

**CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN**

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada pandemia *de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos

implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por "***Infinito por Descubrir***", lo "***Nuevo de San Juan y Yo***", "***Matemática para Primaria***", "***Fundación Bataller***" con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

**Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes**, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas e inquietudes personales, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

**Consultas: [educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com](mailto:educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com) / 4305840 - 4305706**

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

***Educación te sigue acompañando.***

**ESCUELA:** ENI N°3 "JULIETA SARMIENTO"

**DOCENTES:** LAURA CLAVEL-M. LAURA MEDINA-MARIELA GRAVANO-BELÉN GRAMAJO

**NIVEL:** INICIAL      **SALAS:** 5 AÑOS

**TURNO:** MAÑANA

**ÁREA CURRICULAR:** AMBIENTE NATURAL

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** "CONOCIENDO MI CUERPO"

**DIMENSIÓN:** AMBIENTE NATURAL Y SOCIO-CULTURAL

**NUCLEO:** SERES VIVOS Y SU AMBIENTE

El niño se expresa y siente a través de su cuerpo, por ello es importante que lo conozca, explore y vivencie, no solo sus partes externas y visibles, sino también aquellas que no ve, pero siente y generan en él un gran interés.

**GUIA N°3: SEMANA DEL 13 DE ABRIL AL 24 DE ABRIL**

### **ACTIVIDADES DE RUTINA**

**Dimensión:** Personal y social    **Ámbito:** Autonomía

Familia recuerden que es muy importante realizar las actividades de rutina todos los días

• **Lavado de manos:** Es importante que los chicos tengan el hábito del lavado de manos con frecuencia, les propongo que en familia vean el siguiente video "Sésamo: Lavado de manos", link: <https://youtu.be/e0pecjZCcQ>



- **Desayuno/merienda**
- **Clasificación de las prendas de vestir**
- **Ordenar su cuarto u otros espacios**

### **ACTIVIDAD DÍA N°1:**

**Dimensión:** Ambiente natural-sociocultural    **Ámbito:** Natural

## E.N.I N°3 "JULIETA SARMIENTO"- SALAS DE 5- AMBIENTE NATURAL

Con ayuda de un adulto invitamos al niño a observar un vídeo. Descubriendo mi cuerpo. EL mono Buba <https://www.youtube.com/watch?> Conversamos acerca de lo observado, y teniendo en cuenta lo visto en el video, dibujamos nuestro cuerpo.

### EDUCACIÓN FÍSICA                      DOCENTE: JULIETA LOPARDO

**1° Actividad:** Confeccionar una bolsita de cualquier tela de 20cm x 15cm, buscar una bolsita vacía de polietileno ej. las de azúcar y la rellenan con algún material como: arena, arroz, maíz, alpiste, sémola o algo similar (se puede usar alguno de estos comestibles que esté vencido). Cierran bien la bolsita y la colocan dentro de la bolsa de tela y también la cierran (se puede coser o pegar con silicona). Buscamos un espacio libre de obstáculos y le damos la bolsita al niño. Le piden que:

- 1) Camine colocando la bolsita en su cabeza, la puede sujetar con una mano.
- 2) Camine llevando la bolsita sobre un hombro
- 3) Que lance la bolsita hacia arriba con las dos manos y la atrape antes de que caiga
- 4) Que les pase la bolsita con las dos manos.
- 5) Que la pase con una mano de abajo hacia arriba.

### ACTIVIDAD DÍA N°2

**Dimensión:** Comunicativa y Artística      **Ámbito:** Expresión Corporal

Escuchamos y bailamos la canción [Hocky Pocky](#) .Luego buscamos un espejo y observamos el cuerpo, nombrando cada parte de él. Diferenciamos las partes blandas y las partes duras, ejemplo: si nos tocamos el codo: ¿Cómo se siente? ¿Es duro o blando? ¿Y si nos tocamos la panza?, etc. Explorar y descubrir movimientos que podemos hacer con los diferentes movimientos.

### EDUCACIÓN MUSICAL                      DOCENTE: MIRNA CASTRO

**Actividad 1:** ¿Nuestra casa suena?: los niños tocan las mesas, sillas, paredes, etc. Se asoman por ventanas, puertas, recorren el fondo Se invita a que investiguen y descubran sonidos escuchados. Dibujan los elementos observados que hacen sonido (auto, perro, etc.)

