

**GUÍA PEDAGÓGICA N°23 DE RETROALIMENTACIÓN.**

**GRUPO: N°2**

**Escuela: Blas Parera.      C.U.E.:7000163-00**

**DOCENTES: Susana Zalazar, Adriana González, María Ester Mazziotti.**

**GRADO: Quinto A, B y C.      TURNO: MAÑANA Y TARDE.**

**ÁREAS: LENGUA- CS. SOCIALES- FORMACION ÉTICA- TECNOLOGIA- PROGRAMA ESA Y EDUCACIÓN AGROPECUARIA.**

**TÍTULO: “La vid en nuestra región”.**

**CONTENIDOS: Lengua: Texto informativo. Formas de organización textual y propósito de los textos. Párrafo y oración. Sustantivos, adjetivos y verbos: aspecto semántico.**

**Comprensión Lectora.**

**Ciencias Sociales y Formación Ética: La organización y delimitación geográfica del territorio argentino. Las regiones.**

**Las condiciones naturales y la importancia económica y social de los recursos naturales del país. Los problemas ambientales. La acción del Hombre.**

**Estudio de los diferentes circuitos productivos de Argentina.**

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:**

INDICADORES	SI	NO	EN PROCESO
Comprende, y reconoce diferentes tipos textuales.			
Produce textos breves con coherencia y cohesión.			
Ubica e identifica Región de Cuyo.			
Construye un circuito productivo de relevancia regional.			
Identifica agentes contaminantes del medio ambiente			
Toma conciencia de la importancia del cuidado del medio ambiente que lo rodea.			

**DESAFÍO: Elaborar el circuito productivo de la vid usando imágenes y textos explicativos breves del proceso.**

**Actividades:**

- **Observa** las siguientes fotografías y **responde**:



- ¿Qué observas en estas fotografías?
- ¿A qué región geográfica argentina pertenece?
- ¿Cuál es el cultivo que está fotografiado?

**LENGUA**

- **Lee el siguiente texto:**

LA VITIS VITIS ES UNA PLANTA TREPADORA, LEÑOSA, DE LA ESPECIE “VITIS VINÍFERA”; CUYO FRUTO ES LA UVA CON LA QUE SE ELABORAN LOS VINOS. LA UVA ES QUIZÁS UNO DE LOS MÁS ANTIGUOS CULTIVOS REALIZADOS POR EL SER HUMANO PARA SU CONSUMO.

LOS EXPERTOS LOCALIZAN EL ORIGEN DEL CULTIVO DE LA UVA EN ASIA, POSTERIORMENTE SE HARÍA CONOCIDA EN EUROPA. CON LA CONQUISTA DE AMÉRICA, SE INTRODUCIERON CEPAS EN EL RÍO DE LA PLATA, CHILE Y PERÚ.

LA ZONA DE CUYO FUE UNA DE LAS MÁS INDICADAS Y APROPIADAS PARA SU CULTIVO. LA UVA SE CULTIVA, ADEMÁS PARA EXPORTARSE Y OTRA PEQUEÑA PARTE SE DESECA.

LA COSECHA DE LA VITIS ES UN IMPORTANTE EVENTO Y SE LLAMA VENDIMIA. EN NUESTRA PROVINCIA, MUCHAS BODEGAS ELABORAN EL VINO Y DAN ORIGEN A UNA GRAN INDUSTRIA.

TEXTO EXTRAÍDO DE “SAN JUAN Y YO” PAG. 47

- **Marca** con una **X** el tipo de textos:

- Literario
- Informativo
- Apelativo
- Instructivo

- **Señala** en el texto los párrafos con llaves y **numéralos**.
- En el párrafo tres, **encierra** entre corchetes las oraciones.
- **Relee** el texto y **responde** en forma completa:

- ¿Cuál es el fruto de la vid y para qué se emplea?.....

- b. ¿Cómo se llama la cosecha de la vid?.....
- c. ¿Crees qué es importante el cultivo de la vid en nuestra provincia? ¿Por qué?.....

