

GUÍA PEDAGÓGICA N°4.

TÍTULO: “CONSTRUYENDO APRENDIZAJES.

PROPÓSITOS:

LENGUA: Favorecer la utilización de la lectura con distintos propósitos.

MATEMÁTICA: Promover la construcción de rectas paralelas y perpendiculares en el plano. Representar y construir triángulos según sus lados.

CIENCIAS SOCIALES: Posibilitar el desarrollo de una conciencia ambiental para reconocer el patrimonio natural, participando en su conservación y mejora.

CIENCIAS NATURALES: Promover la resolución de situaciones problemáticas contextualizadas para contribuir al logro al logro de una progresiva autonomía personal y social.

FORMACIÓN ÉTICA: Promover el desarrollo de la participación en el aula, instando a la construcción de actitud responsable.

ACTIVIDADES.

MARTES 22 DE JUNIO.

ÁREA: LENGUA.

1- Lee el siguiente texto.

CONTAMINACIÓN DEL AGUA.

Entre los principales problemas ambientales que afectan a nuestro país, se halla el de la contaminación del agua. Esto ocurre debido a que el ser humano es el principal responsable de dicha contaminación, ya que causa daño a este recurso natural tan indispensable para nuestras vidas.

La contaminación del agua ocurre cuando se arrojan desechos (basura, residuos) domiciliarios o industriales a los ríos, canales etc., provocando que este recurso se contamine y se vuelva peligroso para la salud de las personas. Esto también sucede cuando en lugares en donde no hay cloacas las aguas servidas van a los pozos, llamados pozos ciegos. El agua, del pozo ciego, puede contaminar el agua si este se encuentra muy cerca del mismo.

2- Luego de leer, respondemos:

- A. ¿De qué se trata el texto?
- B. ¿Cuál es el recurso natural que sufre esta problemática ambiental?
- C. ¿A qué se debe dicha contaminación?
- D. ¿Cuáles son sus consecuencias?

3- Teniendo en cuenta el texto leído, responde:

¿Qué tipo de texto es? _____

4. Subraya el tema principal del texto.

5. Marca con [] los párrafos y enuméralos.

6. Explica cuál es el subtema del segundo párrafo.

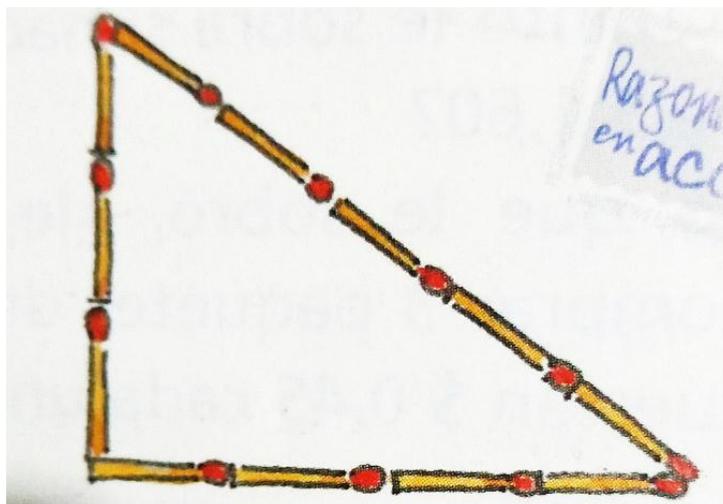
ÁREA: MATEMÁTICA.

1- Recuerda lo visto la guía anterior sobre la clasificación de triángulos.



