

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE**

**RETROALIMENTACIÓN (1)**

Escuela: Provincia de Chaco

CUE 700047-100

Docentes: Claudia Pennice – María del Carmen Gómez

Grado: 3° A y B

Turno: mañana y tarde

Áreas: Lengua, Ciencias Sociales y Formación Ética.

Título de la propuesta: ¡QUÉ MUCHO APRENDI!

Contenidos:

**LENGUA:** La escucha comprensiva de textos leídos o expresados asiduamente en forma oral por otros adultos: leyenda. La lectura asidua de textos leídos por ellos en silencio o en voz alta. La escritura asidua respetando las convenciones propias de la puesta en página – renglón y margen. El reconocimiento de la red semántica de los textos leídos y escuchados: palabras o frases con las que se nombran (¿qué o quién es?) o califican (¿cómo es?) algunos elementos de los textos; palabras que dan cuenta de las acciones, reconocimiento de sustantivos comunes y propios, adjetivos (calificativos) y verbos de acción. El uso de signos de puntuación para la lectura y la escritura de textos: punto y uso de mayúsculas. **CIENCIAS SOCIALES:** El conocimiento de las principales relaciones que se establecen entre áreas urbanas y rurales. El conocimiento del impacto de los principales procesos sociales y políticos sobre la vida cotidiana de distintos grupos sociales, en diversas sociedades del pasado. **FORMACIÓN ÉTICA:** La reflexión sobre el sentido de valores como justicia, igualdad y paz en situaciones concretas donde estos tengan vigencia y en otras donde primen relaciones de injusticia, desigualdad o violencia. La participación en ejercicios de reflexión ética sobre diferentes formas de vida, creencias y costumbres, estableciendo relaciones con los contextos sociales, culturales, regionales y comunitarios en los que se desarrollan.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

**LENGUA:** Participa en la escucha atenta de una leyenda leída por un adulto. Practica la lectura silenciosa y en voz alta. Ubica los personajes del relato. Reconoce rasgos que caracterizan a los personajes. Identifica el escenario. Infiere consecuencias que no están escritas. Prevé un final diferente. Identifica la red semántica de los textos. Reconoce en el texto clases de palabras. Usa correctamente signos de exclamación e interrogación. Diferencia punto final de punto seguido. Usa correctamente mayúsculas en la producción de un texto. **CIENCIAS SOCIALES:** Analiza los procesos sociales y políticos del pasado.

Describe las principales relaciones que se establecen entre las áreas urbanas y rurales.  
FORMACIÓN ÉTICA: Logra reconocer la importancia de los valores (justicia, igualdad y paz.).  
Logra reflexionar sobre las formas de vida, creencias y costumbres.

**Desafío:** Realizar un collage sobre los indios Huarpes, usando materiales descartables (cartón, papel de diarios, lápices de colores, fideos, plasticola, otros) en el que se observen las actividades, vestimentas, utensilios, armas que realizaban y usaban.

LUNES 16 DE NOVIEMBRE

ÁREA LENGUA

1- Pídele a una persona de tu familia que te lea el texto y luego coméntalo con ellos.

Leyenda de la india Mariana.

A principios del **siglo XVII** en zonas del actual departamento Pocito, cuenta la leyenda, que vivía una nativa Huarpe llamada Mariana, cuyo aspecto físico era de una mujer alta, delgada, de rostro delgado y huesudo, piel cobriza y largo cabello negro que caía, revuelto, en torno a su cuello, que siempre era acompañada y defendida por un **perro**. Ella se refugiaba bajo un **algarrobo** con su infaltable cigarro. Donde ocupaba el tiempo contando fabulosas historias y aventuras a los niños que se le acercaban, y vendiendo a viajeros y vecinos "piedritas brillantes", que según la leyenda se trataba de **pepitas de oro** que Mariana extraía de un "pocito".

En el transcurso de una oscura noche, unos **españoles** quisieron robarle siguiendo la luz de un cigarrillo encendido. Grande fue su sorpresa cuando, al llegar junto al algarrobo, se encontraron con su perro que les mostraba sus **colmillos**. Los ladrones huyeron atemorizados, perseguidos por una carcajada de mujer que salía del árbol.

Esa noche, un temblor sacudió la región y Mariana nunca más fue vista. Su "pocito" fue buscado, pero sin ningún resultado.

1- Lee atentamente la lectura.

2- Busca en el diccionario, el significado de: ALGARROBO, COBRIZO, COLMILLOS

3- Subraya la opción correcta.

El texto que leíste es:            un cuento            una leyenda            una fábula

4- Ordena las oraciones según ocurrieron los hechos en el texto.

\_\_\_\_\_ Esa noche un temblor sacudió la región.

\_\_\_\_\_ Los ladrones huyeron atemorizados.

\_\_\_\_\_ Cuenta la leyenda que vivía una nativa Huarpe llamada Mariana.

\_\_\_\_\_ Siempre era acompañada y defendida por un perro.

