

Rabindranath Tagore_ quinto grado _Áreas integradas

Nivel: Primario

Ciclo: Segundo

Turno: Mañana

Áreas Curriculares -Lengua-Matemática-Ciencias Sociales

Título: [Conociendo las leyendas de nuestro país](#)

GUÍA N°2

Descripción del Desafío: Te propongo armar una colección de leyendas (antología) de las regiones geográficas de nuestro país.

DÍA: 1 ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN

LENGUA

1-Lee atentamente el siguiente texto

Según cuenta la **leyenda guaraní**, hace muchos años, **en el río Iguazú vivía una gran serpiente llamada Boi**, a la cual la comunidad indígena debía ofrecerle una doncella en sacrificio arrojándola al río.

Para realizar este ritual se convocaban a todas las tribus indígenas de la zona, pero un año siendo el jefe de una de esas tribus el Cacique Tarobá sucedió algo inesperado. Al conocer a la doncella que debía ser entregada a la gran serpiente, éste se enamoró profundamente. Trató de convencer a los demás caciques de que Naipí, como se llamaba la joven, no fuera arrojada al río, pero no logró convencerlos; Naipí sería sacrificada.

Pero Tarobá no se rindió, y **la noche antes del sacrificio, raptó a Naipí**. Juntos escaparon en una canoa y **navegaron por el río Iguazú**. Enterada de lo sucedido, **la serpiente partió con su cuerpo el río** en dos, dando lugar a las cataratas del Iguazú, donde Tarobá y Naipí quedaron atrapados. Boi convirtió a Tarobá en un árbol, justo encima de las cataratas y la caída de las aguas representan la cabellera de Naipí.

Hecho esto, **la serpiente Boi (Diosa del río Iguazú) volvió a sumergirse en la Garganta del Diablo**, como es conocida la parte baja de las cataratas, y desde ahí vigila que los amantes no vuelvan a unirse jamás.

Pero cuentan los indígenas, que los días donde aparece el arcoíris, Tarobá y Naipí unen de nuevo su amor...

2-Piensa un título para el texto

3-Marca los párrafos y numéralos.

4-Encierra la respuesta correcta.

El texto da:

Rabindranath Tagore_ quinto grado _Áreas integradas

- ✚ Instrucciones para hacer una cosa.
- ✚ Explica el origen de algo
- ✚ Informa actividades de la actualidad.
- ✚ La historia transcurre en un pasado :
- ✚ Lejano
- ✚ Reciente

5- Completa el cuadro escribiendo lo que sucede en cada momento de la leyenda.

EN EL INICIO:	
DURANTE EL DESARROLLO:	
EN EL DESENLACE:	

MATEMÁTICA

1-Recorta y pega en los rectángulos la fracción indicada y escribe como se leen en la línea de abajo

$\frac{3}{9}$	$\frac{3}{6}$	$\frac{8}{9}$
$\frac{4}{5}$	$\frac{3}{4}$	$\frac{1}{10}$
$\frac{1}{3}$	$\frac{4}{8}$	$\frac{5}{7}$
$\frac{3}{9}$	$\frac{3}{3}$	$\frac{1}{2}$

DÍA: 2

CIENCIAS SOCIALES Y LENGUA

1-Nos seguimos informando de la región del NEA

Recursos naturales y actividades económicas del NEA.

La actividad forestal es muy importante en el NEA. En Misiones y en Corrientes la explotación forestal se realiza en plantaciones o bosques cultivados de pinos y eucaliptos. En las provincias del Chaco y Formosa, en cambio, se explota el bosque nativo, del cual se extraen principalmente dos especies: el quebracho y el algarrobo.

La actividad agropecuaria también es fundamental para la economía de la región. Algunos cultivos son muy importantes a nivel nacional. En Misiones se cultiva casi toda la yerba mate y el té que se produce en el país, además del tabaco. La mayor parte de algodón se cultiva en Chaco y en menor medida en Formosa; en Corrientes se destaca la producción de arroz. La ganadería bovina es muy importante en Formosa y Corrientes.

La actividad industrial se vincula con la transformación de materias primas producidas en la región como la yerba mate, el té y el tabaco. En Misiones, a partir, de la actividad forestal, se producen maderas aserradas, pasta para papel y celulosa. En el Chaco se obtiene tanino del quebracho colorado, utilizado luego para el curtido del cuero, como así también en esta provincia se hace la primera etapa de transformación del algodón, que consiste en separar la semilla de la fibra, en plantas desmotadoras ubicadas cerca de los campos de cultivos.

