

Guía N°: 1

Escuela: Provincia de Neuquén.

Docente: Marisa Bruna.

Grado: Sexto **Ciclo** Segundo **Nivel** Primario

Turno: Tarde.

Área Curricular: Matemática, Lengua, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana

Propósito Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro y la comunicación de las problemáticas del ambiente.

Desafío: Elaborar un texto expositivo sobre un problema ambiental de América Latina en un afiche, para mostrar por imagen en WhatsApp a sus compañeros.

Capacidades:

Comunicación:-Buscar y seleccionar información.

- Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad

- **Resolución de Problemas:**-Describir, comparar y resolver problemas mediante diferentes habilidades (comunicativas, de cálculo, de uso de laboratorio).

Contenidos:

Matemática: Mínimo Común múltiplo (m.c.m).

Lengua: Texto Expositivo.

Ciencias Sociales: Problemas ambientales de América Latina.

Ciencias Naturales: Modificaciones propiciadas por el hombre y acciones de preservación del ambiente

Formación Ética y Ciudadana: Opinión frente a distintas problemáticas ambientales abordadas.

Guía: N° 1

Grado: Sexto.

Fecha: 31/05/21 al 04/06/21

Título: “VIDA VERDE”

Criterios e indicadores de evaluación:

CRITERIOS	INDICADORES	L. A	L-	EPPA
Exponer un tema de estudio con coherencia y claridad;	Uso elementos del texto expositivo.			
	Busco y selecciono información.			
	Expongo un tema a través de un afiche problemas ambientales.			
Analizar relaciones de orden entre distintas expresiones	Identifico múltiplos de un numero natural			
	Encuentro el m.c.m de dos o más números.			
Reflexionar ante diferentes problemáticas	Doy una opinión clara referida a un tema que afecte el medio ambiente.			

Actividades de Desarrollo

Área: Ciencias Naturales

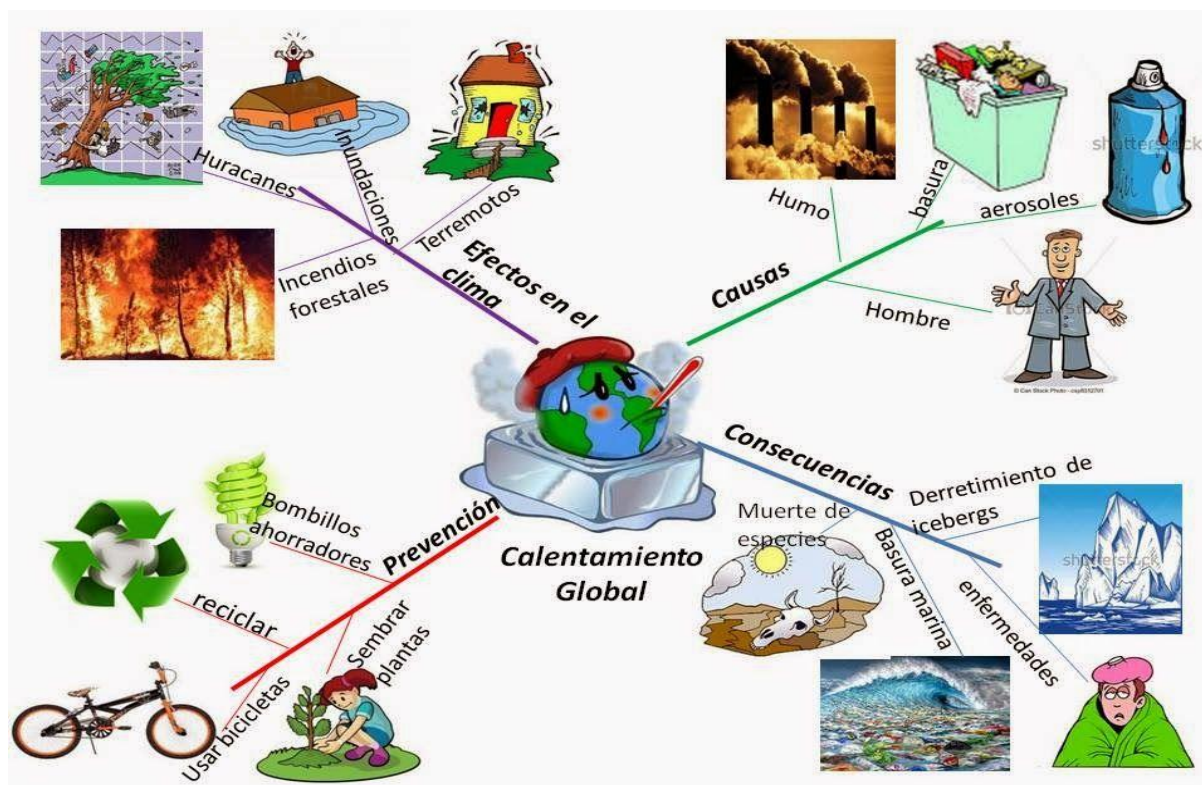
1- Lee atentamente las preguntas y responde observando el esquema.

