

**GUÍA PEDAGÓGICA DE RETROALIMENTACIÓN N° 23**

**Escenario 1: “Estudiantes que tuvieron acceso a las Guías Pedagógicas y mantuvieron comunicación con la escuela”**

**Escuela:** Fronteras Argentinas

**CUE:** 7000171-00

**Docente:** Guajardo Patricia. María Inés Anfuso. Iris Natalia Castro. Marta Santana.

**Grado:** Sexto. Segundo Ciclo. Educación Primaria.

**Turno:** Mañana.

Áreas: Integradas.

**Título de la propuesta:** ¡Vivir saludablemente!

**Contenidos:**

**Matemática:** Fracciones, operaciones, Estrategias de Cálculos. **Lengua:** Textos instructivos, características de diferentes tipos de textos, escritura de textos. **Cs. Sociales- Formación Ética:** Constitución Nacional, División de Poderes del Estado. **Cs. Naturales:** El cuidado del cuerpo, alimentación saludable. **Ed. Tecnológica:** Registro, descripción y reproducción de procesos tecnológicos destinados a elaborar productos en diferentes tiempos. **Ed. Física:** Participación y cooperación en juegos comprendiendo su estructura lógica y acordando reglas, estrategias, roles, funciones, etc. **Artes visuales:** La textura: textura visual y táctil en producciones bidimensionales. Texturas elaboradas mediante distintas técnicas y procedimientos con fines descriptivos y expresivos.

**Indicadores de Evaluación para la Nivelación:**

Área	INDICADORES	Lo hago fácilmente	Lo hago con dificultad	Necesito repasar los temas
Lengua	Leo y comprendo textos y reconozco sus características			
	Escribo textos con un propósito comunicativo determinado			
Matemática	Resuelvo situaciones problemáticas utilizando numeros y operaciones matemáticas de uso cotidiano.			
Cs. Naturales	Relaciono el concepto de salud con todos los aspectos de cuidados de mi cuerpo y mente.			
	Escribo mensajes para concientizar sobre el cuidado de la salud			
Cs. sociales	Reconozco diferentes hechos que dieron inicio a nuestra República.			
	Puedo reconocer los poderes y organización del Estado.			
	Puedo entender la importancia de los derechos que me brinda la Constitución			

Formación ética y ciudadana	Establezco diferencias entre lo que es un derecho y una obligación			
Ed. física	Puedo organizar el juego, lugar y los materiales para jugar.			
	Puedo hacer reglas para que jueguen todos. Resuelvo conflictos o problemas durante el juego.			
	Puedo ayudar en el juego para lograr el fin propuesto.			
Artes visuales	Identifico colores y textura			
Ed. Tecnológica	Identifico los medios técnicos en cuanto a su función.			

**Actividades:** Lenqua:

1. **Lee con atención** los textos enviados en el archivo adjunto.
2. **Responde.**

**Texto N° 1:**

¿Cuál fue el conflicto que se presentó entre las frutas, verduras, legumbres y cereales?  
 ¿Qué ocurrió con los niños del pueblo? ¿Qué decidieron hacer las frutas? ¿Te parece bueno comer únicamente golosinas? ¿Por qué? ¿Por qué crees que es importante tener una alimentación saludable? ¿Qué es para vos realizar una apuesta? ¿Qué enseñanza nos deja este cuento?

**Texto N° 2:**

¿Qué entendiste sobre el texto? ¿Cuál es la intención del autor? ¿Qué quiere transmitir?  
 ¿Qué diferencias hay entre los conceptos que se exponen en el texto? ¿En qué lugar podrías encontrarte con este tipo de textos? ¿Para qué sirven?

**Texto N° 3 :**

¿Qué entiendes de este texto? ¿Qué intención tiene el autor? ¿Para qué usamos este tipo de textos? ¿Cuáles son sus características? ¿En qué lugar puedes encontrar este tipo de textos?

3. **Completa** el cuadro con los textos trabajados.

	Texto N° 1	Texto N° 2	Texto N°3
Características.			
Función y trama			
Similitudes.			

Diferencias.			
Intención			

4. **Trabaja con el Texto N° 1**; **marca** en el principio, conflicto, desenlace.
5. **Extrae del texto** los nombres de los alimentos que aparecen y comenta ¿Qué clases de palabras son? Escribe un adjetivo para describir cada alimento que extrajiste.
6. **¡Hora de producir!**:
  - a) **Elige** uno o varios alimentos de los trabajados y **escribe** una receta saludable con ellos.
  - b) **Elige** un alimento de los trabajados y **produce** un texto informativo sobre este.



