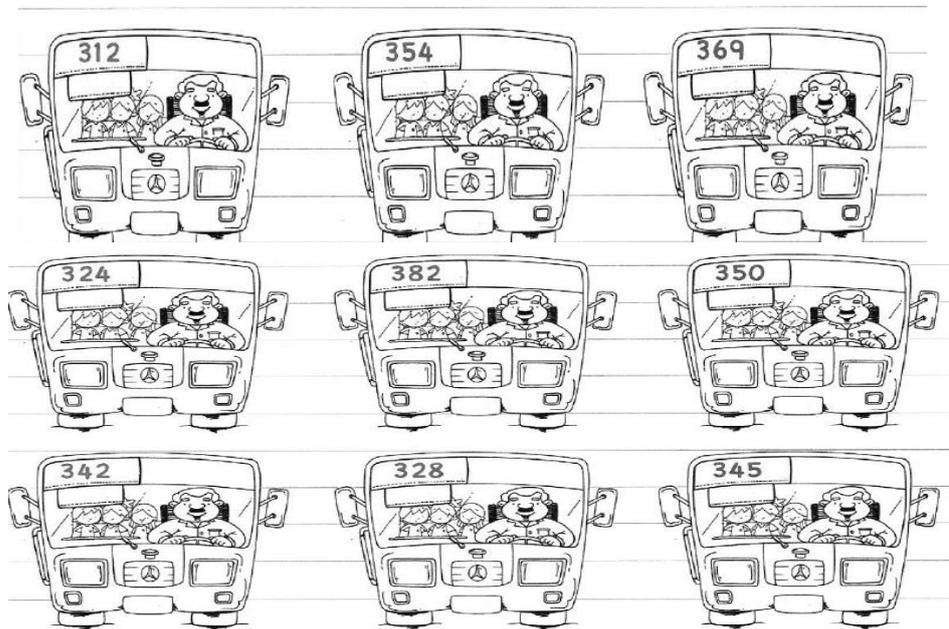
-TRESCIENTOS VEINTI CUATRO

-TRESCIENTOS CUARENTA Y CINCO.

- TRESCIENTOS DOCE.

-TRESCIENTOS CINCUENTA.

-TRESCIENTOS OCHENTA Y DOS.



2) ESCRIBÍ LOS NOMBRES DE LOS NÚMEROS QUE NO PINTASTE.

FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

TEMA: LAS EMOCIONES.

1) ESCRIBE UN MENSAJE A CUALQUIER COMPAÑERO DEL AULA, CONTANDO QUE APRENDISTE EN ESTA SEMANA, DECORALO CÓMO MÁS TE GUSTE Y ENVIASELO PARA QUE LO LEA.

ACTIVIDADES DE METACOGNICIÓN.

1) RESPONDAN.

A- ¿ME GUSTÓ LA FÁBULA?

.....

B- ¿QUÉ APRENDI DE LOS ANIMALES?

.....

C- ¿ME RESULTÓ FÁCIL O DIFICIL LA GUÍA?

.....



Área Curricular: Educación Musical

DOCENTE: VANINA BECERRA

PROPÓSITO DOCENTE: DISFRUTAR Y VALORAR LAS MANIFESTACIONES ARTÍSTICAS TANTO INDIVIDUAL COMO GRUPAL.

ACTIVIDADES:

RECUERDA: Las palabras riman cuando terminan con el mismo sonido.

Por ejemplo, la palabra gato rima con: **pato, zapato, ato, plato...**

1. ESCUCHA ATENTAMENTE EL AUDIO." LA BRUJA MARUJA" CUENTO RIMADO. (ADJUNTO AUDIO).
2. ¿QUIÉNES SON LOS PERSONAJES PRINCIPALES DEL CUENTO? ¿LOGRASTE IDENTIFICAR LAS PALABRAS RIMADAS? ANOTA ALGUNAS EN TU CUADERNO.
3. DIBUJA LO QUE MÁS TE LLAMÓ LA ATENCIÓN DEL CUENTO.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN TECNOLÓGICA

DOCENTE: ANALÍA MOSTAZO

PROPÓSITO DOCENTE: PROMOVER EL USO DEL RAZONAMIENTO INTUITIVO.

ACTIVIDADES:

INVESTIGO Y ESQUEMATIZO UN PAISAJE RURAL Y OTRO URBANO.

ANALIZO MEDIOS DE TRANSPORTES ADECUADOS PARA CADA ZONA Y ESQUEMATIZO EN EL CUADERNO.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN PLÁSTICA ARTES VISUALES

DOCENTE: DINA CUELLO

PROPÓSITO DOCENTE: PROPICIAR EL DESCUBRIMIENTO DE MODOS DE ORGANIZACIÓN EN EL PLANO BIDIMENSIONAL.

ACTIVIDAD:



EN UNA COMPOSICIÓN DE UNA OBRA DE ARTE LO QUE SE ENCUENTRA DELANTE SIEMPRE SE REPRESENTA DE MAYOR TAMAÑO QUE LO QUE ESTÁ DETRÁS. PERCIBIMOS Y REPRESENTAMOS MUY GRANDES A LAS FIGURAS CERCANAS Y MUY PEQUEÑAS A LAS MÁS LEJANAS.

1. OBSERVA ESTA OBRA DE LA ARTISTA ARGENTINA **NELLY ALVAREZ**

2. COMENTA CON UN FAMILIAR: *¿QUÉ VES? ¿QUÉ ES LO QUE VES MÁS CERCA? ¿QUÉ HAY EN EL FONDO? ¿QUÉ ES LO QUE ESTÁ MUY LEJOS? ¿CÓMO HABRÁ HECHO LA ARTISTA PARA DAR LA SENSACIÓN DE QUE ESTÁ LEJOS? (NO HAY QUE ESCRIBIR LAS RESPUESTAS)*

METACOGNICIÓN: *¿PUEDO USAR LO APRENDIDO PARA DIBUJAR O REPRESENTAR UN PAISAJE NATURAL?*

DIRECTORA I.: MARIELA CARRIZO