

GUÍA PEDAGÓGICA N°24 DE RETROALIMENTACIÓN.

ESCUELA: GRANADEROS DE SAN MARTÍN-

CUE 700056500

DOCENTES: SILVINA ZAMORA, MÓNICA MARIN, ANA YORNET, CLARA SARMIENTO,
EDUCACIÓN FÍSICA: SERGIO CARABAJAL

GRADO: 2° **DIVISIÓN:** A, B, C Y D **EDUCACIÓN PRIMARIA.**

TURNO: TARDE.

ÁREAS: LENGUA- MATEMÁTICA – EDUCACIÓN FÍSICA.

TÍTULO: “AYUDAMOS A MILI A ORGANIZAR SU CUMPLEAÑOS “

DESAFIO: DISEÑAR TARJETAS CON DIFERENTES FORMAS GEOMÉTRICAS QUE INVOLUCREN NOCIÓN DE LONGITUD (PARA EL CUMPLEAÑOS DE MILI) Y PRODUCIR ORACIONES QUE NOS PERMITAN LEER LAS INSTRUCCIONES DE UNA RECETA.

PROPÓSITOS:

1) MATEMÁTICA.

Explorar, caracterizar, visualizar, identificar, describir, comparar, y **copiar figuras y cuerpos geométricos que modelizan objetos, concretos, para establecer relaciones entre ellas, con el objeto de que los niños puedan apropiarse de estrategias de pensamiento lógico.**

Medir cantidades de longitud, capacidad y peso usando unidades no convencionales, con el objeto de que los niños identifiquen el significado de medir, para que luego avancen en el uso de las unidades convencionales de empleo social (m, l y kg)

2) LENGUA.

Generar situaciones concretas que les permita a los niños reflexionar sobre la lengua (sistema, norma y uso) y los textos.

3) EDUCACIÓN FÍSICA.

Identificar y ajustar la adquisición de habilidades motoras básicas y esquemas motores nuevos necesarios para la realización de actividades cotidianas y juego.

CAPACIDADES.

1) MATEMÁTICA:

Comunicación: buscar, localizar y seleccionar información.

Aprender a aprender: aceptar el rechazo que provoca el error, a fin de superar los obstáculos.

2) LENGUA.

Comunicación: buscar, localizar y seleccionar información.

Aprender a aprender: aceptar el rechazo que provoca el error, a fin de superar los obstáculos.

3) EDUCACIÓN FÍSICA.

ESCUELA GRANADEROS DE SAN MARTÍN_ SEGUNDO GRADO_ MATEMÁTICA _ LENGUA_ CIENCIAS NATURALES _ FORMACIÓN ETICA Y CIUDADANA TECNOLOGÍA_ EDUC. FÍSICA _ EDUC. MUSICAL.

Reconocimiento de una secuencia de datos o hechos a partir de la información explícito y simple.

CONTENIDOS.

1 MATEMÁTICA:

Respecto de las formas figuras geométricas: reproducción y copia de figuras geométricas: (cuadrados, triángulos y rectángulos).

Cuerpos geométricos: nombres y características.

Respecto de la medida: unidades de medida e instrumentos de uso social para medir longitudes, capacidades y peso.

2 LENGUA: EI reconocimiento de la red semántica de los textos leídos y escuchados: palabras o frases con las que se nombran (¿qué o quién es?) o califican (¿cómo es?) algunos elementos de los texto y la reflexión sobre las palabras o expresiones para ampliar el vocabulario.

3 EDUCACION FÍSICA

Experimentación de habilidades motrices básicas.

1. CRITERIOS E INDICADORES DE MATEMÁTICA

Capacidad para reconocer y nombrar figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo) e identificar unidades de medida e instrumentos de uso social para medir longitudes, capacidades y peso

- **Reconoce** figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo)
- **Nombra** figuras geométricas (cuadrado, triángulo, rectángulo y círculo)
- **Identifica** unidades de medida de uso social para medir longitudes, capacidades y peso
- **Identifica** instrumentos de uso social para medir longitudes, capacidades y peso

2. CRITERIOS E INDICADORES DE LENGUA

Reconocimiento de la red semántica de los textos leídos y escuchados: palabras o frases con las que se nombran (¿qué o quién es?) o califican (¿cómo es?) algunos elementos de los textos, y la reflexión sobre las palabras o expresiones para ampliar el vocabulario.

Usar los signos de puntuación para la lectura y escritura.