Ciencias Naturales:

**¡CONTAME!** Cuando tienes hambre, ¿Qué comes? ¿Qué comidas te gustan? ¿Cuáles no? Cuando nos dicen hay que comer saludable ¿qué nos están queriendo decir? ¿Estar saludable es solamente comer bien? ¿Te gustan las actividades físicas y al aire libre? ¿Haces algún deporte?

**PARA PENSAR EN FAMILIA:** ¿EN CASA TENEMOS HÁBITOS SALUDABLES?

**La salud un derecho para nosotros**

**Observa la imagen** con mucha atención para pensar y responder las siguientes preguntas:  
¿Qué lugar nos muestra la imagen?

¿Qué opinas sobre lo que ves? ¿Cómo debemos comportarnos las personas en un centro de salud? ¿Cuáles de estos carteles colocarías en la imagen? **Márcalos** con color



**¡PARA SABER MÁS!**

1) **Leé** lo que dice este médico.

LA PALABRA **SALUD** SIGNIFICA "ESTADO DE COMPLETO BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y SOCIAL, Y NO SOLAMENTE LA AUSENCIA DE AFECCIONES O ENFERMEDADES".

La salud



**ESTAR SALUDABLE NO ES SOLO COMER BIEN.**

- ¿Qué es un HÁBITO? **Explica** con tus palabras
- **Realiza** una lista de hábitos saludables para tener en cuenta.

Matemática: **UN CUMPLEAÑOS CON JUGO SALUDABLE.**

**1. Situaciones problemáticas:**

a-El papá de Facundo preparó 2 jarras de jugo de igual tamaño con la misma cantidad de líquido, pero lo sirvió en vasos de diferente medida, la primera jarra le alcanzó para 6 vasos y la segunda para 12 vasos.



Diego toma un vaso grande de jugo, ¿cuántos vasos pequeños debería tomar Malena para que ambos tomen la misma cantidad de jugo?

2. Con una jarra de jugo y vasos similares, experimenta con varios repartos de diferentes cantidades iguales y luego anótalos en tu cuaderno.

3. Para calcular si la cantidad de jugo era suficiente, el papá de Facundo hizo la siguiente tabla, considerando la cantidad de invitados que podían venir. Completa la tabla.

Cantidad de personas	¿Cuántos vasos reciben de la Jarra 1?	¿Cuántos vasos reciben de la Jarra 2?
6	1 vaso de 6	2 vasos de 12
3		
2		
1		

Cuando la cantidad de personas es 6 ¿Es lo mismo decir que cada una recibe 1 vaso de 6 de la jarra 1 o que recibe 2 vasos de 12 de la jarra 2? ¿Por qué?

4. Seguimos organizando el cumpleaños.

☺ Los padres de Facundo fueron a la verdulería a comprar las naranjas para el jugo, cada cajón de naranjas cuesta \$645 si quieren comprar 9 cajones ¿Cuánto gastarán?

☺ Para cada jarra de jugo necesitan comprar 25 naranjas si el cajón trae 120 naranjas y ellos quieren hacer 15 jarras de jugo ¿Cuántos cajones necesitarán?

5. Hora de organizar los juegos.

Facundo está pensando en realizar juegos en su fiesta, para eso pensó en formar números. Pero no puede encontrar el resultado ¿Podrías ayudarlo?

¿Cuántos números puedo formar cambiando, los dígitos de este número de lugar?

45. 654.  
356.

6. Realiza una lista de los números que encuentraste y escribe sus nombres.

**Ed. Tecnológica:**

**Cuidamos nuestra alimentación.**

Que mejor momento de cuidar nuestra alimentación ahora que disponemos del tiempo para poder preparar nuestros alimentos, tener los cuidados al manipularlos, con el estricto lavado de manos.

Es importante en estos momentos de aislamiento preventivo, social y obligatorio realizar una alimentación balanceada y equilibrada que nos ponga en las mejores condiciones inmunológicas para enfrentar al virus y poder eliminarlo de nuestro organismo.

Existen en la alimentación sustancias que se denominan antioxidantes (vitaminas y minerales) que mejoran la respuesta inmune celular frente a cualquier virus, por lo tanto, deberemos incorporarlas en la alimentación diaria.

**Actividades:**

➤ **Investigar** sobre el YOGURTH con FRUTAS

- ¿Cuál es el proceso de elaboración del Yogurt?
- ¿Por qué es una comida sana?
- ¿Cómo hacer las bacterias del yogurt?
- ¿Cómo fermentar la leche para hacer yogurt?
- ¿Cuántas horas hay que esperar para que cuaje el yogurt?



➤ Realizar Yogurt casero.

➤ Picar frutas y mezclar con el yogurt que preparaste anteriormente.