### ACTIVIDAD DÍA N°3

**Dimensión:** Ambiente Natural Socio-Cultural      **Ámbito:** Ambiente Natural

El Otoño: conversar sobre las estaciones del año: como podemos observar, el clima está cambiando: podemos notar que ya no hace tanto calor, ahora los días están un poco más fríos. Si miramos hacia afuera, ¿Qué podemos ver? ¿Qué pasa con los árboles? ¿De qué

## E.N.I N°3 "JULIETA SARMIENTO"- SALAS DE 5- AMBIENTE NATURAL

colores son sus hojas? ¿Sabes por qué? ¿Cómo se le llama a ésta estación del año? Luego con ayuda de un integrante de la familia, recolectamos hojas caídas de los árboles y procedemos hacer un collage sobre una hoja de papel.

### ARTES VISUALES

DOCENTE: MARIANA BAZÁN

- Los alumnos observarán la pintura del artista plástico Vincent van Gogh "LOS GIRASOLES" y responderán las siguientes preguntas en forma oral, ¿Qué es lo que vemos en la pintura?, ¿Hay puntos o círculos pequeños?
- Con una pelota pequeña, un globo, bombita, o una pelota de media, pintaremos sobre hojas o cartón una interpretación de la pintura los girasoles, utilizando colorantes para torta, pintura, o jugos en polvo diluido.
- Dejar secar y fotografiar y guardar.



### ACTIVIDAD DÍA N°4

**Dimensión:** Comunicativa y Artística **Ámbito:** Expresión Corporal

Con una música de fondo, <https://youtu.be/AlZeLejiuio>, movemos nuestro cuerpo siguiendo la música. Ahora con una música más suave <https://youtu.be/l7DVd3nwdaw>, sugerimos vivencias como: imaginamos que estamos acostados sobre el césped, en una plaza. El viento está soplando, nos hace cosquillas en las puntas de los pies, movemos nuestro cuerpo como si sintiéramos las cosquillas, nos vamos tocando, sube por las piernas, nos toca el ombligo, el cuello, acaricia los brazos y despeina nuestros cabellos. Ahora nos sentamos, tocamos nuestra cabeza, la frente, la nariz, los pómulos.

¿Cómo es nuestra cabeza? ¿Podemos hundir los dedos en ella? Buscamos partes de nuestro cuerpo que sean más blandas ¿Cuáles? Les proponemos hacer un muñeco con masa y ponerlo de pie. ¿Qué sucede? ¿Cómo podemos hacer para ponerlo erguido? Les ofrecemos palillos, alambres, fósforos usados, etc.

**EDUCACIÓN MUSICAL:** Reforzamos la actividad N°1

### ACTIVIDAD DÍA N°5

**Dimensión:** Comunicativa y Artística. **Ámbito:** Plástica

Contornear la silueta del niño/a en un afiche, diarios o revistas, mientras lo hacemos podrán ir observando las partes que posee, finalizada la actividad, pegamos el afiche sobre una pared y dialogaremos sobre lo que podemos observar. A continuación, proponer, completar el contorno de la figura, dibujando cada una de las partes que faltan. Decora la silueta.

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**DOCENTE: JULIETA LOPARDO**

**2° Actividad:** Vamos a utilizar la bolsita que realizamos anteriormente y una caja de cartón o balde. Esta la colocamos a 1 metro y medio o dos, y el niño debe arrojar la bolsita adentro. Sumamos 1 punto cada vez que emboque. Puede participar toda la familia y anotar los puntos que hace cada uno. Variante: colocar el recipiente sobre una silla y tirar desde más lejos.

**ACTIVIDAD DÍA N°6**

**Dimensión:** Personal y Social      **Ámbito:** Autonomía

Buscamos fotos de los niños cuando eran más pequeños. Los ayudamos a observar sus cambios: ¿Cómo era tu cuerpo antes? ¿Cómo es ahora? ¿Qué cosas se mantienen? ¿Qué cosas cambiaron? ¿Qué cosas hacías antes y qué cosas haces ahora? ¿Cuáles eran tus juguetes antes y cuales son ahora? Para finalizar jugar a decir "bebé" o "niño" según corresponda. Por ejemplo: "mamadera"-bebé, "bicicleta"-niño. (Chupete, sonajero, autitos, babero, chupetín, lápices, pañal, etc.) Dibujamos nuestro juguete preferido de bebé y uno de ahora.

