

Título: ¿Lo salvamos o perdemos?

Propósitos:

- Promover situaciones que lleven al alumno a reflexionar sobre la importancia del cuidado del agua.
- Posibilitar la vivencia de experiencias matemáticas en contextos problemáticos.
- Propiciar situaciones para el reconocimiento de información de un texto.

reas	Criterios	Indicadores
Lengua	Identificar información específica y realizar inferencias en la lectura de textos.	-Realiza lecturas e interpretaciones de imágenes. -Lee y escucha interpretando el texto. -Reconoce sustantivos, adjetivos y verbos dentro del texto. -Reconoce sujeto y predicado de una oración.
Matemática	Resolver situaciones problemáticas aplicando operaciones con dificultad.	_ Utiliza distintas estrategias para la resolución de problemas. _ Resuelve operaciones. -Utiliza medidas de capacidad para establecer equivalencias.
Cs. Naturales	Reconocer la importancia del cuidado del agua.	-Elabora conclusiones orales y escritas sobre el cuidado del agua. -Reconoce los diferentes tipos de ambientes.
Cs. Sociales	Identificar problemas ambientales.	Diferencia problemas ambientales relacionados con el agua.
Formación Ética y ciudadana	Reconocer el valor de la responsabilidad	Utiliza distintas estrategias para potabilizar y cuidar el agua.

Actividades

Desafío: Construir un filtro de agua casero.

Explicación: Se hará un análisis del texto y se guiará al alumno al desafío a través de una serie de preguntas como: ¿Qué pasa si bebemos agua que no es potable? ¿Cómo podríamos potabilizar el agua de forma natural? ¿Qué formas conoces para hacerlo? ¿Te parece que hagamos un filtra de agua de forma casera?

1) Observa el título y las imágenes del texto que envió en PDF: **“Agua potable con energía solar”**. ¿De qué puede tratar?

2) Lee el texto con atención y responde:

a- ¿De qué habla el texto?

b- ¿Qué zonas del país carecen del suministro de agua potable?

c- ¿De dónde sacan agua los habitantes a los que les falta el agua?

d- ¿Qué tipo de energía usa el aparato para purificar el agua?

3) Observa las siguientes imágenes y escribe lo que le dirías a estas personas acerca de por qué no están ayudando con el cuidado del ambiente, y cómo deben remediarlo.



4) Lee y resuelve

a) Agustín el kiosquero hizo un pedido de botellas de agua, y compró 24 cajones con 12 botellas cada uno ¿Cuántas botellas compró en total? Si vendió 135 botellas ¿Cuántas le quedaron?

b) Un depósito de agua se llena a través de una canilla que vierte 6 litros de agua en una hora. ¿Cuántos litros de agua tendrá el depósito en 9hs?

5) Lee el siguiente texto:

El cuidado del agua en casa

El agua está presente en muchas de las actividades diarias que realizamos: bañarnos, cocinar, limpiar, beber, etcétera. Hay ciertas acciones que podemos llevar a cabo en nuestra vida cotidiana y que contribuyen a cuidar este valioso recurso.

→ Una canilla que gotea puede desperdiciar 46 litros de agua potable al día.



¿Cómo podemos cuidar el agua?

- Regar las plantas bien temprano por la mañana o a la noche, para evitar que el agua se evapore con el calor del sol.
- Controlar que no haya canillas goteando en nuestra casa ni en la vía pública.
- Cerrar la canilla mientras nos cepillamos los dientes, no dejar el agua corriendo.
- No tirar en la pileta de la cocina aceite ni restos de alimentos.
- Tomar baños cortos, y evitar los baños de inmersión, que gastan mucha agua. Abrir la ducha al entrar en la bañera, no antes.
- Lavar el auto utilizando agua en baldes, no lavarlo con la manguera.

¿Qué

otra

forma propones para cuidar el agua?

6) Investiga y responde.

Mercado M. Fátima, Rodríguez María Inés.