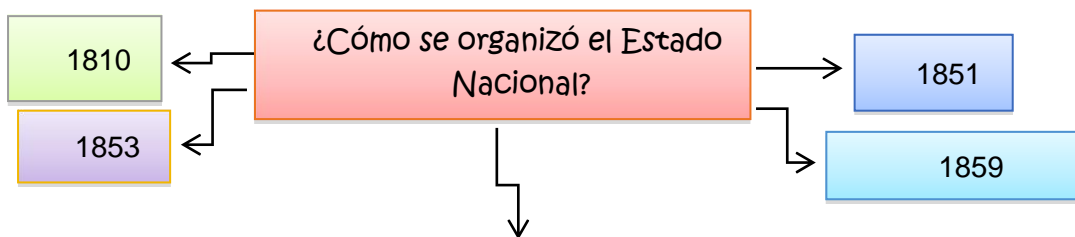
➤ **Dibujar en tu cuaderno** los ingredientes, utensilios y materiales que empleaste y luego me envías fotos de la actividad.

➤ **Elaborar** un pequeño audio o video donde me cuentas sobre el proceso de elaboración de las empanadas.

➤ Las fotos y el audio o video enviarlas al 2645138419

**Ciencias Sociales - Formación Ética.**

1. **Repasamos** lo aprendido en el año. **Escribe** lo que pasó en cada fecha.



Todos estos hechos llevaron a la urgente necesidad de consolidar una Constitución nacional

2. **Reflexiona y responde** a partir de capítulo 14 de nuestra Constitución. (se enviará en el archivo adjunto) ¿Qué derecho importante, que tiene que ver con la escuela se menciona aquí? ¿Por qué es importante conocerlo?

3. **Reafirmamos los contenidos:** completa el siguiente esquema. (se enviará en el archivo adjunto)

4. **Completa.**

- ✓ MI PAIS SE LLAMA \_\_\_\_\_
- ✓ EL PRESIDENTE Y VICEPRESIDENTE DE MI PAIS SE LLAMAN \_\_\_\_\_

**DESAFIO:** En esta guía aprendimos muchas cosas, pero sobre todo hablamos de una vida saludable.

Te propongo que armes en familia un **“JUEGO DE LA OCA DE LA VIDA SALUDABLE”**

Debes armar un tablero y buscar dados, armar las preguntas de cada casillero en relación al tema mencionado y finalmente escribir un texto instructivo para explicar las reglas del juego.

**RECUERDA:** debes

Usar verbos en infinitivo, adjetivos y sustantivos como ya lo hiciste anteriormente.

**EN ALGUNOS CASILLEROS DEBES:** realizar junto a un adulto, dibujos de alimentos saludables (ejemplo: barrita de cereal) lo divides en varias partes iguales y en cada uno tomas diferentes cantidades. De este modo quien caiga en ese casillero debe acertar cual es la fracción que corresponde si quiere avanzar en el juego. También puedes averiguar en la Constitución qué artículos hablan sobre la salud e incluir preguntas sobre eso. **¡HORA DE TRABAJAR! ENVIA FOTOS DE TODO LO QUE REALICES.**

### Ed. física ¡TU PUEDES!

1- Debes armar una variante del juego de la oca, pero en este caso dibujar en el piso los casilleros. Recordar cantidad de participantes, espacio, tiempo, elementos, reglas acordadas, estrategias, roles y funciones de los jugadores, durante el juego.

2- En caso de caer en un casillero con pregunta y responder de manera incorrecta el contrincante debe poner un reto como: hacer abdominales, saltos en un solo pie en el lugar, sentadillas, flexiones, etc.

Te propongo que escribas en tu cuaderno todo lo que realizaste antes, durante y al finalizar el juego. Puedes usar imágenes.

### Plástica:

En una hoja de carpeta vamos a realizar un collage, del **Juego de la Oca Saludable**, utilizando diferentes elementos (papel, cartones, telas, lanas, etc.) que tengan la textura lisa, suave, áspera, rugosa, blanda, duro. Los mismos podrán ser pegados a criterio y gusto de cada uno. En otra hoja escribirán el nombre de estas texturas y pegarán un pedacito de esa textura. A cada textura le debes poner un número para identificarla.

Cuando ya hayan terminado el collage, cerrarán los ojos y lo tocarán con sus manos, las diferentes texturas. ¿Qué sentiste al tocarlos?

### **Ejemplo:**



Puedes usar estas ideas y texturas para aplicarlas Como más te guste al tablero de tu juego de la oca.

**ES MUY IMPORTANTE QUE ENVIEMOS VIDEOS DE LA ACTIVIDAD DE SUS SENOS**

Directora: Ana Dávila.