

Guía Pedagógica N° 23 de Retroalimentación. Escenario N° 2

Escuela Presidente Sarmiento

CUE: 700012200

Docente: Patricio Medina

Grado Quinto. División Única. Turno: Tarde.

Áreas curriculares: Lengua – Matemática – Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Formación Ética y Ciudadana.

Título de la propuesta: ¡Juego, Aprendo y me divierto!

Contenidos: Lengua: La participación asidua en situaciones de lectura. Desarrollo de estrategias de lectura adecuadas a la clase de texto y al propósito de la lectura. Comprensión y disfrute de obras literarias.

Matemática: Reconocimiento y uso de los números naturales y de la organización del sistema decimal de numeración.

Ciencias Sociales: Los derechos del niño y de los adolescentes

Ciencias Naturales: Cuidado de la salud. Enfermedades características de los sistemas de órganos que participan en la función de nutrición.

Formación Ética: Los derechos de los niños y el no reconocimiento de los mismos

Indicadores de evaluación para la nivelación:

| Indicadores | L | LA | EPPA |
|--|---|----|------|
| Localiza en el cuento: personajes, conflicto y resolución | | | |
| Lee y escribe números naturales | | | |
| Ordena y compara números | | | |
| Identifica los derechos del niño | | | |
| Elabora consejos para el cuidado de los distintos sistemas de órganos. | | | |
| Reconoce situaciones en las que se vulneran los derechos del niño. | | | |
| Diseña tarjetas para el juego | | | |
| L (logrado), LA (logrado con autonomía) EPPA (en proceso promoción acompañada) | | | |

Desafío: Diseñar un juego de mesa para concientizar sobre los Derechos del Niño y el cuidado de la salud.

Actividades

¿Jugaste alguna vez al juego de la Oca?... Durante esta semana te propongo algunas actividades para recordar lo que vimos en guías anteriores y que al finalizar te servirán para crear un juego parecido al juego de la Oca y ¡también al juego de las tablas que creaste!
¡Manos a la obra!

1. Leer el siguiente texto

Donde los derechos del niño Pirulo chocan con los de la rana Aurelia

A Pirulo le gusta ir a la casa de su abuela porque en el jardín hay un estanque y el estanque está lleno de ranas. Además le gusta ir por otras razones. Porque su abuela nunca le pone pasas de uva a la comida. Y para él, que lo obliguen a comer pasas de uva es una violación al artículo 37 de los Derechos del Niño que prohíbe los tratos inhumanos.

Porque su abuela no le impide juntarse con los chicos de la ferretería para reventar petardos, de modo que goza de libertad para celebrar reuniones pacíficas, como estipula el artículo 15.

Porque su abuela no le hace cortar el pasto del jardín, lo que sería una forma de explotación, prohibida por el artículo 32. Porque su abuela jamás lo lleva de visita a la casa de su prima. Según Pirulo, que lo lleven de prepo a la casa de su prima viola el artículo 11, que prohíbe la retención ilícita de un niño fuera de su domicilio. Porque su abuela nunca limpia la pieza donde él duerme, así que no invade ilegalmente su vida privada. Artículo 16.

Porque su abuela jamás atenta contra su libertad de expresión oral o escrita –artículo 13–, de manera que puede decir todo lo que piensa sobre su maestra Silvina sin que su abuela se enoje. Para hacerla corta: en casa de su abuela él es una persona respetada.

Pero lo que más le gusta es el estanque de ranas del jardín. Ahora mismo, amparado por el artículo 31, se dispone a gozar de una actividad recreativa apropiada para su edad: va a cazar ranas. Prepara la carnada de salchicha, agarra la linterna y la bolsa de arpillera. Es de noche. En verano las ranas se cazan de noche. Su abuela duerme.

Con mucha mala suerte, la primera rana que saca del estanque es Aurelia. – ¡Un momento! – Le dice Aurelia– ¿Qué estás haciendo? –Cazo ranas. –Lo siento, pero los animales tenemos derecho a la existencia. – ¿Eso quién lo dice? –El artículo 1 de la Declaración Universal de Derechos del Animal proclamada en París en 1978. – ¿Eso vale en la Argentina? –Sí, vale. –Pero yo tengo derecho a las actividades recreativas apropiadas para mi edad y en este instante mi actividad recreativa consiste en cazar ranas. Aurelia se impacienta. –Y yo te recuerdo que tenés que respetar nuestra longevidad natural. Así que te vas a quedar sin comer ranas. Pirulo levanta la voz. – ¡Yo no las como! ¡No me gustan! ¡Se las va a comer mi abuela! – ¡Entonces peor! ¡Vos las cazás sólo para divertirte! ¿Con qué derecho? ¿Te gustaría que te cazaran por diversión? – ¡No es lo mismo! ¡Yo soy una persona! – ¡Vos sos un animal de otra especie, y punto!