- **Extrae** del texto y completa el cuadro:

<u>Sustantivos</u>		<u>Adjetivos</u>	<u>Verbos (acciones)</u>
<u>Propios</u>	<u>Común</u>	<u>Calificativo</u>	

**TECNOLOGÍA:**

1-**Busca** el siguiente link y presta mucha atención:

<https://www.slideshare.net/margaritaviana/circuito-productivo-de-la-vid-61114546>

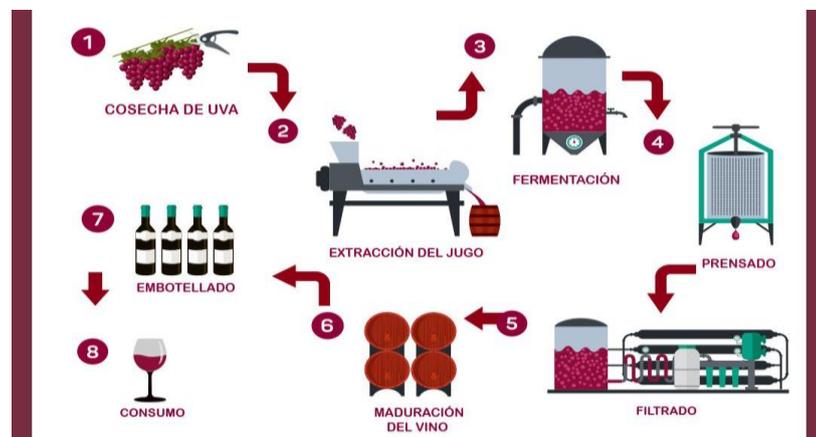
a) **Completa:**

El circuito productivo de la vid cuenta con tres etapas la \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ y \_\_\_\_\_.

La máquina que aplasta que desgrana y elimina el tallo de la uva se llama \_\_\_\_\_ funciona con energía \_\_\_\_\_, luego pasa a la \_\_\_\_\_ y se extrae el mosto (jugo de la uva).

Para la fermentación se coloca en \_\_\_\_\_ cerrados, pasa el periodo de estacionamiento en \_\_\_\_\_ y en \_\_\_\_\_. Luego es retirado de los toneles para ser \_\_\_\_\_ y comercializado.

2- **Elabora** el circuito productivo de la vid con imágenes, partiendo de la siguiente información:



**EDUCACIÓN AGROPECUARIA:**

Trabaja con el abono Orgánico, como en las guías anteriores estuviste trabajando con el abono orgánico. En el circuito de la vid:

**Actividades:**

- ✓ ¿El abono orgánico se puede utilizar en la vid?  SI  NO
- ✓ ¿Necesitamos otro tipo de agroquímico para la producción de la vid?.....
- ✓ **Busca** por internet que tipo de abono se puede colocar a la vid.
  - ✓ Luego, realiza un listado de los materiales que se necesitan.

**CIENCIAS SOCIALES:**

- **Lee** atentamente el siguiente texto informativo trabajado:
- Según lo que leíste completa con las características de Cuyo:

**Relieve:**.....  
**Clima:**.....  
**Flora y Fauna:**.....  
**Cultivo y ganado:**.....  
**Industria:**.....

**Espacio de Cuyo**

Este espacio agrupa parte de las provincias de La Rioja, San Juan, Mendoza y La Pampa. En el espacio andino de esta región se encuentra el **Cerro Aconcagua** que es el pico más alto de América, con 6.959 metros de altura.

Se encuentra bañado por numerosos ríos que forman el **oasis cuyano**, donde se construyen diques para acumular el agua y regar los cultivos.