- **Reconoce** la oración como unidad de sentido.
- **Reflexiona** sobre las cuestiones gramaticales relacionadas con la clase de palabras.
- **Lee** y escribe en letra imprenta y cursiva.

3. CRITERIO E INDICADOR DE EDUCACIÓN FÍSICA

Desplazarse en el espacio, emplear y ejecutar con elementos, las diferentes nociones básicas indicas por el profesor

- **Desplazamientos**, saltos, manejo de objetos.

DÍA Nº 1

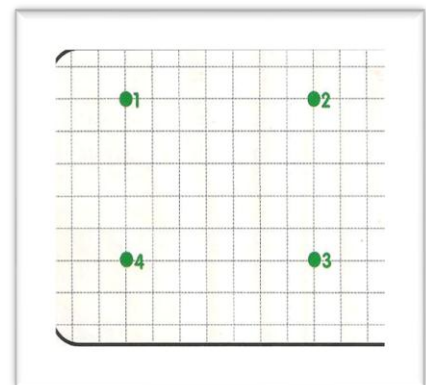
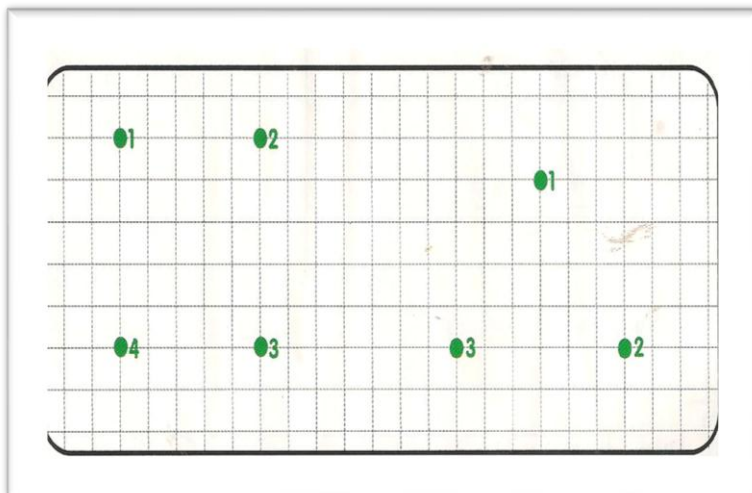
MATEMÁTICA

¡¡TE INVITO A MI CUMPLEAÑOS!!

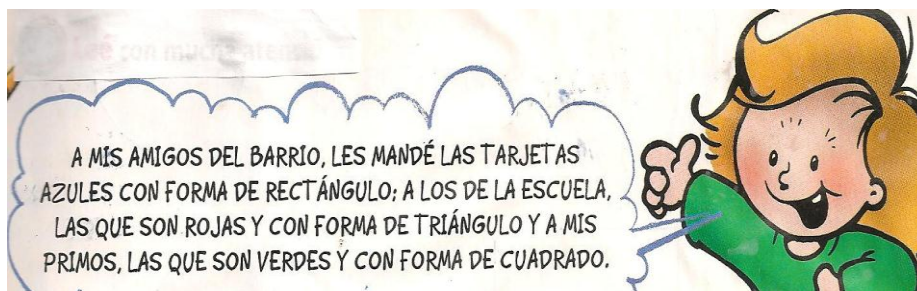
MILI USÓ FIGURAS GEOMÉTRICAS PARA HACER LAS INVITACIONES DE SU CUMPLEAÑOS

AYUDA A MILI A MARCAR SUS TARJETAS DE CUMPLEAÑOS

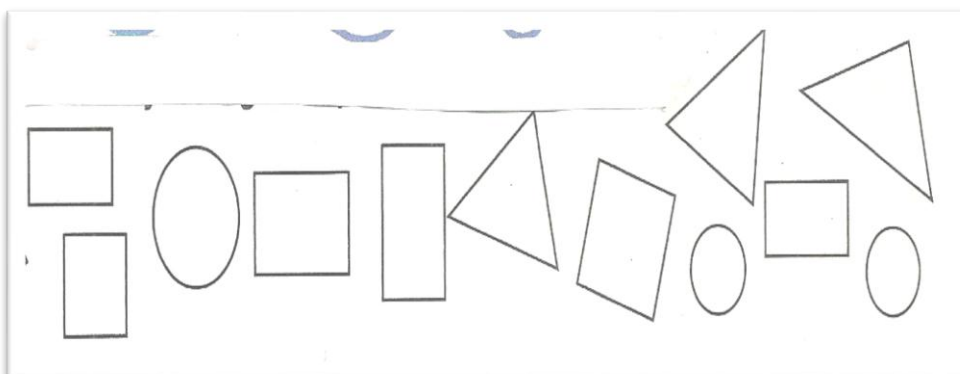
1 CON REGLA UNE LOS PUNTOS RESPETANDO EL ORDEN DE LOS NÚMEROS, AL FINAL JUNTA EL ÚLTIMO PUNTO CON EL PRIMERO. ESCRIBE EL NOMBRE DE LAS FIGURA GEOMÉTRICAS QUE FORMASTE TENIENDO EN CUENTA LA CANTIDAD DE LADOS Y LA LONGITUD DE LOS MISMOS