En el estanque se armó una batahola. Todas las ranas croaban y saltaban. Pirulo reuló un poco, pero su indignación era grande. – ¡No me voy de acá sin ranas! – ¡Antes pasarás sobre mi cadáver!

En ese momento se abrió la ventana del dormitorio de la abuela. Era ella, asomada, con los pelos parados y una batería de chancletas en la mano. – ¿SE VAN A DEJAR DE ROMPER DE UNA BUENA VEZ? ¿SABEN QUÉ HORA ES? ¿CONOCEN EL ARTÍCULO 11 DE LOS PRINCIPIOS EN FAVOR DE LAS PERSONAS DE EDAD? ¿SABEN QUE TENGO DERECHO AL BIENESTAR FÍSICO, MENTAL Y EMOCIONAL? ¿Y QUE PARA ESO NECESITO DORMIR? ¿LES ENTRA EN LA CABEZA? ¡DORMIIIIIIIR! ¡DORMIIIIIIIR! Con la primera chancleta no acertó. Con las otras sí. Pirulo estaba muy confundido. Aurelia también. Se miraron. –Eso fue una

Guía N°23 Escuela Presidente Sarmiento Quinto Grado Áreas Integradas

agresión por parte de la abuela. –Injusta me parece a mí. –Pará, ¿dónde podemos aclarar todo esto? –En las Naciones Unidas. –Vamos.

Fuente: Wolf, Ema.

2. Pintar la opción correcta

a. El texto que leíste es un/a Leyenda Cuento Fábula Novela

b. Los personajes que aparecen son:

| |
|-------------------------------------|
| Pirulo y su abuela Aurelia |
| Pirulo, su abuela y la rana Aurelia |
| Pirulo y la rana |

c. El conflicto que se presenta es

| |
|---|
| Pirulo y la rana Aurelia discuten por sus derechos |
| La abuela no puede dormir por el ruido de las ranas |
| Las dos anteriores |

3. Unir según corresponda, utilizando los datos que se mencionan en el texto

| |
|-------------|
| Artículo 37 |
| Artículo 32 |
| Artículo 11 |
| Artículo 13 |

| |
|---|
| Prohíbe toda forma de explotación |
| Prohíbe la retención ilícita de un niño |
| Prohíbe los tratos inhumanos |
| Derecho a la libertad de expresión |

4. Resolver la sopa de letras, buscando los derechos que figuran en la lista.

| Derechos del Niño | | | | | | | | | | | |
|--------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|--|
| T | C | I | E | R | C | Q | A | T | N | C | <div style="display: flex; flex-direction: column; gap: 10px;"> Identidad Educación Salud Familia Protección Vivienda Alimentación Recreación </div> |
| R | R | E | D | A | L | N | V | Ó | D | E | |
| I | C | E | P | S | L | T | I | O | A | D | |
| P | D | I | C | D | A | C | N | D | C | U | |
| E | A | E | C | R | C | L | N | A | D | C | |
| D | I | Y | N | E | E | E | U | S | A | A | |
| N | A | I | T | T | I | A | A | D | U | C | |
| A | C | O | U | V | I | E | C | M | N | I | |
| R | R | O | I | E | O | D | A | I | V | Ó | |
| P | I | V | U | I | C | T | A | N | Ó | N | |
| F | A | M | I | L | I | A | U | D | D | N | |

5. Dibujar en el cuadro una 😊 cuando se respeten los derechos del niño; y una ☹️ cuando se vulneren.

| | |
|--|--|
| Bebé abandonado en la puerta de una comisaria. | |
|--|--|

Guía N°23 Escuela Presidente Sarmiento Quinto Grado Áreas Integradas

| | |
|--|--|
| Madre lleva a su hijo de 6 años a control con el dentista. | |
| Padre obliga a su hijo a pedir monedas en las esquinas con semáforos. | |
| Chicos no le permiten jugar a un compañero por tener zapatillas rotas. | |
| Adolescentes son obligados a trabajar y abandonar la escuela. | |

6. Elaborar tarjetas para colocar en el tablero del juego.

a. Crear dos tarjetas para avanzar de casillero, como por ejemplo:

| | | |
|---|--|--|
| ¡Felicitaciones! Le regalaste unas zapatillas que no usabas a un chico que no tenía. ¡Avanza 3 casilleros! | | |
|---|--|--|

b. Crear dos tarjetas para perder el turno o retroceder casilleros, como por ejemplo:

| | | |
|---|--|--|
| No quisiste jugar con un compañero por tener la remera rota. ¡Eso no se hace! ¡Retrocede 2 casilleros! | | |
|---|--|--|

7. Unir con flechas las principales enfermedades con el sistema de órganos que afecta.

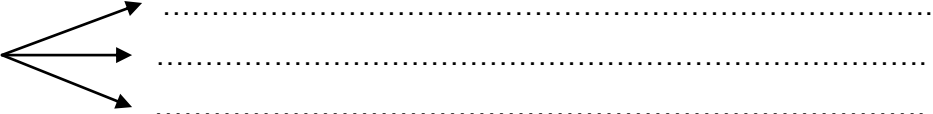
| | | |
|-----------------|-----------------------|--------------|
| Faringitis | Sistema digestivo | Bronquitis |
| Gastroenteritis | Sistema respiratorio | Hipertensión |
| ACV | Sistema circulatorio. | Celiaquía |

8. Encerrar con una nube los buenos hábitos para el cuidado de la salud.

Cenar papas fritas – hacer deporte – cepillar los dientes – comer alimentos variados – lavarse las manos antes de cada comida – no desayunar – dormir 8 horas – tomar un vaso de agua al día – ver muchas horas de televisión – bañarse a diario – hacer ejercicios

a. Modificar los hábitos que no encerraste en el punto 8 para que sean saludables.