**Clima**  
Es árido.

**Relieve**  
Montañoso y áreas desérticas con oasis.

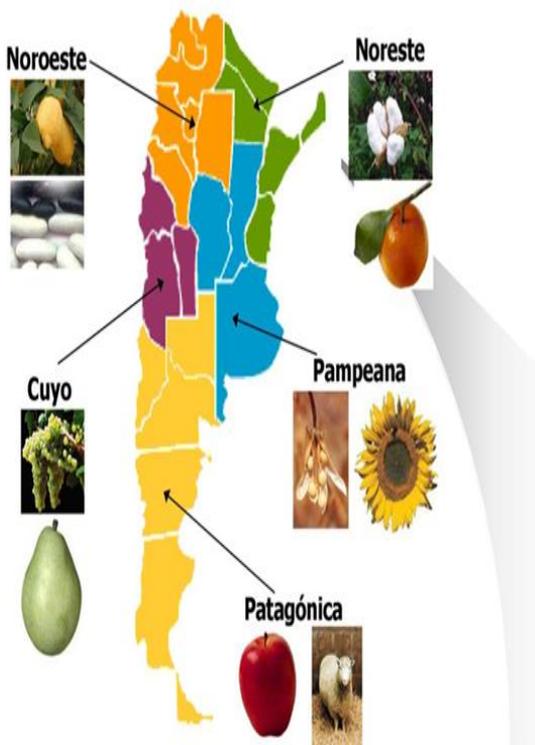
**Ciudades importantes**  
San Juan y Mendoza.

**Cultivos y ganado**  
Vino, frutas: ciruelas, vid, duraznos, peras, manzanas; hortalizas, olivos. Ovinos: ovejas y vacunos: vacas.

**Industrias**  
Vitivinícolas y de envasado de frutas y hortalizas. Extracción de petróleo y gas. Dulces, jugos.

**Fauna y flora**  
Algarrobos, quebrachos, jarillas, zorros, guanacos, cóndor.

**ARGENTINA: REGIONES GEOGRAFICAS Y PRODUCCIONES DISTINTIVAS**



- **Observa** el siguiente mapa de las Regiones de nuestro país:
- **Colorea** en el mapa las provincias que integran la Región de Cuyo: La Rioja, San Juan y Mendoza.



**FORMACIÓN ÉTICA:**

**Observa** las fotografías nuevamente de las actividades de apertura:

- ¿Observas a simple vista algo que contamina el ambiente? SI NO
- ¿Crees que el uso de fertilizantes y pesticidas afectan al ambiente y a la salud? ¿Por qué?
- ¿Por qué piensas que es importante cuidar el medio ambiente?
- **Anota tres acciones:** cómo cuidan el medio ambiente vos y tu familia.

**PROGRAMA E.S.A:**

En Argentina encontramos una clasificación de regiones o zonas folclóricas.  
Estas regiones se dividen en 7.



● **Actividades:**

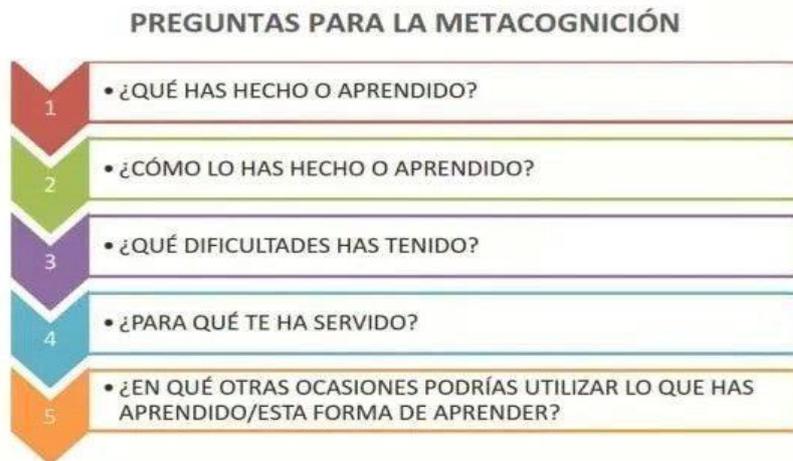
- 1) En un mapa de Argentina, coloree y escriba los nombres de cada Ámbito folklórico Argentino. ( link para descargar mapa de Argentina, <https://www.ign.gob.ar/AreaServicios/Descargas/MapasEscolares#nanogallery/gallery3/0/6> )
- 2) ¿Qué provincias compone el ámbito de Cuyo? .....
- 3) ¿Alguna de estas danzas se bailó en el ámbito de Cuyo?

Gato Cuyano

Chacarera

**Resolución del Desafío:**

- En una cartulina, papel afiche, hoja A4 o lo que tengas en casa **elabora** el circuito productivo de la vid con imágenes y en cada paso del proceso elabora un texto breve explicando el mismo.



DIRECTORA: PROF. ANA CLARA JORDÁ.- VICEDIRECTORA: PROF. ANDREA, GALVÁN.