

Guía N°: 3 de Desarrollo

Título de la propuesta: “Promuevo el buen trato”.



Propósitos:

-Inducir a la comprensión y al desarrollo paulatino de las nociones de buen trato, frente a situaciones contrarias de violencia, injusticia y desigualdad, a partir de análisis de experiencias de la vida cotidiana.

- Favorecer el reconocimiento y utilización de fracciones en distintos contextos que den sentido para expresar situaciones de reparto, parte – todo.

-Favorecer situaciones de enseñanza centradas en la observación, el registro en diferentes formatos y la comunicación sobre la diversidad, las características, los cambios y/o ciclos de los seres vivos, el ambiente.

- Propiciar instancias de reflexión sobre la lengua.

ACTIVIDADES:

Día 1 Lunes 28/06/2021 Área: Formación Ética y Ciudadana - Lengua

Desafío: “Confeccionar en un afiche un decálogo sobre el buen trato” (Se comienza a trabajar en esta guía reflexionando sobre cada pensamiento escrito con verde y se culminará en la próxima).

“El respeto y la buena convivencia se enseñan con el ejemplo”

1)-Observa y escucha con atención la siguiente situación problemática del cuento link “Dale la mano al Buen Trato” del link https://m.youtube.com/watch?v=AcjSJ_XkZiQ&feature=youtu.be

2)-Conversa con los miembros de tu familia sobre el contenido del cuento y los buenos y malos tratos en la vida diaria. Luego responde en tu cuaderno.

a-¿Quiénes son los personajes principales? ¿Cómo eran cada uno de ellos?

b-¿Qué sucedía en la escuela? ¿Por qué crees que Pablo actuaba así?

c-¿Te sucedió alguna vez? ¿Cómo lo resolviste?

d-¿Qué opinas del mal trato?

e-Realiza una lista con cuatro valores que ayuden a resolver el mal trato.

Ejemplo: -DIÁLOGO

3)-Para poner en práctica todos los días: (Te envío material por WhatsApp).

4)- Encuentra en esta sopa de letras 9 palabras para cambiar la violencia. (Te envío material por WhatsApp).

5)-Buscar en el diccionario la palabra decálogo.

Área: Lengua y Ciencias Sociales.



1)-**Comparte** la lectura del cuento “Testigos”, con algún integrante de tu familia. (Te envío material por WhatsApp).

a)-**Comenta** oralmente: ¿Dónde transcurre la historia? ¿Qué destacaba a la ciudad de San Miguel? ¿Por qué Tucumán fue un importante centro comercial? ¿A qué se refiere la expresión “cambió el olor de cítricos por olor a polvo”? ¿Por qué Juan y Manuel se acercaban a la ventana de la casa de doña Francisca? ¿Qué significa para ti la expresión “nosotros también queremos”?

2)-**Busca** en el diccionario las palabras del cuento que desconozcas y **escribe** su significado.

3)-**Explica** por qué el cuento se llama “Testigos”.

4)-**Ordena** las siguientes acciones **numerándolas** según sucedieron en el cuento.

..... La alegría corría por las calles de la ciudad.

..... La Patria era libre. Los lazos que la unían con España se habían roto.

..... Las voces fuertes y los aplausos que retumbaban en la amplia sala hicieron que los pequeños corrieran por las calles avisando, casa por casa, las decisiones que se tomaban.

..... De pronto, el solo grito de “¡Sí queremos!” hizo que los pequeños se levantaran con rapidez y dijeran: -¡Nosotros también queremos!

..... Cada día, se acercaban a una de las ventanas de la casa de doña Francisca, donde se habían reunido los congresales, y escuchaban los comentarios.

ARTES VISUALES - ver actividades de Áreas Especiales.

Día 2 Martes 29/06/2021 Área: Lengua.

“El diálogo, la comprensión y el amor ayudan a una sana convivencia”

1)-**Recuerda** la clasificación semántica de sustantivos. Para ello, **relee** la información trabajada en la guía anterior. **Clasifica** semánticamente los sustantivos extraídos del cuento.

a)-**Tucumán:**

b)-**esperanza:**

c)-**carretas:**

d)-**Juan:**

e)-**alegría:**

f)-**pedritas:**

3)-**Completa** el cuadro con el sustantivo colectivo correspondiente.

INDIVIDUAL	COLECTIVO
casa	
indígenas	
personas	
árbol	
soldados	

4)-**Lee** con mucha atención la información.

(Te envío material por WhatsApp).

a)-Teniendo en cuenta la información leída anteriormente, **escribe** el sustantivo abstracto derivado de estos adjetivos.

* **tranquila:**

* **fuerte:**

* **triste:**

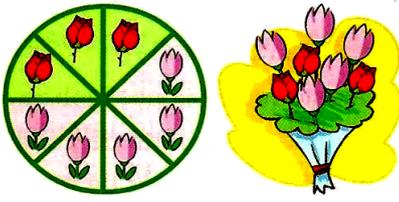
* **grande:**

Área: Matemática

1)-**Recuerdo** los términos de las fracciones con la siguiente situación problemática.

