

Nivel: Primario

Ciclo: Primario

Turno: Jornada Completa

Áreas Integradas: Lengua-Matemática-Sociales

Título de la Propuesta: Mentes en Acción

Propósitos:

- ✚ Comprender e interpretar textos poéticos orales y escritos.
- ✚ Realizar cálculos mentales de multiplicaciones y divisiones que impliquen poner en juego y explicitar las propiedades de las operaciones.
- ✚ Conocer y valorar la historia nacional.

Criterios:

- ✓ Comprender y disfrutar de obras literarias.
- ✓ Aplicar las normas de ortografía.
- ✓ Reconocer las propiedades de la multiplicación.
- ✓ Resolver situaciones problemáticas.
- ✓ Usar adecuadamente la noción de libertad.
- ✓ Reconocer y establecer los vínculos que mantiene MERCOSUR con otros países.

Indicadores:

- Reconoce las características de una poesía.
- Identifica prefijos en diferentes palabras.
- Resuelve operaciones aplicando las propiedades.
- Interpreta enunciados y resuelve problemas con varias operaciones.
- Describe la evolución de los intercambios comerciales entre los países socios.

GUÍA N° 1

Descripción del desafío.

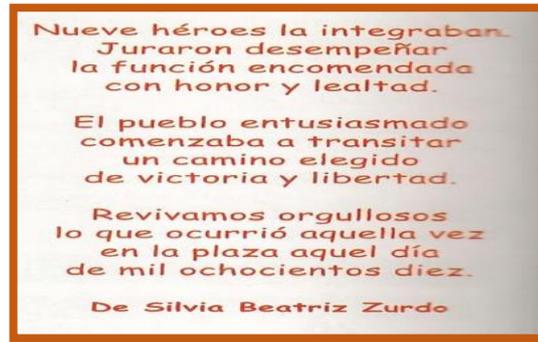
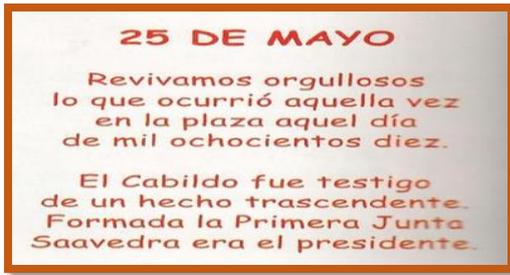
Les propongo que elaboren una poesía aplicando los conocimientos estudiados sobre el tema. (Escribirla en borrador y enviarla a tu maestra a través de whassapp).

Actividades de Desarrollo.

LENGUA.

Día N° 1

- 1- Lee el título del siguiente texto.



2- Responde.

- a- ¿Qué tipo de texto es?
- b- ¿Cuál es la intención del emisor?
- c- ¿Por qué es importante el 25 de Mayo para los argentinos?
- d- ¿Qué se formó en esa fecha?
- e- ¿Quién fue el presidente?
- f- ¿Cuántos miembros la formaban?

3- RECUERDA

La **poesía** es un tipo de texto en el que el lenguaje, además de comunicar, tiene una función estética: hace hincapié en la forma y el sonido de las palabras.

Cada una de las líneas de un poema se llama **verso**. A la vez, los versos se pueden agrupar en **estrofas**, separadas unas de otras por una línea en blanco. Algunos poemas también juegan con la disposición de las palabras en el blanco

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

1- Lee la información y responde.

EL MERCOSUR

A fines del siglo XX, los países de Latinoamérica comenzaron a formar bloques regionales. Este tipo de organizaciones busca favorecer la cooperación y mejorar las condiciones de producción e intercambio de bienes y servicios entre sus Estados.

El proyecto de formar el MERCOSUR (Mercado Común del Sur) surgió en el año 1985 cuando los presidentes de Argentina y Brasil, firmaron en Foz de Iguazú un acuerdo de integración entre ambos Estados.

Finalmente Argentina y Brasil socios mayores, Uruguay y Paraguay socios menores, debido al menor tamaño de sus economías, firmaron el Tratado de Asunción que dio inicio al MERCOSUR. Este acuerdo entro en vigencia el Primero de enero de 1995. De este modo se estableció la libre circulación de bienes, servicios y personas entre los países miembros. También se eliminaron los impuestos aduaneros: no se pagan aranceles para la importación de productos entre los países del bloque.

