

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 9****ESCUELA DE NIVEL INICIAL E.N.I Nº12 “TELTANTI YU”****DOCENTES:** Érica Barzola, Mariela Ejarque, Roxana Matesich, Carina Peña, María Esther Ramón, Jesica Rodríguez, Alejandra Romera, Mónica Sarmiento**PROFESORES DE ESPECIALIDADES:** -EDUC. MUSICAL: Agustina Barroso-**PLÁSTICA:** Maira Garay, Analía Madrid- **EDUC. FÍSICA:** Alcira Sánchez**SALA:** 5 años **TURNO:** Mañana-Tarde **ÁREA:** Integradas**TÍTULO:** “Valores y Emociones”**CONTENIDOS:****Dimensión:** “Formación Personal y Social”- Convivencia**Núcleo:** Interacción Social -Adecuación a las normas de convivencia.**Núcleo:** Desarrollo Axiológico -Apreciación e iniciación en la práctica de valores: solidaridad, cooperación, respeto, tolerancia.**Dimensión:** “Comunicativa y Artística”- **Núcleo:** Oralidad -Habla y escucha.**Núcleo:** Iniciación a la escritura -Exploración de las posibilidades de representación y comunicación.**JUEGO: Núcleo:** Juego Dramático -Interés por el conocimiento del mundo social a partir de la asunción de diferentes roles lúdicos.**CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES**

**Actividad 1:** Miramos y escuchamos con atención el video: “Daniel y las letras mágicas”. Conversamos sobre el contenido de la historia: ¿Cómo se llama el niño? ¿Qué le regaló su abuelito? ¿Para qué sirven las Palabras Amables que puede formar Daniel con sus letras mágicas? ¿Se te ocurren otras palabras lindas o amables que nos ayuden a ser más felices? ¡Que importantes son las “palabras amables”!

Video: <https://www.youtube.com/watch?v=B03QsVxgN2Y&feature=youtu.be>

**Actividad 2:** Con la ayuda de un mayor buscamos una caja para decorar y armar nuestro equipo de “letras mágicas” como las de Daniel. Podemos usar una caja de zapatos u otra similar y decorarla con el material disponible en casa (retazos de tela, botones, recortes de papeles de colores, dibujitos realizados por los pequeños, etc.).

**Actividad 3:** ¡Ya tenemos nuestra caja lista! Armaremos ahora con la ayuda de algún mayor nuestro equipo de “letras mágicas”. Podemos recortar letras de revistas, folletos o escribirlas (siempre en imprenta mayúscula) y pegarlas en cuadraditos de cartón o cartulina

para que sean fáciles de manipular. El equipo de “letras mágicas” deberá contar con todas las letras del abecedario, repitiendo 3 o 4 veces cada letra para poder armar distintas palabras.

**Actividad 4:** Y ahora sí... ¡Vamos a jugar con nuestras “letras mágicas”! Miramos y manipulamos todas las letras libremente. Invitamos a algún mayor a compartir el juego, necesitaremos su ayuda para nombrar las letras que no conocemos.

¿Te animas a armar algunas palabras con las letras mágicas? Puede ser tu nombre o alguna otra palabra que conozcas. Si quieres puedes copiar en una lista las palabras o pedir a un adulto que escriba las palabras que formaron en un listado.

**Actividad 5:** Recordamos el video “Daniel y las letras mágicas”. Podemos ayudarnos mirando nuevamente el video. Destacamos en esta oportunidad las “palabras amables” que utilizaba Daniel ¿Para qué les servían las palabras amables a Daniel y su familia? ¿Puedes recordar cuales eran esas palabras? ¿Qué otras palabras podemos agregar a las de Daniel para que las relaciones en nuestra familia sean buenas? (Amor, respeto, tolerancia, solidaridad, etc.). Pedimos a un mayor que nos escriba las palabras, en imprenta mayúscula, y armamos las que más nos gusten con el equipo de “letras mágicas”.

**Actividad 6:** ¡Vamos a jugar en familia! Dramatizaremos una escena familiar para usar las palabras amables que decía Daniel y también las nuevas que aprendimos al realizar las actividades anteriores. Ejemplo: Jugamos a que nuestro abuelito nos visita y trae de regalo una caja de letras mágicas, (deberán repartirse entre los miembros de la familia los distintos roles para el juego: Abuelo, mamá, papá, niños, etc.) y espontáneamente inventar diálogos donde se usen las palabras amables (buenos días, te quiero, por favor, gracias, etc.). Puede ser la situación del ejemplo o cualquiera que se les ocurra. ¡Vamos a usar nuestra imaginación y creatividad y a divertirnos!

**Actividad 7:** Conversamos en familia sobre las actividades realizadas con la “Caja de las letras mágicas” y lo importante de usar con más frecuencia palabras amables para comunicarnos, mantener la armonía y una convivencia sana dentro de nuestra familia, fomentando siempre valores como el respeto, la tolerancia, el amor y la cooperación sobre todo en momentos como los que se viven en la actualidad. Realizamos una expresión gráfica libre sobre todo lo vivenciado en las actividades anteriores con material disponible a elección.