A-Juana quería regalarle a su madrina un ramo con 8 flores. Compró en la florería 5 tulipanes y 3 rosas rojas. ¿Cómo representamos en fracciones estos números? ¿Cuántas flores tengo en total?

Observa cómo hemos dividido el ramo en ocho partes iguales.



Cinco octavos

Cada parte es un octavo $\rightarrow \frac{1}{8}$
 Los tulipanes ocupan cinco octavos. $\rightarrow \frac{5}{8}$
 Las rosas ocupan tres octavos. $\rightarrow \frac{3}{8}$

Una **fracción** expresa una parte de la unidad.
 $\frac{5}{8}$ \rightarrow **Numerador:** indica las partes que se toman.
 $\frac{5}{8}$ \rightarrow **Denominador:** indica el total de partes en que se ha dividido la unidad.

-**Observa** los datos (de los tulipanes y rosas) subrayados con rojo. **Responde** oralmente: ¿Cómo lo resolverías?

-**Completa** la suma con el resultado en el numerador. **Responde** oralmente: ¿Cómo sigue el denominador?

$$\frac{5}{8} + \frac{3}{8} = \frac{\quad}{8}$$

Para sumar fracciones que tienen el mismo denominador, se suman los numeradores y se deja el mismo denominador.

Respuesta: En total tengo.....flores. (Coloca el resultado en fracción).

B-De ese mismo ramo de 8 flores, Juana decide compartirle 2 a su mamá. ¿Cuántas le quedaron finalmente para su madrina? **Responde** oralmente: ¿Cómo lo resuelvo usando fracciones?

$$\frac{8}{8} - \frac{2}{8} = \frac{\quad}{8}$$

Para restar fracciones que tienen el mismo denominador, se restan los numeradores y se deja el mismo denominador.

Respuesta: A Juana le quedaron finalmente.....flores. (Coloca el resultado en fracción).

2)-**Resuelve** las sumas y restas de fracciones con igual denominador y **colorea** las representaciones de cada fracción con diferentes colores.

$$\frac{6}{9} + \frac{1}{9} = \text{---}$$



$$\frac{6}{8} - \frac{3}{8} = \text{---}$$



$$\frac{3}{12} + \frac{2}{12} = \text{---}$$



$$\frac{5}{12} - \frac{1}{12} = \text{---}$$



Día 3 Miércoles 30/06/2021 Área: Lengua

"El buen trato al ambiente empieza por mí"

1)-**a-Lee** el fragmento extraído del cuento.

b)-**Oralmente:** *¿Es coherente el fragmento?*

¿Por qué? ¿Qué palabras no están escritas correctamente? ¿Consideras que si las cambias tendría coherencia el texto? ¿Por qué?

Una tardes calurosa, mientras los chicas jugaban entre las rama del tarco juntando semilla, una enorme nubes de polvo se acercó hasta envolverlos. El pasos apresurado de una galeras anunciaba la llegada de los primeros congresal.

2)-**Lee** comprensivamente la información. (Te envío material por WhatsApp).

a)-**Comenta** oralmente el contenido de la información.

b)-**Completa** el esquema con la información obtenida. (Te envío modelo por WhatsApp).

c)-**Realiza** los cambios necesarios y **transcribe** el fragmento correctamente.

3)-**Indica** género y número de los siguientes sustantivos. **Observa** en el primer ejemplo:

* plaza: **género: femenino / número singular.**

*familias:

*visitantes:

*sol:

*galera:

TECNOLOGÍA Y EDUCACIÓN FÍSICA - ver actividades de Áreas Especiales.

Día 4 Jueves 01/07/2021 Área: Matemática

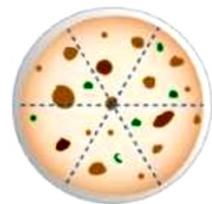
"El buen trato al ambiente empieza por mí"

1)-**Lee** y **razona** las siguientes situaciones problemáticas:

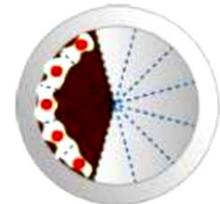
A-María y su esposo cocinaron una tarta. La dividieron en 6 partes iguales.

Ella comió $\frac{2}{6}$ y su marido $\frac{3}{6}$. ¿Qué fracción de la tortilla se comieron los dos?

¿Qué fracción sobró?



B-Carmen dividió una torta en porciones iguales y repartió 7 entre sus invitados. ¿Qué fracción de la torta le quedó?



Área: Ciencias Naturales

1)- **Oralmente: Lee, piensa** y **analiza** la palabra: **biodiversidad**. ¿Qué crees que significa?

2)-**Observa** el gráfico y presta atención a su concepto. (Te envío material por WhatsApp)

3)-**Lee** comprensivamente el texto "**La diversidad de seres vivos**". Luego **responde** con oraciones completas. (Te envío material por WhatsApp).

a)-¿Por qué encontramos ciertos seres vivos en un ambiente y no en otros?

b)-¿A qué se denomina adaptación?