**EDUCACIÓN FÍSICA**

**3° Actividad:** Buscamos un espacio para jugar en familia y vamos a realizar pases con la pelota:

- Utilizando una mano
- Con las dos
- Más cerca
- Más lejos
- Por encima de la cabeza
- Por debajo de las piernas
- Libre, como el niño prefiera lanzar

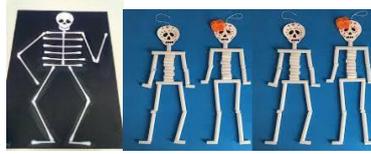
Buscaremos que el niño logre pasárselas a las manos del adulto, pasándola desde abajo hacia arriba.

**ACTIVIDAD DÍA N°7**

**Dimensión:** Ambiente Natural Socio-Cultural      **Ámbito:** Ambiente Natural

A continuación escuchamos un video para conocer el esqueleto humano <https://www.youtube.com/watch?v=CvyduMZ6QWs> .Con ayuda de la familia, buscamos

Materiales para confeccionar sobre una hoja el esqueleto humano: ejemplo: palitos de helado, palillos, etc. <https://get.google.com/albumarchive/>



### EDUCACIÓN MUSICAL:

**Actividad 2:** Observarán el video y con los papás jugarán a adivinar a que pertenece el sonido escuchado. [https://www.youtube.com/watch?v=9I07C5\\_MJY4&feature=youtu.be](https://www.youtube.com/watch?v=9I07C5_MJY4&feature=youtu.be).

### ACTIVIDAD DÍA N°8

**Dimensión:** Ambiente Natural socio-Cultural **Ámbito:** Ambiente Natural

La buena nutrición es estimulada a través de la preparación para cocinar. Viendo exactamente qué es lo que va en una receta ayuda a los niños a tomar mejores decisiones acerca de la comida que ellos comen. Buscamos una receta nutritiva y la preparamos, ejemplo: ensalada de frutas.

### ARTES VISUALES

- Los alumnos observarán la pintura del artista Xul Solar "LA TEMPESTAD", y responderán oralmente las siguientes preguntas, ¿Qué es lo que vemos en la pintura?, ¿Conocemos las líneas?, ¿Hay líneas?, ¿Sabes cuáles son las líneas rectas?
- Junto a un adulto recordamos las medidas de seguridad para usar la tijera.
- Los alumnos realizarán un collage, buscarán una fotografía y la recortarán en líneas rectas, luego pegaremos una al lado de la otra dejando un espacio de 1 centímetro.



### ACTIVIDAD DÍA N°9

**Dimensión:** Transversal Juego **Ámbito:** Juego de Construcción

Confeccionamos rompecabezas. Buscamos imágenes de personas en diarios y revistas, las recortamos y pegamos sobre cartón. Luego las recortamos por partes ejemplo: cabeza,

## E.N.I N°3 "JULIETA SARMIENTO"- SALAS DE 5- AMBIENTE NATURAL

Brazos, piernas y armamos un rompecabezas. Podemos intercambiar las partes de las diferentes personas.

**EDUCACIÓN MUSICAL:** Reforzamos la actividad N°2

### ACTIVIDAD DÍA N°10

**Dimensión:** Comunicativa y Artística    **Ámbito:** Plástica

Esta actividad consiste en que los niños dibujen, pinten o realicen un arcoíris y lo cuelguen en las ventanas o balcones de cada hogar. La idea es recordar que pronto todo pasará y podremos salir a pasear y jugar bajo el sol con nuestros amigos.



"Después de la lluvia, un arcoíris. Después de la tormenta, la calma. Después de un final, un nuevo comienzo"

### EDUCACIÓN FÍSICA:

**4°Actividad:** ¡Ponemos música para acompañar nuestra actividad y realizarla con dinamismo y energía! Siempre supervisada por un adulto. Buscamos un espacio para poder jugar donde no haya nada peligroso que nos podamos tropezar. Podemos marcar con una tiza en el suelo (sugerencia: en zigzag, camino de serpiente, etc.) o ir guiando a nuestro niño con palabras.

Colocar dos elementos en el suelo, los cuales indicaran el inicio y la llegada donde descansará el niño al trasladar la bolsita y dejarla en la "llegada".

Vamos a trasladar nuestra bolsita con diferentes partes de nuestro cuerpo;

- ✓ con la panza (cuadripedia invertida),
- ✓ con la espalda
- ✓ con el cuello
- ✓ con el cuello
- ✓ cabeza y hombro
- ✓ ¡Todo sin que se caiga!!

**DIRECTORA RESPONSABLE: NOEMI BARRERA - VICEDIRECTORA: LILIANA RUIZ**