**Actividad 8:** ¡Dígalo con mímica! Reunidos en familia buscamos un lugar cómodo en la casa y sentados en ronda jugamos a “Dígalo con mímica”. En este juego habrá que imitar, con movimientos corporales y sin hablar, acciones que representen un valor: la solidaridad,

tolerancia, responsabilidad, la gratitud, empatía, etc. Pueden participar todos los miembros de la familia y también utilizar diversos elementos o vestuarios para hacer las mímicas.

**Actividad 9:** “La gratitud es uno de los principales valores que deben aprender nuestros hijos” Un adulto en el hogar deberá explicar a los pequeños que si alguien hace algo por nosotros, debemos recompensarlo con un “Gracias”. “Un árbol “agradecido”: Así como existe “El árbol de Navidad”, confeccionaremos en casa “el árbol de la gratitud”. En Familia buscaremos un frasco de vidrio, que llenaremos con piedritas que podemos pintar con temperas o plasticolina de colores, luego colocar algunas ramas de árboles dentro del frasco (tanto las piedritas y las ramas de los árboles las podremos recolectar en alguna plaza o campo cercano con nuestros hijos para disfrutar de un momento al aire libre).

Posteriormente los pequeños dibujarán en cuadrados de cartulina las personas a las cuales quieran agradecer por algo en especial, los adultos podrán también escribir sus agradecimientos, luego colgar los cuadrados en el árbol. Para finalizar en familia y reunidos alrededor del árbol, se leerán los mensajes escritos y los pequeños contarán a quienes dibujaron y porqué.

**Actividad 10:** “La tolerancia es un valor fundamental para vivir en paz y rodeado de amigos”. Le pediremos a mamá o papá que nos ayude. Compartir la lectura del cuento “Entre un perro y un gato” reunidos en familia en un lugar agradable de la casa o en el patio, luego conversar sobre la historia, los personajes, sus características, etc.

**Actividad 11:** Confeccionamos un dibujo con los personajes del cuento compartido en familia, utilizamos todos los elementos que tenemos en casa hojas, lápices, marcadores, trozos de tela, de papeles, etc. Completamos la expresión gráfica libre y creativamente.

**Actividad 12:** El aprecio por la naturaleza. **“El amor y el cuidado de la naturaleza deben transmitirse desde temprana edad. Con la naturaleza convivo y es mi amiga, por eso la cuido”**. Compartimos la lectura de esta frase, conversamos con nuestra familia sobre la misma y luego pensamos diferentes modos de cuidar la naturaleza. Realizar un listado escrito con la ayuda de un adulto sobre algunas maneras de proteger la naturaleza.

**Actividad 13:** Confeccionar un mural sobre la naturaleza y las propuestas para su cuidado pensadas en familia, Utilizaremos una cartulina o afiche y diversos materiales (lápices, marcadores, témperas, pinceles, elementos naturales, trozos de telas, papeles, etc.) Actividad para realizar en equipo con las personas que conviven en el hogar.

**Actividad 14:** “Los valores no son simplemente palabras, los valores son muy importantes, son guías en nuestra vida y nos hacen vivenciar emociones positivas, Valores y

emociones van de la mano”. Observamos y escuchamos con atención el video. “El Baile de las emociones” Expresar corporalmente la misma, invitamos a nuestra familia a bailar.  
<https://www.youtube.com/watch?v=cpr7ttt1sOQ&t=85s>

**Área: Plástica –Artes Visuales.**

**Título “Mandalas”**

**Contenido:** La Línea como medio de construcción de imágenes en el espacio tridimensional.

#### **ACTIVIDAD DE LA 1ER SEMANA**

**INICIO:** Los invito a ver el siguiente video

[https://www.youtube.com/watch?v=-D9v\\_2l2bxk&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?v=-D9v_2l2bxk&feature=emb_logo)

Buscar los siguientes materiales: lanas de varios colores o hilos, pueden ser piolines también. Dos palitos del mismo tamaño aproximadamente de 10 cm de largo de cada uno pueden ser palitos de helado, brochete, palillos sin la punta, lápices viejos en de uso o ramitas de algún árbol, una tijera.

**DESARROLLO:** En un lugar de la casa, colocar los objetos en una mesa con suficiente luz. Comenzar a tejer: Tomar un extremo de lana o piola, unir con un nudo la cruz empleada con los palitos en el centro. Una vez atados bien en el centro, comenzar a entrelazar por unos de los extremos de las varillas, paso piolín por debajo y envuelvo sobre sí mismo una vez. Luego realizar lo mismo con la siguiente varilla y así con todas hasta volver a comenzar. Al entrelazar el piolín el espacio de una varilla ya otra comenzara a rellenarse.



**CIERRE:** Colgar el mandala en algún lugar donde desees o regalar algún integrante de la familia.

#### **ACTIVIDAD DE LA 2DA SEMANA ¡A jugar!**

**INICIO:** Invitar a la familia a jugar al enredado. Buscar los siguientes materiales. Piolín o lana, totora, sogá, tiras de una bolsa de plástico al unir las en los extremos funciona como piola. Cinta de papel o adhesiva, una tijera si es necesaria. Sillas que tengan en casa.