9. Escribir 3 consejos para el cuidado de cada sistema de órganos.

Sistema digestivo 



10. Elaborar 4 tarjetas más para colocar en el tablero:

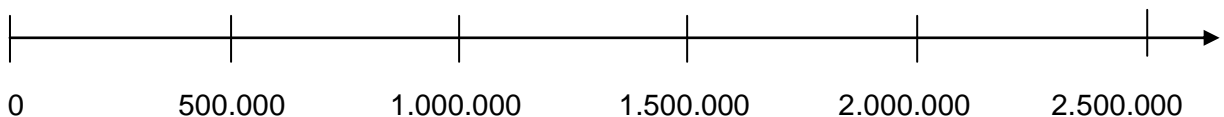
- a. Dos tarjetas para avanzar casilleros, con situaciones positivas de cuidado de la salud, por ejemplo: ¡Tuviste que salir a hacer comprar y lo primero que hiciste fue colocarte el barbijo! Avanza 1 casillero.
- b. Dos tarjetas para retroceder casilleros o perder un turno, con situaciones negativas, por ejemplo: Te comiste 3 panchos con mucha mayonesa y te dolió el estómago, como no puedes continuar pierdes un turno.

11. Analizar la información del siguiente gráfico.

El siguiente cuadro muestra los países con más casos de covid 19 en el mundo.

| Países | Cantidad de personas |
|-----------|----------------------|
| Nicaragua | 186.173 |
| Colombia | 127.553 |
| Brasil | 2.201.115 |
| Honduras | 112.708 |
| México | 268.458 |

- a. ¿Cuáles son los 3 países que más casos de dengue tienen en Latinoamérica?
- b. ¿Cuál es el país que más casos tiene? ¿Cómo te diste cuenta?
- c. ¿Qué elementos del gráfico tuviste en cuenta para entender la información que provee.
- d. ¿Dónde ubicarías aproximadamente cada país en la recta numérica?



12. Ordena de mayor a menor las cantidades de personas y escribe cómo se leen esos números.

13. Completar las series teniendo en cuenta la consigna dada.

Guía N°23 Escuela Presidente Sarmiento Quinto Grado Áreas Integradas

a. Agregando 100.000

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 1.000.000 | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|

b. Agregando 10.000

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 5.250.000 | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|

c. Agregando 100

| | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|
| 2.000.9000 | | | | | |
|------------|--|--|--|--|--|

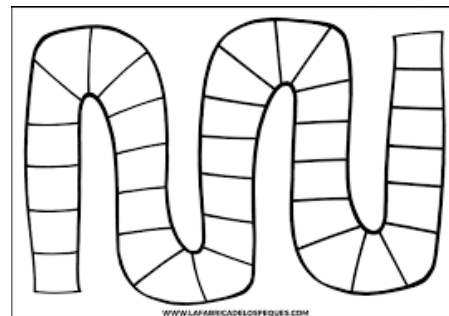
14. Coloca < o > según corresponda

| | | |
|-----------|--|-----------|
| 1.345.234 | | 2.654.567 |
| 5.369.651 | | 4.000.000 |
| 100.345 | | 1.000.345 |
| 3.600.900 | | 3.900.600 |

¡Ahora sí! ¡A elaborar el juego!

Materiales necesarios para crear el tablero

- Una cartulina
- Marcadores o fibras de distintos colores
- Un dado
- Recortes de cartón



Cómo confeccionar el tablero:

1° Dibujar un camino sinuoso y dividir su interior en 40 casilleros. Marcar la primera casilla como "Largada" y la última como "Llegada".

2° Pintar algunos casilleros de color verde y colocar allí las tarjetas para avanzar.

3° Pintar algunos casillero de color rojo y colocar allí las tarjetas para retroceder o perder el turno.

4° Pintar algunos casilleros de color amarillo y allí colocar una prenda fácil, como por ejemplo: nombrar 2 derechos de los niños, si responde bien se queda ahí, si responde mal retrocede al casillero en el cual estaba.

5° Dibuja y recorta fichas con los recortes de cartón y píntalos de distinto color.

6° Escribir las reglas del juego.

¡A jugar con tu familia!

Directora: Norma Isabel Gómez  Vicedirectora: Daniela Mulleady