

GUÍA N°19 DE RETROALIMENTACIÓN PARA NIVELACIÓN.

Escuela: MARY MANN

CUE: 700014700

Docente: ELIZONDO NICOLÁS

Grado: CUARTO

Sección: ÚNICA

Turno: JORNADA COMPLETA

Título de la propuesta: “CUANTO HEMOS APRENDIDO”

DESAFÍO: “**DISEÑA UN MURAL QUE AYUDE A LA CONSERVACIÓN DEL CÓNDOR ANDINO**”

Contenidos: **ÁREA LENGUA**

La Comprensión y la producción oral: Participación asidua en conversaciones sobre temas de estudio de interés general y sobre lectura compartida de textos.

La lectura y la producción escrita: Participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos.

Escritura de textos en el marco de condiciones que permitan planificar el texto en función de los parámetros de la situación comunicativa y del texto elegido.

Reflexión sobre la Lengua y los textos: la oración y el párrafo. Sustantivos y adjetivos.

Aspecto semántico.

ÁREA MATEMÁTICA:

Número y operaciones: Números naturales menores que el millón. Escrituras equivalentes.

Relaciones de orden. Situaciones problemáticas que incluyen operaciones básicas.

Espacio, formas y medidas: medidas de longitud. Equivalencias.

ÁREA CIENCIAS NATURALES

Biodiversidad y clasificación

Criterios de clasificación. Especies en vías de extinción.

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

En relación con la reflexión ética

Opiniones y sentimientos frente a las problemáticas éticas abordadas.

INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN

ÁREA LENGUA

- Realiza intercambios relacionados con contenidos escolares y situaciones de la vida cotidiana.
- Profundiza la búsqueda de información para realizar la tarea.
- Produce oraciones y/o párrafos. Aplicando la ortografía convencional vista.

ÁREA MATEMÁTICA

- Escribe números menores que el millón.

- Resuelve problemas que incluyan las operaciones básicas y que involucren medidas de longitud.

ÁREA CIENCIAS NATURALES

- Registra en diferentes formatos las características de seres vivos estudiados.
- Formula acciones responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida y del ambiente.

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

- Reflexiona sobre problemáticas ambientales.
- Propone ideas sobre una problemática ambiental o saber, de manera escrita.

ACTIVIDADES

1. En el libro San Juan y yo de cuarto grado, página 49, se observan las fotos de dos animales de nuestra fauna sanjuanina:
 - a. Opina ¿Crees que estos animales están en peligro de extinción? ¿Por qué?
 - b. Usa el diccionario para aclarar lo que es “extinción”
2. Crees que puedes hacer un mural para hacer conocer más a alguno de estos animales y tratar de evitar su extinción? ¿Sabes lo que es un “mural”? Aclaremos:
Un mural es un cartel, lámina, cuadro o pintura de tamaño grande (como de un afiche o más), que representa un tema de interés para un público. En él se puede dibujar y escribir (datos, consejos, peticiones, pensamientos, sentimientos, etc.)
3. a) Anota qué vas a necesitar y cómo harás el mural referido al cóndor:

MATERIALES

.....
.....

PROCEDIMIENTO

.....
.....

- b) **COLOCA** una **X** a la respuesta correcta

El texto que escribiste es: Un cuento ()
Una noticia ()
Un instructivo ()

4. **LEE** en silencio la lectura “El cóndor” de la página 49
- a. **RELACIONA** las palabras que son sinónimas (que tienen el mismo significado)

***Extremo**

***mantener**

***conservar**

***distante**

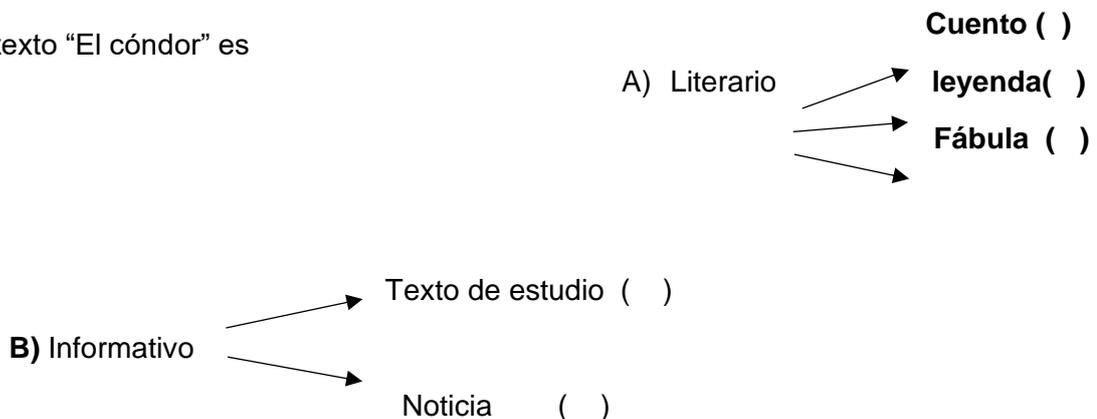
5. **RESPONDE**

- a) ¿Dónde vive el cóndor?
- b) ¿Cómo afila su pico?
- c) ¿Para qué afila su pico?
- d) ¿De qué se alimenta este animal?