2. Jugamos con fósforos.

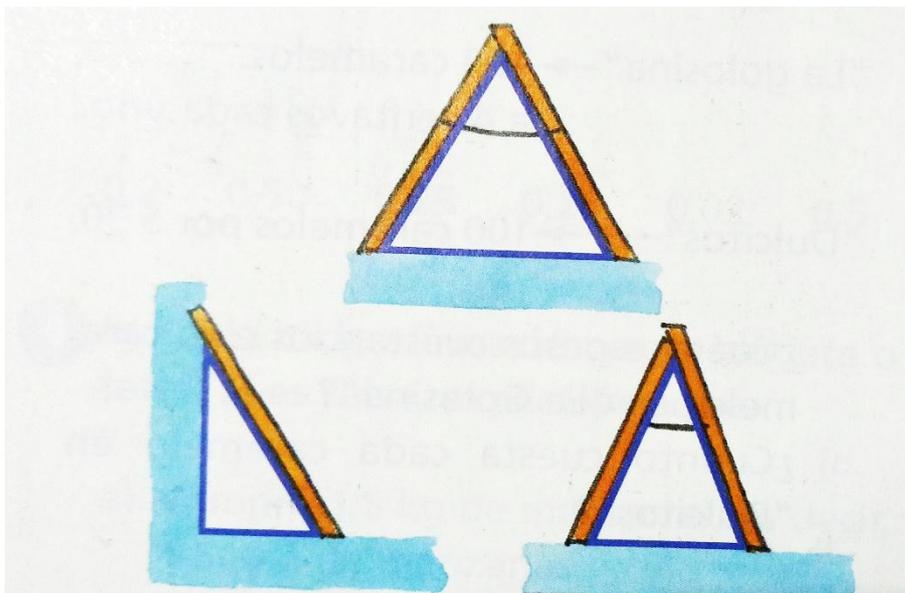
Con 12 fósforos ¿Se puede armar un triángulo como el que está dibujado acá?



-Según sus lados ¿Qué clase de triángulo es? _____

-¿Es posible armar un triángulo equilátero con 12 fósforos? ¿Y con 14?

3- Clasifica según sus lados y sus ángulos el triángulo de lados azules que se formó con la escalera en cada caso.



MIÉRCOLES 23 DE JUNIO.

ÁREA: CIENCIAS SOCIALES Y FORMACIÓN ÉTICA Y CIUDADANA.

- 1- Lee nuevamente el texto “Contaminación del agua”
- 2- Respondemos las siguientes preguntas:
 - A- ¿En la zona en donde vives, se observa esta problemática ambiental?
 - B- ¿Las personas que habitan en tu barrio, cuidan este recurso tan importante?
 - C- ¿Qué problemática ambiental está afectando tu provincia y el barrio en el cuál vives?
 - D- ¿A qué se debe esta problemática?
 - E- ¿Cómo se puede prevenir?
3. Hacemos un listado con las diferentes problemáticas ambientales que vimos en el mapa de Argentina.
- 4-Propone para cada problema al menos una solución.
- 5- Seleccionamos una problemática ambiental y buscamos información referida a la misma, en manuales o internet para realizar el cartel informativo (DESAFÍO).
6. Para prevenir la contaminación ambiental, escribí una lista de acciones que puedes realizar en tu vida cotidiana para colaborar con el cuidado del ambiente.

ÁREA: CIENCIAS NATURALES.

- 1- Recuerda lo visto la clase anterior sobre la problemática ambiental debido al uso excesivo de energía.
- 2- Lee nuevamente la información que sacaron de internet, sobre esta problemática y comentamos.
- 3- Lee la siguiente información.

Cuidar nuestros recursos naturales es fundamental, y uno de los más importantes es el **aire** que respiramos. Entre las acciones colectivas que contaminan el aire, se encuentran los gases

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Sexto Grado- Turno: Mañana- Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Especialidades.

que arrojan a la atmosfera, automóviles, colectivos y todo tipo de vehículos que funcionan con motores de combustión, además de algunas chimeneas de algunas industrias.

Para disminuir la contaminación del aire, se puede reemplazar los motores de gasoil por motores eléctricos. Promover el uso de las bicicletas o del transporte público también es muy buena medida para reducir el uso del automóvil al mínimo.