Escuela Juan José Castelli- 5° grado A y B - Nivel Primario-Turno Mañana- Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias. Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación Plástica, Educación Física y Educación Agropecuaria.

a) ¿Por qué están cortadas las calles cercanas a tu domicilio?

b) ¿Qué beneficios brindará ése trabajo? ¿Te parece bueno? ¿Por qué?

7) Relee el texto “Agua potable con energía solar” y marca:

- a- Párrafos con azul.
- b- Sangría con verde.
- c- 2 sustantivos con rojo y 2 verbos con azul.

8) Marca en las siguientes oraciones sujeto y predicado

El agua potable debe ser una prioridad.

Los ingenieros inventaron una solución.

El equipo tendrá un circuito de caños.

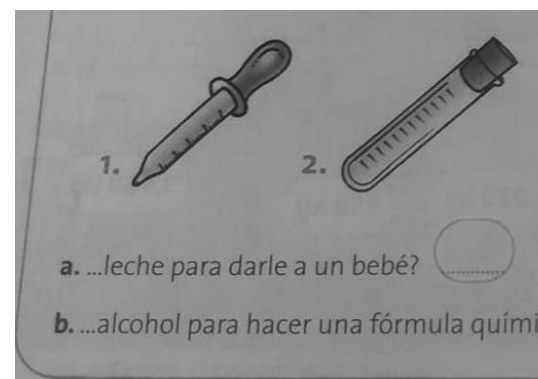
9) Lee la siguiente situación y responde:

Dos chicos están llenando su pileta para bañarse y tienen dos recipientes: un balde y un vaso para llenarla.

¿Con qué recipientes piensas que necesitarán hacer más viajes de la canilla a la pileta? ¿Cuál de los recipientes tiene más capacidad?

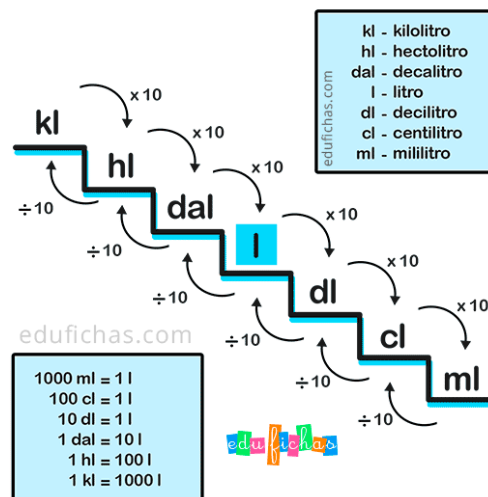


10)Cuál de estos instrumentos te parece mejor si se necesita medir :



Unidades de medida: CAPACIDAD

Para saber:



Mercado M. Fátima, Rodríq

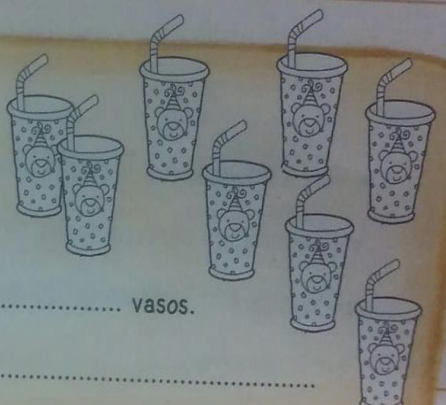
11) Observa la imagen y responde:

¿A qué zona de nuestra provincia pertenece el lugar? ¿Qué ves? ¿El agua es potable en este lugar? ¿Por qué? ¿A dónde y cómo llegará?



12) Lee y resuelve

Se llenan estos vasos iguales con la gaseosa de una botella de 2 litros, sin que sobre nada.
¿Qué parte del litro contiene cada vaso?



DATOS: por el dibujo sabemos que son vasos.

SOLUCIÓN:

Para resolver

1)  Tengo un balde con 6 litros de agua. 

Si Oscar quiere poner el líquido en botellas de distinto tamaño y tiene estas botellas:



1 y ½ LITROS 1 LITRO ½ LITRO ¼ LITRO

a) Pintá las que podría emplear para envasar todo el contenido del balde.

Metacognición:

¿Te resultaron fáciles las actividades? ¿Cuáles no? ¿Por qué? ¿Qué aprendiste?