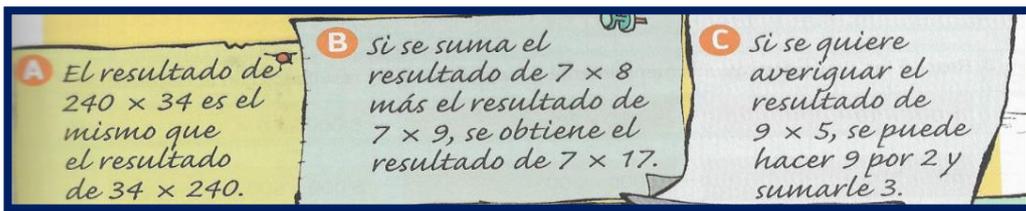
Posteriormente se sumaron otros países como Venezuela en el año 2012 y Bolivia en el 2015. Actualmente Ecuador está en proceso.

- a. ¿Cuándo surgió la idea de formarlo?
 - b. ¿Qué países lo conforman actualmente?
 - c. ¿Cuáles son los socios fundadores mayores? ¿Y los menores?
 - d. ¿Qué países se incorporaron?
- 2- En un mapa de América del Sur ubica cada uno de los países que integran el Mercosur y pégalo en el cuaderno.

MATEMÁTICA.

DÍA N° 2

- 1- Lee las siguientes situaciones e indica si es verdadero o falso.



2- RECUERDA:

PROPIEDADES DE LA MULTIPLICACIÓN

CONMUTATIVA: La multiplicación cumple con la propiedad conmutativa.

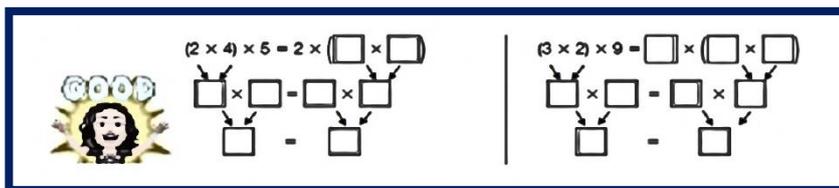
Por ejemplo: $24 \times 56 = 56 \times 24$

ASOCIATIVA: Se puede descomponer uno o todos los números de una multiplicación en factores y luego multiplicar en cualquier orden .

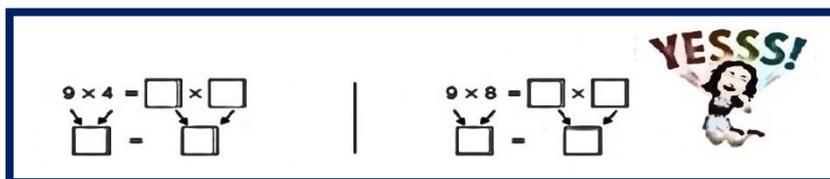
Por ejemplo: $16 \times 80 = 2 \times 8 \times 8 \times 10 = 8 \times 8 \times 2 \times 10 = 1280$

DISTRIBUTIVA: Se puede descomponer sólo un número en suma o resta.

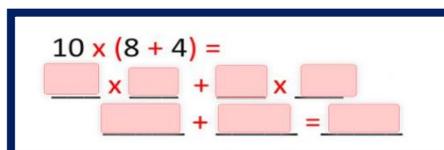
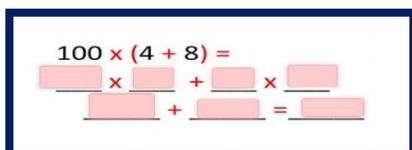
- 3- Aplica la propiedad asociativa y resuelve.



- 4- Aplica la propiedad conmutativa.



- 5- Aplica la propiedad distributiva.



ÁREA: LENGUA.

DÍA N° 3

1- Lee nuevamente la poesía de la clase anterior.

2- RECUERDA.

La rima: es la coincidencia de sonidos que produce al final de cada verso. La rima puede ser: **Consonante:** coinciden todos los sonidos, vocales y consonantes, a partir de la última vocal acentuada. Por ejemplo bello/ cabello. **Asonante:** solo coinciden las vocales, a partir de la última vocal acentuada. Por ejemplo cantar/manantial.

3- Lee nuevamente la poesía “**25 de Mayo**”

- a. Marca los versos y las estrofas.
- b. Extrae las palabras que riman e indica si es asonante o consonante.
- c. Inventa dos versos uno con rima asonante y otro con rima consonante.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

1- Busca información y responde.

- a- ¿Qué aspectos culturales comparten los países que forman el MERCOSUR?
- b- ¿Qué ventajas trae a los países del MERCOSUR la libre circulación de bienes, servicios y personas?
- c- ¿Cuáles son los organismos creados por el Mercosur?

ÁREA MATEMÁTICA.