4- Respondemos las siguientes preguntas:

A- ¿Qué causan los gases tóxicos en nuestra atmósfera?

B- ¿Qué se podría realizar para evitar dicha contaminación debido al uso excesivo de energía?

JUEVES 24 DE JUNIO.

ÁREA: MATEMÁTICA.

1- Dibuja los siguientes triángulos y luego indica cómo se llaman según sus lados y ángulos.

A- Que tenga 2 lados iguales y un ángulo recto.

B- Que tenga 3 lados distintos y un ángulo obtuso.

2- Rodea, en cada caso, las longitudes, que podrían tener los lados de un triángulo.

• 4CM , 5CM , 9CM

• 7CM, 2CM, 6CM

• 3CM, 3CM, 5CM

• 6CM, 6CM ,6CM

3- Dibuja un triángulo en cada caso.

- Escaleno y obtusángulo

- Escaleno y acutángulo

- Isósceles y rectángulo

ÁREA: LENGUA.

1- Leemos las siguientes oraciones e indica si corresponden a una oración UNIMEMBRE O BIMEMBRE.

-Contaminación ambiental.

-Los chicos escriben consejos para cuidar el medio ambiente.

- Ese día lloverá.

-La mamá de Facundo limpia los espacios verdes.

VIERNES 25 DE JUNIO.

ÁREA: MATEMÁTICA.

1. Apoya la escuadra y traza una recta sobre cada uno de sus lados más cortos, como se ve el dibujo, y luego responde.

Escuela Procesa Sarmiento de Lenoir-Sexto Grado- Turno: Mañana- Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, Formación Ética y Ciudadana y Especialidades.

posibilidades de acción para la resolución de problemas, con y sin elementos.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN: “Recordar **entrar en calor** antes de comenzar con los ejercicios y **elongar los músculos** al terminar con las actividades”.

- Trote continuo durante 3 minutos.
- Abdominales 12 repeticiones.
- Espinales 12 repeticiones.
- Flexiones de brazos 12 repeticiones.
- Sentadillas 12 repeticiones.

Repetir esta secuencia 3 veces.

ÁREA: TECNOLOGÍA.

PROPÓSITO: Identificar las diferentes fuentes de energías.

ACTIVIDADES DE PROFUNDIZACIÓN:

Toma al menos dos energías renovables y realiza una descripción de cada una de ellas, recuerda realizar todas las actividades en tu cuaderno.

Área: Educación Musical.

Propósito: Propiciar el análisis, la comprensión, la valoración, el respeto y el disfrute de las manifestaciones culturales, dentro y fuera del ámbito escolar.

Actividad de desarrollo NO PRESENCIAL 21 – 25/06.

- Actividad 1: Vamos a aprender la melodía de la canción que estudiamos la clase anterior “VOLVERÉ SIEMPRE A SAN JUAN”. Para eso nos ponemos de pie, derechitos:
 - Muevo despacio el cuello hacia un lado y al otro.
 - Nos estiramos como si se acabaran de despertar y luego aflojo todo mi cuerpo, sacudo, sacudo.
 - Una vez relajados, vamos a colocar las manos en el abdomen y respirar profundo, aguanto 5 seg y tiro.
 - Repito la respiración a conciencia y tiro con una S (como un sifón de soda).
 - Imita dos veces el sonido de una sirena (ambulancia).
- Actividad 2: Observa el video y aprende la canción por partes PARTE 1
<https://www.youtube.com/watch?v=9adiazXqv90>
- Actividad 3: Aprende la siguiente percusión para acompañar la canción.
<https://www.youtube.com/watch?v=LFLyp8uLoCs>

Área Curricular: Educación Plástica.

Actividades de Profundización: Escribir nuestro y pintar cada letra como un arco iris. Luego recortar cada letra, armar y pegar sobre una hoja de dibujo negra n° 5 (igual al trabajo de desarrollo de la semana pasada pero invertida).

DIRECTORA: ANALÍA, GONZÁLEZ.