

Guía N° 3

Título: “Neuronas en acción”.



Desafío: Elaborar afiches informativos sobre la historia, ubicación, características y paisajes de nuestra provincia.

Utilizando la imaginación y los *materiales que tienes en casa*, *diseña un afiche ilustrativo, con información sobre nuestra provincia, destacando ubicación geográfica, recursos, paisajes y características, también puedes agregar imágenes ilustrativas.*

“NUNCA TE DES POR VENCIDO, LAS GRANDES COSAS LLEVAN **TIEMPO**”.

Propósitos:

- Leer, comprender y producir textos narrativos.
- Reconocer la estructura narrativa de los textos.
- Clasificar sustantivos y adjetivos semánticamente y morfológicamente.
- Producir textos siguiendo la secuencia narrativa.
- Leer y escribir números romanos.



Criterios e Indicadores de evaluación:

Criterios	Indicadores
Conocer leyendas sanjuaninas.	Lee y comprende leyendas.
Identificar las características y estructura de la leyenda.	Reconoce las características de la leyenda.
Clasificar sustantivos y adjetivos.	Clasifica los sustantivos y adjetivos semánticamente y morfológicamente.
Producir textos escritos.	Escribe una leyenda siguiendo la secuencia narrativa.
Comprender la lectura y escritura de números romanos.	Lee, escribe, compone números romanos.
Resolver problemas aplicando el algoritmo adecuado.	Interpreta y resuelve situaciones problemáticas.
Manejar las equivalencias entre las unidades de medida de peso.	Maneja las medidas usuales de la unidad de peso.
Identificar los diferentes relieves y clima de nuestra provincia.	Identifica los tipos de relieve y clima de San Juan.
Reconocer la importancia de la biodiversidad.	Reconoce la variedad de especies.

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

CLASE 1 Fecha...../..... **Grupo 1** **Fecha..... / ...** **Grupo 2**

1-Abre el siguiente link: [La Leyenda.](#)

2-Responde en el cuaderno: ¿Qué tipo de texto es? ¿Por qué? ¿Cuál es su título?

3-Escribe en el cuaderno las características principales de la **leyenda**.

4-¿Qué explica “La leyenda del viento Zonda”? Subraya la opción correcta.

El nacimiento de una montaña. El origen de una planta. El origen del viento Zonda.

5-¿Qué características tiene el protagonista de la leyenda? ¿Qué **atributo** lo convierte en único? **Dibuja describiendo al personaje.**

TAREA EXTRAESCOLAR

1-Investiga y responde en el cuaderno: ¿Qué características distinguen al viento Zonda? ¿Es importante, para el clima de la región? ¿Dónde se produce? ¿Qué daños causa en la población?

CLASE 2 Fecha/ **Grupo 1 Fecha**/ **Grupo 2**

Área: Lengua **Tema:** “La leyenda: secuencia narrativa y producción”.

1-Relee la leyenda de la clase anterior, **marca** las sangrías y los párrafos, luego numéralos.

2-Localiza en el texto que leíste, el **marco** de la leyenda y **enciérralo** con corchetes.

3-¿Dónde transcurren los hechos narrados en la **Leyenda del viento Zonda**? **Identifica** en el texto las frases que ubican el relato en el **tiempo y espacio**.

TAREA EXTRAESCOLAR

1-Escribe cuáles son las acciones que forman la situación inicial, cuáles corresponden al conflicto y cuáles a la resolución.

2-Explica con tus palabras el origen del viento Zonda. **Ilustra** este fenómeno.

CLASE 3 Fecha:/..... **Grupo 1 Fecha:**/..... **Grupo 2**

Área: Lengua **Tema:** “Clases de palabras: sustantivos y adjetivos”.

1-Identifica las siguientes palabras, según el grupo que le corresponda: **montaña - San Juan - joven- huarpe – Gilanco – agilidad – muchacho – hábil - Pachamama – arco – caliente – flechas – cruel -furioso.**

● **Sustantivos:**

● **Adjetivos:**

2-Propone adjetivos que califiquen las siguientes palabras.

Gilanco: (numeral)..... **Zonda:** (numeral)

(calificativo)..... (calificativo)

(gentilicio)..... (gentilicio).....

TAREA EXTRAESCOLAR

1-Agrupar los sustantivos en parejas, el individual con el colectivo que le corresponde.

casas pinos alumnado caserío ovejas alumnos pinar manada

CLASE 1 Fecha:/..... **Grupo 1 Fecha:**/..... **Grupo 2**

Área: Matemática **Tema:** “Números romanos”.

1- Lee y resuelve: TAPITAS ORDENADORAS ROMANAS.