2-Marca los párrafos y numéralos.

3-Encierra y busca el significado de las palabras que desconozcas.

4-Lee cada párrafo y escribe en un oración de que trata cada uno.

5-Busca imágenes referidas al texto y explícalas.

DÍA: 3

LENGUA

Rabindranath Tagore_ quinto grado _Áreas integradas

¡MANOS A LA OBRA!

Con todo lo aprendido sobre el texto narrativo (leyenda), llegó el momento de pensar en el desafío.

¿Qué leyenda puedes escribir para armar la antología de leyendas de las diferentes regiones geográficas de nuestro país?

Recuerda:

- ☆ Elige la región geográfica.
- ☆ Crear los personajes.
- ☆ ¿Cuándo sucedieron los hechos? ¿Dónde ocurrieron?
- ☆ ¿Qué característica tiene el personaje principal?
- ☆ ¿Qué transformación se produce? ¿Cómo?
- ☆ ¿Qué otros personajes intervienen en la historia?
- ☆ ¿Qué relación hay entre ellos?
- ☆ No repetir palabras, reemplazarlas por sinónimos

Primera escritura: Debes escribirla en una hoja para su corrección.

Se realizarán los borradores necesarios, hasta llegar a la versión final

Día: 4 CIENCIAS SOCIALES

1-Relee el texto Recursos naturales y actividades económicas del NEA.

2-Completa el siguiente cuadro con la información adecuada.

NEA	Actividad forestal	Agricultura	Actividad industrial
MISIONES			
CHACO			
FORMOSA			
CORRIENTES			

Rabindranath Tagore_ quinto grado _Áreas integradas

MATEMÁTICA

1-Lee las siguientes situaciones representa gráficamente y resuelve.

A-En la provincia de Chaco en el primer mes de cosecha se obtuvo $\frac{3}{5}$ de la plantación de algodón. ¿Qué parte queda por cosechar?

B-En la provincia de Corrientes se realiza la cosecha de arroz, observa el gráfico

¿Qué parte está sembrada? ¿Qué parte falta por sembrar?



DÍA :5

LENGUA

1-Después de las correcciones necesarias llegó el momento de realizar el desafío (Armar una colección de leyendas (antología) de las regiones geográficas de nuestro país.

Envía una foto una vez realizado.

2-Llegó el momento de saber ¿Qué aprendiste? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Qué debes mejorar?

Anota las respuestas en el cuaderno

*¿Cómo lo puedo mejorar?

*¿Para qué me ha servido?

*¿Qué ha resultado más fácil, más difícil, más novedoso?

*¿Cómo lo he aprendido?

Para conocer tus respuestas nos comunicaremos por video llamada.

Rabindranath Tagore_ quinto grado _Áreas integradas

Educación musical

Tema: Vivenciar la música

Propósito:

- Motivar a traducir relaciones sonoras representando corporalmente y con grafías analógicas

Indicadores de evaluación:

- Utilizar representaciones gráficas en las propuestas de audición y descripciones analógicas

Actividades de fortalecimiento:

1. Escucho la canción (locos Adams)

https://youtu.be/cDvbGon1b_I

2.Recordando lo visto en la guía anterior, armó un musicograma con la canción escuchada

- 3.Saco foto a lo realizado y se lo envió a la seño

Educación Tecnológica

Título: Materiales de construcción

Propósito: Promover el interés acerca de los procesos que se realizan sobre los insumos experimentando diferentes maneras de dar forma a los materiales.

Indicadores de Evaluación:

-Identifica los materiales de la construcción.

-Distingue cual es columna de una viga.

Actividades de Profundización:

-Dibuja una columna y una viga.

¿Qué significa sismo resistente?

Rabindranath Tagore_ quinto grado _Áreas integradas

Justifica tu respuesta.

EDUCACIÓN FÍSICA

Propósito:

*Ejecutar actividades que propicien el desarrollo de la resistencia aeróbica en forma global.

Indicadores:

*Realizar combinaciones simples de diferentes desplazamientos.

*Identificar el uso de la resistencia aeróbica.

Actividades:

- Trotar, realizar galope, saltos, variaciones y combinaciones de desplazamientos. Trotar y llevar rodillas al pecho, luego talones a los glúteos.
- Mantener el ritmo de la carrera constante de manera intercalada (Corro 2 minutos, camino 1 minuto, hasta completar los 10 minutos en total.)

Vicedirectora: Jaquelina Espejo