A-¿Cuál es el tema central del esquema? _____

B- Escribe lo que este fenómeno provoca en la tierra:

Causas: _____ Efectos en el clima: _____

Consecuencias: _____ Prevención: _____



¿Qué acciones realizarías desde tu hogar para evitar el calentamiento global?

Área: Lengua

3-Lee el siguiente título del texto que leeremos. **Visión general de la “silenciosa crisis del agua”**

R.D: Imagina y responde con tus palabras.

¿De qué se tratará? ¿Qué elementos para-textuales lo formarán? ¿En qué lugar puedo encontrar este tipo de texto?

4-Confirmamos nuestras hipótesis leyendo el texto.

VISION GENERAL DE LA “SILENCIOSA CRISIS DEL AGUA.”

Repercusión en los niños

América Latina alberga alrededor del 30 % de las fuentes de agua dulce del mundo; sin embargo, ha estado luchando silenciosamente contra una crisis de agua, una crisis que tiene efectos irreversibles en **la salud de los niños**. En el centro de la crisis, está el hecho de que aproximadamente menos del 40 % del agua de la región se deja sin tratar para el consumo y el uso humano, por lo que las fuentes de agua contaminadas se liberan en lagos, ríos y océanos que luego se contaminan con desechos humanos y animales, y se transfieren a través de los sistemas de agua a muchos hogares.

Además, grandes masas de agua, como el Río Medellín en Colombia, la Bahía de Guanabara en Brasil y el Río Matanza Riachuelo en Argentina se ven afectados por la contaminación industrial y humana a gran escala, y que produce fuentes de agua contaminadas que no son seguras para el uso y el consumo debido a la exposición a sustancias tóxicas y otros graves **riesgos para la salud**. En pocas palabras, ni el agua de los ríos ni el agua del grifo son seguras para beber para millones de latinoamericanos. Hay varios desafíos existentes que amenazan las fuentes de agua y estos desafíos son específicos de la región de América Latina.



Jennifer Prashad

5- Indica la clase de texto es el que te presentamos.

-Narrativo. -Instructivo - Expositivo - Expresivo.

6- Señala alguno de sus elementos para- textuales (Titulo, subtítulo, imagen, fuente, cuerpo).

¿Crees que lo que te explicé este texto te puede ayudar a comprender otra actividad vista en esta guía? ¿Cuál?.....

Área: Matemática.

7- Resuelve el problema y responde.

Matías riega sus plantas cada **2** días, desde el segundo día del mes, mientras que Valentina lo hace cada **3** días, desde el tercer día del mes.

L	M	M	J	V	S	D
1	2	3	4	5	6	7
8	9	10	11	12	13	14
15	16	17	18	19	20	21
22	23	24	25	26	27	28
29	30					

A- Márcalos con un círculo en el calendario con distinto color los días que riega cada uno.

B- ¿En qué días coinciden? _____

C- Los días en que Matías riega sus plantas ¿De qué número son múltiplos? _____

D-¿Y aquellos en los que riega Valentina? _____

E- ¿En qué día coinciden los dos niños por primera vez? _____

F-¿Qué podrías decir sobre los días en que coincidieron? _____

El **mínimo común múltiplo (m.c.m)** entre dos o más números es el menor múltiplo común entre dichos números. Por ejemplo para encontrar el **m.c.m** de 2 y 3 se realiza así:

1º-Escribimos los múltiplos de cada número.

2º- Resalto los múltiplos que coinciden entre los dos.

2 = 2, 4, **6**, 8, 10, **12**, 14, 16, **18**, 20,...