2.-LEE DETENIDAMENTE LAS PISTAS



3. PINTA LAS TARJETAS SEGÚN LAS PISTAS.



4. ESCRIBE EL NOMBRE DE LA FIGURA QUE QUEDÓ SIN PINTAR.

5- COLOREA EL INSTRUMENTO QUE NECESITA CADA UNA DE ESTAS PERSONAS PARA MEDIR

Diagram illustrating measurement needs for three scenarios:

- Scenario 1:** A chef needs to measure 5 liters of milk to prepare chocolate. Instruments shown: a measuring cup, a watch, and a scale.
- Scenario 2:** A boy needs to measure 1 meter of paper to make a birthday sign. Instruments shown: a measuring tape, a scale, and a ruler.
- Scenario 3:** A girl needs to buy 1 kilo of apples for a cake. Instruments shown: a watch, a scale, and a measuring tape.

OBSERVA LA IMAGEN DEL CUMPEAÑOS DE MILI Y DESCUBRE A QUE CUERPOS GEOMÉTRICO SE PARECEN ALGUNAS DE LAS COSAS QUE VEMOS AHÍ

6-UNE CON UNA FLECHA EL NOMBRE DE ALGUNOS CUERPOS GEOMÉTRICOS CON LA IMAGEN QUE CORRESPONDA.



CUBO

CILINDRO

CONO

DÍA 2.

LENGUA.

1 MILI COPIÓ MAL LA RECETA DE UNA TORTA. AYÚDALE A ESCRIBIRLA CORRECTAMENTE EN LETRA CURSIVA. (NO OLVIDES LOS PUNTOS Y LAS COMAS)



2. ESCRIBE EN LOS CARTELES, EN LETRA CURSIVA, UN NOMBRE PARA CADA NIÑA

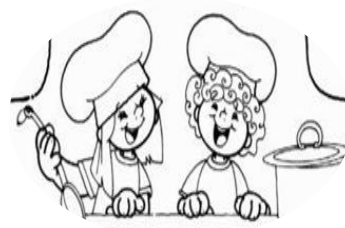
3. OBSERVA LA IMAGEN Y COMPLETA CON UN ADJETIVO LA SIGUIENTE ORACIÓN.

MILI COCINÓ CON MATEO, UNA.....TORTA DE FRUTILLAS.



4. LEE LA ORACIÓN.

- MILI COCINA CON SU AMIGA UNA TORTA.



5. AHORA PASA LA ORACIÓN AL PLURAL Y ESCRÍBELA EN LETRA CURSIVA.

(RECUERDA COMO INICIA Y TERMINA UNA ORACIÓN)



.....

DÍA N°3 EDUCACIÓN FÍSICA.

DESAFIO: APLICAR EN JUEGOS SENCILLOS LAS HABILIDADES BÁSICAS MOTRICES
(CORRER, SALTAR, CAMINAR, PICAR LA PELOTA, ETC)

1. ACTIVIDADES

CON UN ARO EN EL SUELO ME UBICO A 8MT DE DISTANCIA APROXIMADAMENTE.
CON UNA PELOTA SALGO CAMINANDO LANZANDO HACIA ARRIBA Y TOMANDOLA
CON LAS DOS MANOS SIN QUE SE NOS CAIGA, AL LLEGAR AL ARO SALTO 3 VECES
(ADENTRO Y AFUERA) SOSTENIENDO LA PELOTA. LUEGO VUELVO AL PUNTO DE
PARTIDA PICANDO CON LAS DOS MANOS

DIRECTORA: LIC. MABEL CASTRO.

VICEDIRECTOR: ARIEL ALBARRACÍN.