Los chicos tienen 3 tapitas cada uno para jugar a embocar en las latas. Ninguna podía quedar fuera. Atención...



► Carlitos sumó 175 puntos. ¿En qué latas embocó sus tapitas?

► Paz hizo 50 puntos menos que Carlitos. ¿Cuáles serán las latas que contienen sus tapas?

► Para que Juan supere a Paz en 75 puntos, ¿dónde debe embocar?

► ¿En qué lata no pudieron embocar? ¿Cómo lo descubriste?

2-Escribe el número romano según corresponda.

478 =

1.249 =

3.285 =

3-Coloca V o F. Justifica tu respuesta.

- La letra X puede restar a la letra V.
- La letra I puede restar a la letra X y L.
- La letra C puede restar a la letra D y M.
- Las letras que pueden repetirse tres veces son I, X, V y M.

TAREA EXTRAESCOLAR

1-Revisa las siguientes escrituras y corrige los números que están mal escritos



CLASE 2 Fecha:/..... **Grupo 1** Fecha:...../..... **Grupo 2**

Área: Matemática **Tema:** "Operaciones (Situaciones problemáticas)".

1-Lee y resuelve ¡Problemitas variados!

a-Nicolás, tiene 12 años. A él le gusta coleccionar figuritas. Tiene 32 álbumes con 986 figuritas cada uno ¿Cuántas figuritas tiene en total?

b-Candela compró una computadora en 24 cuotas mensuales del mismo valor. Si el valor de cada cuota es de \$135, ¿cuánto pagará en total por la computadora?

TAREA EXTRAESCOLAR

- 1-Realiza página 26 y 27 del libro Vuelta y Vuelta.
- 2-Resuelve aplicando el algoritmo que consideres más conveniente.

$345 \times 24 =$

$575 : 25 =$

$416 \times 18 =$

$876 : 26 =$

CLASE 3 Fecha:/..... **Grupo 1** Fecha...../..... **Grupo 2**

Área: Matemática **Tema:** “SIMELA: Unidad de peso”.

1-Piensa: Si quiero saber cuánto peso ¿Qué instrumento utilizo? ¿Cuándo utilizo una balanza? ¿Qué unidad de medida expreso?

-Aprendo que....:

Kg es igual a 1.000 g

g es igual a 1.000 mg

1 T es igual a 1.000 kg



2-Piensa y responde.

A-Juan fue a comprar fiambre y llevó 100 g de mortadela, 150 g de jamón 200 g de salame y 300 g de matambre ¿Cuántos gramos de fiambre compró? ¿Es más o menos que un kilogramo?

B-Una ballena pesaba 18 toneladas ¿Cuántos kilogramos pesaba?

C-¿Cuántos gramos pesan 20 pastillas de 500 mg cada una?

TAREA EXTRAESCOLAR

1-Realiza página 34 y 35 del libro Vuelta y Vuelta.

2-Observa y responde: a- ¿Cuántos baldecitos de 500 g podés llenar con este balde? b-¿Cuántos baldecitos de 250 g puedes llenar con este balde?



CLASE 1 Fecha:/..... **Grupo 1** Fecha...../..... **Grupo 2**

Área: Ciencias Sociales **Tema:** San Juan: Nuestros paisajes y recursos naturales.

1-Investiga:¿Qué son los recursos naturales? ¿Cómo se clasifican? **Sabías que... En nuestra provincia, tenemos una gran variedad de recursos naturales y que hemos aprendido a utilizar. Observa cuáles son:** Abre el siguiente link: [Anexo Ciencias Sociales.](#)

2-Para comenzar... ¿Cuántos lugares de San Juan y qué relieves podrías descubrir? ¿Qué puedes decir del clima y el relieve sanjuanino? ¿Qué paisajes de la provincia te gustan más? ¿Por qué?

3-Anota en el cuaderno los principales tipos de relieve.

4-Con la información obtenida del link, responde: a) ¿Qué características de relieve tiene el lugar dónde vives? Escribe una breve descripción. b) Averigua los diferentes tipos climáticos presentes en la provincia. Con la información obtenida, completa el siguiente cuadro.

Clima árido de montaña	Clima árido de sierras y campo

5-Investiga qué es el viento zonda y luego explica: ¿Qué características tiene este viento? ¿Cuándo sopla? ¿Qué consecuencias tiene sobre el clima y el ambiente locales?

CLASE 1 Fecha:/..... **Grupo 1** Fecha...../..... **Grupo 2**

Área: Ciencias Naturales **Tema:** “Seres vivos (biodiversidad)”.