3 = 3, **6**, 8, **12**, 15, **18**, 21, 24, 27, 30,...

3º- Extraigo los múltiplos que coinciden.

Múltiplos comunes (m.c) entre 2 y 3= **6,12,18**

4º-Redondeo el menor =**m.cm 2y3= 6**

¿Te quedo claro el procedimiento para encontrar el m.c.m de dos o más números naturales?

Área: Ciencias Sociales. R.D:8- Observa, lee y relaciona a cada imagen con un cartel.



**DEFORESTACION
SUELOS**

BIODIVERSIDAD

DEGRADACION DE

CONTAMINACION DEL AGUA

RECALENTAMIENTO GLOBAL

SMOG URBANO

Cada una de estos carteles hace referencia a los problemas ambientales de América.

¿Cuál de estas problemáticas piensas que afecta nuestra provincia?

R.D: Elijo dos de los impactos ambientales de América Latina, investigo sobre los mismos en libros o páginas de internet, guardo la información, servirá para continuar con el desafío.

Guía N° 1: Áreas de Especialidades

Área: Educación Tecnológica

Docente: Amalia, González

Propósito: Fomentar la Sensibilización y reflexión acerca de los cambios tecnológicos e identificación de los intereses de grupos de personas en la producción y desarrollo de las tecnologías.

Actividad:

Recuerda: El hombre recurre a los bienes y servicios para satisfacer sus necesidades.

Los productos tecnológicos pueden ser **bienes** o **servicios**.

Los bienes son objetos tangibles, por ejemplo: una lapicera, un auto, una casa, una máquina.

Los servicios son acciones que llevan a cabo las personas o una empresa para satisfacer un deseo o necesidad. Por ejemplo: un corte de cabello, la atención de un médico, el entretenimiento de una fiesta de cumpleaños. Para poder llevarlos a cabo se requiere disponer de bienes, así es que por ejemplo un peluquero no podría trabajar sin sus tijeras.

-Dadas las siguientes situaciones indiquen en la línea de puntos si se trata de un **BIEN** o un **SERVICIO**.

1-Busca, recorta y pega ilustraciones donde se diferencien bienes y servicios.

Área: Educación Agropecuaria

Docente: Analía Bel

Propósitos: Clasificar las distintas herramientas que se utilizan en la huerta

Actividades

- 1- Nombrar las herramientas que se utilizan en la huerta
- 2- Dibujarlas y colocarles el nombre.

Área: Educación Física

Docente: Daniel García

Propósito: Contribuir a la constitución de la corporeidad y motricidad, que promuevan la autonomía, la autoestima y el uso creativo de habilidades motoras para el desarrollo del sentimiento de bienestar y seguridad de sí mismo y con los otros, como base para una vida saludable.

Actividad:

Realizamos una entrada en calor general de todos los grupos musculares. Con 3 series de 5 min. Con trote incluido. Para mantener y fortalecer los grandes grupos musculares se realizaran series de ejercicios de fuerza.

Saltos con extensiones 5 series de 5 repeticiones Abdominales – Espinales - Extensiones de brazos. Termina lo ejercitado con elongación de los músculos involucrados. Combinaciones de desplazamientos variados con saltos, giros y flexiones. Cambios de velocidad, aceleraciones, desaceleraciones ritmo constante, durante poco tiempo, durante mucho tiempo.

Área: Educación Artística Plástica

Docente: Femenia Viviana

Propósito: Formar una mirada crítica sobre procesos de trabajo.

Actividad:

Pegar cintec en diferentes direcciones en la hoja y en los espacios blancos de la hoja trazar líneas rectas con regla en distintas direcciones (usar la misma direccione en cada espacio ej: si uso vertical todo ese pequeño espacio lo relleno con vertical y las líneas bien juntas. Otro si uso horizontal todo el espacio con horizontal y así sucesivamente). Utilizar lápiz de color.



Área: Educación Musical

Docente: Garay Paula

Propósito: Identificar, clasificar distintos criterios: familia de instrumentos, materiales, construcción, elemento vibrante y modo de acción

Actividad: Recordar la familia de instrumentos de cuerdas, de viento y de percusión

1. Busca y pega imágenes de las distintas familias de instrumentos

Equipo de Conducción: Prof. Giordano Mariela Prof. Acosta Graciela