6. **COLOCA** VERDADERO O FALSO (V o

F)

El texto “El cóndor” es



7. **ENVÍA** un audio al docente, donde leas este texto en forma oral

8. En el siguiente párrafo, **MARCA** las oraciones con corchetes [] y **COLOCA** las mayúsculas donde corresponda. **REESCRIBE** correctamente el texto en otro cuadro.

el pico del cóndor es corvo y duro. siempre lo afila en las rocas de las montañas. con él corta con facilidad su alimento, sosteniéndolo con sus gruesas patas. su dieta está compuesta por carroña. en general, prefieren alimentarse de animales grandes.

9. **Clasifica los siguientes sustantivos, en el cuaderno.**

Cordillera de los Andes	Cóndor	bandada	ave
-------------------------	--------	---------	-----

10. **AGREGA**

- Adjetivos calificativos; Plumas:,
- Adjetivos Numerales; * Del pico a la cola mide.....metros.
* Con alas extendidas, midemetros.

11. **DESCRIBE** en los párrafos, a un animal que tengas en casa. Recuerda utilizar mayúsculas al comenzar y después de cada punto. Además ten en cuenta que el punto y aparte indica que terminó un párrafo.

ÁREA MATEMATICA

1. Más datos sobre el cóndor y su ambiente. **ESCRIBE** con cifras.

El cóndor vuela cerca del cerro Mercedario que está en Calingasta y tiene una altitud de seis mil setecientos setenta m (.....), o sea, sesenta y siete mil setecientos dm (.....), lo que equivale a decir seiscientos setenta y siete mil cm (.....).

2. **INDICA** con una X las representaciones del mismo número

521 438

- a) $521000+40+300 = (\quad)$
- b) $521000+438 = (\quad)$
- c) $500000+ 20000+1438 = (\quad)$

3. ORDENA de mayor a menor

123435

213435

534312

435312

4. PIENSA Y RESUELVE

- a) Un cóndor puede comer hasta 5kg de carne, cada vez que se alimenta. Si una presa pesa 40 kg ¿Cuántos cóndores pueden alimentarse con esa presa?
- b) Un ambientalista debe recorrer 350 km para observar a los cóndores. A los 200km se detiene para descansar ¿Cuántos km le quedan todavía para llegar a destino?

MARCA con X la respuesta correcta

- a) 250 km () b)100 km () c) 150 km ()

5. **TRANSFORMA** las medidas en sus equivalencias

	Medida		
	m	dm	cm
Largo de cola hasta el pico	1	10
Largo de alas extendidas	3 m

ÁREA CIENCIAS NATURALES

1. **Argumenta describe ahora;**, a partir de todo lo que has investigado, vuelca todo lo que has aprendido de esta hermosa especie en extinción, logra redactar dos párrafos como mínimo. Recuerda el cóndor, tiene un rol fundamental en la cadena alimentaria, y dentro del reino animal, a qué grupo pertenece y también dentro del ecosistema.

ÁREA FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA

1. **LEE** las páginas 49 – 50 del libro San Juan y yo

COLOCA verdadero o falso

El programa de conservación del cóndor andino tiene como objetivo:

Criar () matar () rescatar () rehabilitar ()...cóndores.

2. **RESPONDE**

- a) ¿Qué produce la contaminación del medio ambiente?
 b) ¿Qué crearon los gobiernos para proteger animales y plantas?

3. **RELACIONA**

RESERVA	Prohibición de cazar
VEDA	La caza o la explotación deben ser autorizadas previamente.

4. **OPINA** ¿Porqué está en peligro de extinción el guanaco y el cóndor?
 5. **ESCRIBE** por lo menos dos consejos para ayudar a conservar las especies amenazadas.
 6. **DISEÑEN** un mural sobre la especie amenazada “el cóndor”, puedes dibujar, anotar partes de su cuerpo, escribir curiosidades sobre alimentación, formas de vida, etc. Recuerden escribir consejos para evitar su extinción.
 7. **ENVÍEN** fotos al docente del trabajo terminado, tanto de la guía como del mural. Los que tengan whatsapp pueden enviar un audio explicando el mural.

EVALÚEN SU DESEMPEÑO COMPLETANDO LA LISTA DE COTEJO

CRITERIOS	SI	NO
✓ Busqué los datos que necesito para completar la guía y hacer el mural.		
✓ Describí animales con precisión.		
✓ Escribí números menores hasta 900000		
✓ Resolví problemas aritméticos que incluyan las operaciones básicas y que involucren med. de longitud		
✓ Propuse acciones responsables para la conservación de la vida y del ambiente.		

Directora: Prof. Mariela I. Carrizo.