EDUCACIÓN MUSICAL - ver actividades de Áreas Especiales.

Día 5 Viernes 02/07/2021 Área: Ciencias Naturales

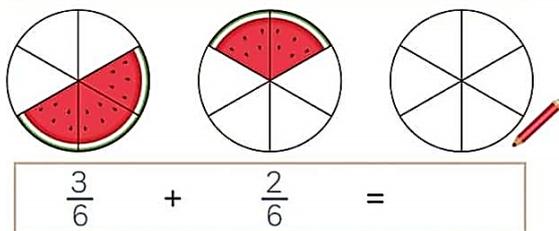
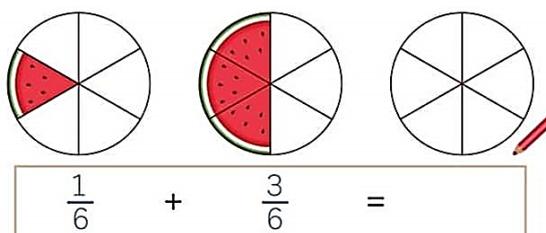
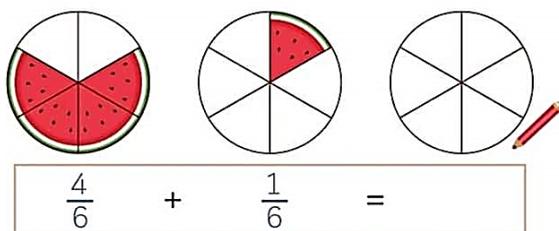
“Cuidate, cuidame, nos cuidemos”

1)-Lee comprensivamente el texto “¿Cómo podemos clasificar las adaptaciones?”. Luego subraya los tipos de clasificaciones de las adaptaciones con diferentes colores. (Te envío material por WhatsApp).

2)-Observa con atención y completa con sus tipos de adaptaciones teniendo en cuenta el texto leído. (Te envío material por WhatsApp).

Área: Matemática

1-Resuelve las operaciones y colorea en el gráfico el resultado obtenido



• **Responde** en tu cuaderno: ¿Qué aprendiste sobre el buen trato? ¿Cómo lo pones en práctica tú? ¿En qué otras ocasiones podrás utilizar lo que has aprendido?

Áreas de Especialidades

Área: Educación Musical

Docente: Cecilia I. Quiroga

Propósito: Favorecer el proceso de aprendizaje de destrezas psicomotrices en un grado creciente de dificultad y posibilitar la apreciación de elementos estructurales.

Actividades de Desarrollo: 1) **ESCUCHA** y **OBSERVA** con mucha atención el “**JUEGO CON VASITOS**” de **Cuchuflete** y **DIME**: ¿Qué otro juego recuerdas con la misma música? 2) **RECONOCE** las partes de la forma musical: **PARTE A - PARTE B - PARTE C - TRANSICIÓN**. 3) **ELIGE** un compañero para jugar y con 4 vasitos de diferente color **PRACTICA** solamente la **PARTE A**. (Ver VIDEO)

Área: Educación Tecnológica

Docente: Estrella Mercado

Propósito: Propiciar el desarrollo de la creatividad y la resolución de problemas .

Actividades de Desarrollo: 1. Como vimos anteriormente, **LA TECNOLOGÍA SATISFACE LAS NECESIDADES DEL HOMBRE**, ahora aplica lo dicho a la siguiente situación problemática: Un grupo de alumnos de 5° grado están aburridos en una plaza por no tener juegos. **¿Cómo los ayudarías a solucionar su problema?** 2. Escribe por lo menos tres posibles soluciones.

Área: Artes Visuales-Plástica

Docente: Virginia Galdeano

Propósitos: Experimentar formas cerradas y aplicar en las mismas colores cromáticos.

• **Las formas cerradas tienen sus contornos bien definidos. La cualidad más destacada de las formas cerradas es que simplifican el aspecto visual de una figura.**

Actividades de Desarrollo: 1) Observa los distintos cuadros. 2) Toma una hoja de papel arrúgala como muestra el primer cuadro. 3) Estira la hoja blanca. 4) Encontrarás que el papel está muy arrugado y se le notan muchas líneas. Marca con una fibra o marcador negro las formas cerradas, quedando como el cuadro tres. 4) Pinta con los colores primarios y secundarios. Finalmente te quedará como en el cuadro nueve. (Ver ANEXO). Suerte!! 🌀

Área: Educación Física

Docente: Julieta Gramajo

Propósito: Instalar prácticas motrices que requieran el desarrollo de las capacidades condicionantes y el aporte de otras disciplinas para su resolución.

Actividades de Desarrollo: 1) Deberás resolver los siguientes cálculos y realizar el ejercicio que corresponde según los números del resultado: (Ver ANEXO)

$$338 + 12 - 342 = \quad 6 + (9 \times 6) - 56 = \quad 160 \% 80 = \quad (432 \% 12) \% 9 =$$

2) ¿Te animas a hacer alguna cuenta más?

Directora: Sra. Claudia B. Vílchez

Vicedirectora: Sra. Alejandra Fernández