## ESCUELA PROVINCIA DE CHACO\_3° A Y B \_ ÁREAS INTEGRADAS

- 5- Responde: ¿Cómo se llama la mujer de la leyenda? ¿Cómo era físicamente? ¿A qué tribu indígena pertenecía la mujer? ¿Quién la acompañaba y defendía siempre? ¿En qué lugar se refugiaba la india? ¿Qué vendía a los vecinos y viajeros? ¿Cómo termina la leyenda?
- 6- Para opinar: ¿Por qué crees que los españoles no encontraron nada en el lugar? ¿Qué crees que le pasó a Mariana después del temblor?
- 7- Cambia el final de la leyenda completando esta oración:  
Esa noche, un temblor sacudió la región, pero .....
- 8- Dibuja, como imagines el lugar donde siempre estaba Mariana

MARTES 17 DE NOVIEMBRE

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- 1- Lee esta parte de la leyenda

A principios del **siglo XVII** en zonas del actual departamento **Pocito**, cuenta la leyenda, que vivía una nativa **Huarpe** llamada **Mariana**, cuyo aspecto físico era de una **mujer alta, delgada**, de rostro **delgado y huesudo**, piel **cobrizo** y largo **cabello** negro que caía, **revuelto**, en torno a su **cuello**.

Recuerda que, como la india Mariana, muchos aborígenes de la tribu Huarpe habitaron nuestra provincia. Lo estudiamos en las guías anteriores.

- 1- Lee y subraya la oración correcta.

Los indios Huarpes eran de contextura física delgados, usaban el cabello largo de piel cobriza.

Los indios Huarpes eran de piel negra, robustos y usaban el cabello muy corto.

Los indios Huarpes eran muy fuertes y se rapaban la cabeza.

- 2- Lee las pistas y une con la actividad que practicaban los Huarpes.

Construían canastas y canoas con totora	agricultores
Fabricaban vasijas y cacharros	pescadores
Cultivaban papa y maíz para elaborar sus alimentos	alfareros
Del río San Juan también obtenían los alimentos	entotorar

ÁREA LENGUA

- 1- Lee el texto anterior y ubica las palabras subrayadas en el siguiente cuadro

Sustantivos comunes	Sustantivos propios	Adjerivos

2- Lee la leyenda y completa las oraciones con el verbo que falta.

Cuenta la leyenda que \_\_\_\_\_ una nativa Huarpe.

Ella se \_\_\_\_\_ bajó un algarrobo.

Unos españoles \_\_\_\_\_ robarle.

Los ladrones \_\_\_\_\_ aterrorizados.

3- En la leyenda colorea:

De color rojo los PUNTOS SEGUIDOS.

De color verde los PUNTOS Y APARTE.

De color azul el PUNTO FINAL.

De color marrón las MAYÚSCULAS INICIALES de cada oración.

### MIÉRCOLES 18 DE NOVIEMBRE

#### ÁREA FORMACIÓN ÉTICA

Los indios Huarpes se caracterizaban por ser un pueblo pacífico, es decir que no mantenían luchas con otros pueblos. Pero a la llegada de los españoles debieron establecer relaciones en las que el indio siempre fue abusado, maltratado, obligado a realizar las peores actividades.

1- Responde

¿Qué opinas de las actitudes de maltrato con otras personas?

2- De las siguientes palabras subraya las que NO representen maltrato, ni violencia

AMOR	INSULTOS	CARIÑOS	DIÁLOGO	BURLAS
ABRAZOS	GOLPES	PATADAS	CARICIAS	
REGALOS		SONRISAS		BESOS

#### ÁREA CIENCIAS SOCIALES

Imagina cómo era el paisaje cuando esta provincia estaba habitada por los Huarpes. ¿Sería como ahora? ¿Los medios de comunicación, las viviendas, la forma de vestirse, la alimentación y los medios de transporte habrán sido como en la actualidad?

1- Piensa en las diferencias y completa el cuadro comparativo

ESCUELA PROVINCIA DE CHACO\_3° A Y B \_ ÁREAS INTEGRADAS

	<u>En la actualidad</u>	<u>En el tiempo de los Huarpes</u>
Viviendas		
Vestimenta		
Medios de Transporte		
Elementos para Comunicarse		
Alimentación		

2- Con papel, cartón u otro material descartable, construye las viviendas, armas y objetos que fabricaban los Huarpes, para completar el desafío.

Las viviendas de los Huarpes estaban construidas de piedra en los cerros y de barro y paja en los montes.



Elementos de caza:



Balsas de totora:



JUEVES 18 DE NOVIEMBRE

ÁREA LENGUA

- 1- Léele a algún familiar la leyenda de la india Mariana.
- 2- Lee las siguientes oraciones y colócales los signos de interrogación y de exclamación según corresponda.

Dónde vivía Mariana

Quién acompañaba siempre a Mariana

Huyamos de este lugar.

Qué hermosas piedritas brillantes.

- 3- Redacta tres oraciones exclamativas y tres oraciones interrogativas.

ÁREA CIENCIAS SOCIALES

- 1- Escribe carteles con las características de vestimenta, rasgos físicos, actividades y forma de vida de los aborígenes, para armar el collage

VIERNES 19 DE NOVIEMBRE ÁREA LENGUA

- 1- Escribe el sinónimo de las siguientes palabras:  
delgado \_\_\_\_\_ extraer \_\_\_\_\_  
robar \_\_\_\_\_
- 2- Escribe el antónimo de las siguientes palabras:  
alto \_\_\_\_\_ largo \_\_\_\_\_ acercar \_\_\_\_\_
- 3- Lee la leyenda a tu familia.
- 4- Explica con tus palabras el significado de la siguiente frase.

Un temblor sacudió la región.

\_\_\_\_\_

Eran pepitas de oro.

\_\_\_\_\_

MOMENTO DE CONCRETAR EL DESAFÍO PLANTEADO: Arma el collage con materiales descartables completando el desafío y manda una foto a tu seño.

Directora: Carina Castillo - Vice director: Daniel Gil