1-**Lee** la información del [siguiente link](#) y responde en forma completa.

a-¿En cuántos grupos pueden dividirse los microorganismos? Explica cada uno de ellos.

b-¿Cuáles son los grupos que conforman los macro organismos? Mencionalos.

2-**A partir** de la información que obtienes [del siguiente link](#) , completa las oraciones escribiendo en el cuaderno la conceptualización de cada una :

Las plantas no vasculares son

Las plantas vasculares poseen

3-**Realiza** un cuadro en el cuaderno conceptualizando los distintos tipos de plantas ([información en el anexo](#)) Guíate con el ejemplo.

Plantas no vasculares		Plantas vasculares	
Musgos	Algas	Sin semillas	Con semillas

4-**En la clasificación** de los macro organismos tenemos los animales. [Observa la información](#) y extrae la clasificación de cada uno (invertebrados –vertebrados). Pega o dibuja un ejemplo de cada uno.

Directora: Verónica Sanders.

Guía N° 3

Título: “Seguimos aprendiendo”.

Desafío: Elaborar afiches informativos sobre la historia, ubicación, características y paisajes de nuestra provincia.

Propósitos:

*Artes Visuales: Fomentar la capacidad creativa, la exploración y experimentación.

*Educación Física: Resistir un esfuerzo a través de las distintas actividades

*Educación Musical: Promover el desarrollo de la capacidad perceptiva auditiva.

*Inglés: Reconocer y memorizar los diferentes sentimientos.

*Educación Tecnológica: Promover la discusión y el intercambio, la realización en conjunto de la propuesta, la autonomía de los alumnos y el rol del docente como orientador de trabajo.

Acercar a los alumnos a procesos donde el trabajo combinado de hombres y máquinas transforman el material en productos.

Criterios e Indicadores de evaluación:

<u>Criterios</u>		<u>Indicadores</u>
Artes Visuales	Observar el desempeño de los alumnos conforme a la actividad realizada. Expresar lo aprendido.	Realiza las actividades y utiliza los materiales de manera adecuada. Reconoce las sombras y los colores.
Educación Física	Resistir un esfuerzo durante las distintas actividades.	Resiste un esfuerzo durante las distintas actividades
Educación Musical	Conocer y ejecutar diferentes instrumentos musicales no convencionales.	Construye y ejecuta adecuadamente los instrumentos musicales.
Inglés	Observar el desempeño del alumno, conforme a las actividades realizadas.	Realiza las actividades de manera correcta. Reconoce los sentimientos.
Educación Tecnológica	Conocer la clasificación de los materiales.	Identifica correctamente la clasificación de los materiales.

Actividades de Desarrollo:

✓ **Educación Física:**

1-Colócate parado mirando hacia el frente, con las piernas semiflexionadas. Los brazos elevados a la altura de los hombros. Durante 30 segundos lleva brazos adelante y al costado. Manteniendo las rodillas semiflexionadas.

2-Apoya las manos en el piso con los brazos extendidos y las piernas extendidas, sin apoyar el cuerpo en el piso. Boca abajo. Trae una rodilla al pecho y luego la otra. Durante 30 segundos. Agrégale más velocidad.

✓ **Educación Tecnológica:**

1-Seguimos trabajando en nuestro aula virtual EDMODO, como lo venimos haciendo desde comienzo de año, semanalmente se van a ir subiendo las tareas a desarrollar....

✓ **Educación Musical:**

1-Observa con atención el siguiente video: <https://youtu.be/806wmo3sqMM>

2- Realiza con ayuda de un adulto el bombo, para utilizar en la próxima clase presencial.

Materiales:

*1 tarro metálico de leche, o 1 tarro de cartón de dulce de leche.

*Tela en tonos marrón para forrar.

*Pegamento.

* Lana, cintas y telas para decorar.

*2 palitos de madera de 20 cm y 2 pelotitas de telgopor para las baquetas ¡¡¡¡LISTO!!!!

✓ **Inglés:**

1-Coloca la fecha en tu cuaderno.

2-Observa el siguiente video y transcribe el vocabulario.

<https://www.youtube.com/watch?v=zEk48QQSPo4>

3-How do yo feel today? (¿Cómo te sientes hoy?) Dibújate y escribe cómo te sientes en Inglés.

Ejemplo: I'm feel happy.

✓ **Artes Visuales:**

-Materiales: Hojas de carpeta negra o blanca, lápiz negro y pinturas.

1-Observa y reconoce las sombras.



2-Elige unas figuras y las dibujas en la hoja.



3-Empieza a colorear, las figuras con varios colores y el fondo quedará negro o blanco.

4-Comenta con tu familia lo elegido y lo envías, en un audio o video, explicando lo realizado.

Directora: Verónica Sanders.