DÍA N° 4

1- Lee y resuelve los siguientes problemas

- a. Este cuadro muestra la cantidad de libros vendidos en todo el país.

Libro	Ejemplares
Harry Potter y la piedra filosofal	2.356.705
Harry Potter y la cámara secreta	1.002.698
Harry Potter y el cáliz de fuego	2.256.389

- b. Lucrecia quiere saber la cantidad total de ejemplares que se vendieron ¿podrías ayudarlo a calcular?
- c. Harry Potter y la piedra filosofal se vendieron 2.356.705 ejemplares, de los cuales 1.115.692 se vendieron en Buenos Aires ¿Cuántos ejemplares se vendieron en las otras provincias?
- d. Se quiere repartir 2.456.700 libros entre 12 provincias ¿Cuántos libros se les enviará a cada una?

e. ¿Cuántos libros de vendieron entre la cámara secreta y el cáliz de fuego?

2- Dada la siguiente operación elabora una situación problemática.

$$4.365.289 + 7.562$$

$$2440 : 12$$

ÁREA LENGUA.

DÍA N° 5

1- Arma palabras usando las dos columnas.

des	in	sub	extra	bi	
maduro	nutrido	grande	director	polar	suelo

2- Busca el significado de las palabras en el diccionario.

3- **RECUERDA.**

Los **PREFIJOS** son partículas con significado propio que se anteponen a una palabra para formar otra nueva.

Ejemplos de algunos PREFIJOS.

Hiper- (superior)	hipo- (inferior a, debajo de)
Intra- (dentro)	extra- (fuera de)
Mini- (pequeño)	micro- (pequeño)
Mono- (uno)	maxi- (muy grande o largo)
Bi- (dos)	poli- (varios o muchos)
	plus- (más que)

4- Forma palabras con los siguientes prefijos:

5- Elige del cuadro anterior, tres pares de prefijos y formen palabras con ellos. Escribe un breve texto

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES.

1- Busca información sobre la Semana de Mayo y escribe qué sucedió del 18 al 25 de Mayo. Realiza un lindo dibujo sobre esa fecha, puedes tomar de ejemplo la siguiente imagen



Docentes: Sandra, Mayorga _ Romina, Victoria _ Virginia, Pérez _ Marianela, Archerito.

Área Curricular: Educación Agropecuaria _ Educación Física _ Música _ Teatro

Propósitos:

Ed. Agropecuario: Incentivar al alumno/a a producir y consumir alimentos saludables y al aprovechamiento materia prima de estación.

Ed. Física: Ejecutar actividades que propicien el desarrollo de la resistencia aeróbica en forma global.

Música: Posibilitar la apreciación (análisis, comprensión, valoración) de la obra musical

Teatro: Favorecer la Creatividad a partir de la lectura consciente de una novela.

ACTIVIDADES

EDUCACIÓN AGROPECUARIA

1- Lee y escribe en el cuaderno. “**Materia Prima**”

Materia prima: es el material que obtenemos de la naturaleza y que se utiliza o transforma, para elaborar otros materiales o productos.

Ejemplo: salsa de tomate → materia prima es el ~~tomate~~

2- Recorta y pega en el cuaderno una receta de cocina sencilla y señala las materias primas utilizadas. (Si no tienes para pegar recetas, puedes escribir alguna conocida y/o utilizada en casa)

ACTIVIDADES

EDUCACIÓN FÍSICA

1- Trotar, realizar galope, salto, variaciones y combinaciones de desplazamientos. Trotar y llevar rodillas al pecho, luego talones a los glúteos.



2- Mantener el ritmo de la carrera constante de manera intervalada. (Corro: 2min, camino 1 min.), hasta completar los 10 minutos en total.

ACTIVIDADES:

MÚSICA

1- Trabajo en el cuadernillo con las actividades de la página 4 Notas Musicales

2- Jugamos con el video

<https://www.youtube.com/watch?v=cPdUsaGlb1q>

ACTIVIDADES:

TEATRO

1- Colocamos música, la que más nos guste. Realizamos un pequeño caldeoamiento en el que vamos a poner nuestro cuerpo en condiciones para trabajar.

- Bailamos con nuestros hombros. Bailamos con nuestras muñecas. Bailamos con nuestras piernas, pies, rodillas. Movemos todo nuestro cuerpo. Seguimos explorando las posibilidades expresivas de nuestro cuerpo.

2- Retomamos los personajes del texto “Thiago y Maca” compañeros de banco.

Arma una secuencia de acciones que involucre un momento especial del texto.

Lo escribimos en nuestro cuaderno.



Directora: Silvia Marín