**DESARROLLO: ¡A jugar al enredado!**

Buscar los piolines que dispongan, distribuir en el espacio las sillas que utilizan para sentarse de tal manera que posibilite enredar por medio de ellas los piolines. Hay que ser creativos en este paso. Una vez creada una especie de tela araña. Comienza el juego. Pedir

a un integrante de la familia que logre pasar por entremedio de los espacios entre los piolines.

La persona que logre salir sin que se caigan las sillas gana.

**CIERRE:** Registrar en una foto el momento divertido y guardar.

**Área Curricular: Educación Física**

**TÍTULO:** "TRACCION Y TRANSPORTE"

**ACTIVIDAD N° 1** Para la actividad de esta semana necesitaremos una caja. Ubicamos un lugar en la casa donde podamos trabajar. -Entramos en calor realizando movilidad articular:

Primero parados movemos el pie para un lado y el otro. Luego muevo el otro pie. Apoyo las



manos en las rodillas y las muevo para los costados.-Salto con los dos pies juntos.-Muevo la cintura haciendo un círculo.-Muevo los hombros hacia arriba y abajo.-Muevo los brazos haciendo un círculo grande.-Muevo las manos rápidamente.-Camino en puntas de pie por todo el lugar.-Trote despacio, luego un poco más rápido. Coloco la caja sobre mis brazos y la transporto por



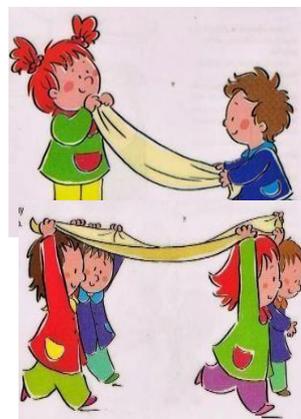
todo el espacio sin que se me caiga.-Coloco la caja sobre la espalda y la transporto haciendo equilibrio tratando de que no se caiga.-Coloco la caja sobre la cabeza y la transporto por todo el espacio haciendo equilibrio sin que se caiga.-Coloco la caja sobre la mano y la transporto por todo el lugar, luego lo realizo con la otra mano.

**ACTIVIDAD N° 2** Para la actividad de esta semana necesitaremos un toallón y algunos juguetes u objetos que él pueda transportar. Ubicamos un lugar en la casa donde podamos trabajar.-Vamos a entrar en calor: parados y apoyándonos en algo,

muevo el pie para todos lados, luego muevo el otro. .Movemos toda la pierna hacia adelante y atrás, luego muevo la otra. Muevo mis manos y dedos.

Ahora vamos a girar todo el brazo primero uno luego el otro.

-Trotamos un ratito por todo el lugar. Y ya estamos listos para comenzar...La persona que comparte las actividades con el niño tomará los extremos del toallón, transportarán por todo el espacio algún objeto sobre el mismo, primero bajito sin que toque el piso,



luego lo harán a la altura de los hombros y al finalizar lo llevarán lo más alto posible sin que se caiga el objeto que transportan.

-Después vamos cargando más objetos y los transportamos sin que se caigan por todo el espacio.

Ponemos el toallón en el piso y le pedimos al niño que se acueste sobre el mismo y lo llevamos a dar una vuelta tirando de un extremo del toallón.-Ahora colocamos los objetos en un extremo y en el otro extremo al niño con el toallón y le pedimos que lleve el toallón tirando, cargue de a un objeto y lo traiga hasta donde el lugar de donde salió. -Suba todos los objetos sobre el toallón y los lleve a pasear por todo el lugar sin que se caigan.

¡¡BESOS Y A CUIDARSE ASÍ PRONTO NOS VEMOS!!

### Área música

**Contenidos:** Identificación y reconocimiento de sonidos de animales / Identificación auditiva de sonidos del ambiente de pertenencia y otros ambientes: sonidos de entorno natural y social. Entorno Natural

1. Observamos y escuchamos con atención el video con el cuento "Clemiro".
2. ¿Cuántos amigos tiene Clemiro? Vamos a nombrarlos intentando hacer su sonido.

<b>LORO</b>	<b>DINO</b>	<b>OSO</b>
<b>GATO</b>	<b>SAPO</b>	<b>OVEJA</b>
<b>GALLINA</b>	<b>VACA</b>	<b>PATO</b>
<b>BUHO</b>		

3. Escuchamos el audio de los animales y dibujamos su sonido con líneas teniendo en cuenta si son sonidos largos o cortos.

#### Entorno Social

4. Conversamos con nuestros padres sobre los sonidos que nos rodean en nuestra vida cotidiana y hacemos una lista con los que escuchamos con más frecuencia, por ejemplo: radio, tv, autos, etc.
5. Luego escuchamos el audio y nos animamos a nombrar las fuentes sonoras que logremos reconocer.

Directora Lucia Benitez

Vicedirectora Cristina Jofré