Área: Tecnología

Profesora: Ivana Jácamo.

Propósito: Favorecer el conocimiento de los diferentes materiales.

Actividades:

1-Leer atentamente y escribir en el cuaderno. Los Materiales Naturales, son los que se encuentra en la naturaleza. Se clasifican en tres grupos: -Materiales de Origen Animal; como lana, la seda, el cuero, etc. -Materiales de Origen Vegetal; como la madera, el corcho, el algodón, etc. - Materiales de Origen Mineral; como los metales, el hierro, petróleo, etc.

2-Colocar una cruz(x) en la respuesta correcta.

Son materiales Naturales.

a) Madera.....

a) Arena.....

b) Plástico.....

b) Vidrio.....

c) Roca.....

c) Oro.....

Área: Ed. Agropecuaria

Profesor: Adrián Castro

Propósito: Favorecer el conocimiento de sistemas de siembras indirectas (germinador).

Actividades:

1. Observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=PDIQMriH9is>

Escuela Juan José Castelli- 5° grado A y B - Nivel Primario-Turno Mañana- Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias. Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación Plástica, Educación Física y Educación Agropecuaria.

En el mismo se observará la construcción de un germinador.

2. Junto a un integrante de la familia realizar un germinador.
3. Enviar una foto del germinador al grupo de agropecuaria.

Área: Ed. Física

Profesor: Ricardo Uriarte.

Propósito: Propiciar la producción motriz, con ajuste de las capacidades perceptivo-motrices de su cuerpo, a situaciones problemáticas, según lo requieran

Actividades:

- a) Crear una pista de obstáculos en algún lugar de la casa, y trotar sobre ella esquivando obstáculos ya sea por arriba o por debajo, durante 5 minutos sin parar.
- b) Correr 3 carreritas de 5 metros con algún familiar.
- c) Recolección de datos de número de pulsaciones en reposo y pos actividad, para luego realizar comparaciones. Anotar y enviar evidencias al profe

Área Ed. Musical

Prof. Yanina Balmaceda

Propósito: Posibilitar la apreciación (análisis-comprensión-valoración) de la obra musical en función de sus elementos estructurales.

Actividades:

1. Escuchar con atención la canción "El monstruo de la laguna" aprenderla y cantarla logrando una buena afinación.
2. ¿Qué instrumentos musicales puedes reconocer en la canción? Escribe en tu cuaderno:
¿A qué Familia de instrumentos pertenecen?

Área Artes Visuales

Prof. Silvana Valdez

Propósito: Propiciar la aproximación a nuevos modos de producción de hechos visuales, ampliando su concepción.

Actividades:

La forma es un elemento gráfico en la bi direccionalidad (en el plano) ancho y largo y la tridimensionalidad volumen en forma de tres dimensiones (largo ancho y profundidad).

Escuela Juan José Castelli- 5° grado A y B - Nivel Primario-Turno Mañana- Áreas: Lengua, Matemática, Ciencias. Sociales, Ciencias Naturales, Formación Ética y Ciudadana, Educación Tecnológica, Educación Musical, Educación Plástica, Educación Física y Educación Agropecuaria.



- 1- Elegir una parte de cualquiera de las dos imágenes, dibujarla en la hoja de dibujo que cubra las siguientes medidas 30 por 20 cm (sólo el contorno del dibujo). Buscar una plancha de telgopor por de 20 por 10 cm.
- 2- Colocar el dibujo sobre el telgopor y marcar el dibujo con una lapicera que no escriba o un punzón, presionar al marcar. Lograr marcar y transferir el dibujo al telgopor.
- 3- Mezclar témpera con plasticola, lograr una mezcla espesa, pintar con un pincel prolijo no dejar secar.
- 4- Colocar una hoja de 30 cm por 20 cm sobre el telgopor pintado, presionar con una cuchara de forma circular por toda la hoja.
- 5- Luego retirar, ya listo tu grabado, pegar sobre una hoja de dibujo negra en la carpeta.



Directora Fernanda Tallarico

Vicedirectora: Vanessa Lewylle