

GUIA PEDAGÓGICA N ° 21 DE RETROALIMENTACIÓNGRUPO 1

Escuela: PADRE FEDERICO MAGGIO.

Docente: Peralta Barrera María José.

Grado: 2º Turno: Mañana

Área: Matemática, Cs Naturales, Tecnología, Ed. Física.

Título de la propuesta: “¡Manos a la obra!”

Contenidos:

- ❖ Cuerpo geométrico: Esfera, pirámide, cubo, rectángulo, prisma y cono.
- ❖ Observación, representación y comparación de cuerpos geométricos.
- ❖ Construcción de objetos y figuras producto de su creación, utilizando materiales diversos.
- ❖ Comunicación de las experiencias realizadas, describiendo el proceso mediante dibujos.
- ❖ Reconocimiento de los materiales utilizados en los productos del entorno cotidiano.
- ❖ Identificación de medios técnicos utilizados en la construcción de los productos.
- ❖ El propio cuerpo y sus posibilidades perceptivas, motrices, lúdicas y comunicativas.
- ❖ Los números naturales sus relaciones y sus operaciones.
- ❖ Exploraciones de relaciones numéricas. Adición, sustracción y multiplicación.

Indicadores para la evaluación para la nivelación:

- ✚ Enuncia algunas características y elementos de los cuerpos geométricos.
- ✚ Establece relaciones entre distintas figuras y las caras de los cuerpos geométricos (cuadro/cubo, triángulo/pirámide, rectángulo/prisma y círculo/cono y cilindro).
- ✚ Identifica materiales de productos del entorno cotidiano.
- ✚ Reconoce medios técnicos del entorno inmediato y la función de los mismos.
- ✚ Reconoce las partes del cuerpo.
- ✚ Identifica la ubicación de las mismas.
- ✚ Explora regularidades de la serie numérica oral y escrita para leer y escribir números de forma convencional.
- ✚ Considera series repetidas, donde los datos están organizados, explorando las relaciones entre los datos, inicialmente por estrategias diversas y luego reconociendo la multiplicación.

Desafío: En casa con ayuda de los Papás, **Construir** con cuerpos geométricas de distintas medidas; diversos diseños, utilizando materiales que tengas, para luego obsequiar a tus compañeros de 1º grado.

MATEMÁTICA

¡EXPLORAMOS CUERPOS GEOMÉTRICOS!

Actividades.

Observa con mucha atención al siguiente video.

<https://youtu.be/5GLduNQ5kA4>



Vídeo educativo **para niños**, con el que aprenderán **los cuerpos geométricos** como la esfera, el cubo, el ...

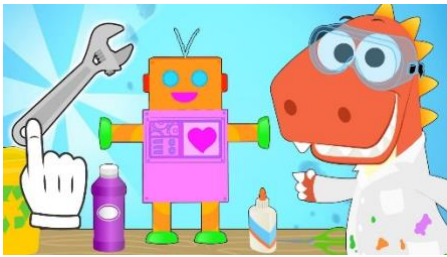
17 dic. 2018 · Subido por Smile and Learn – Español.



Un cuerpo geométrico es una figura geométrica de tres dimensiones (largo, ancho y alto), que ocupa un lugar en el espacio.

¡Experimentamos! Te animas a construir un juguete con material reciclado y cuerpos geométricos.

¡Sigue los pasos de Eddie el dinosaurio! <https://youtu.be/BeOJKnXwah4>



En el nuevo video educativo de manualidades para niños de la serie **Aprende con Eddie** vamos a **construir** ...

4 may. 2019 · Subido por Aprende con EDDIE - El dinosaurio travieso



Para el siguiente experimento vamos a necesitar:
1 Tijera.

1 Plástica.

Temperas.

1 Caja de cartón grande (cuerpo)

1 Caja de cartón pequeña (cabeza)

4 rollos de papel higiénico.

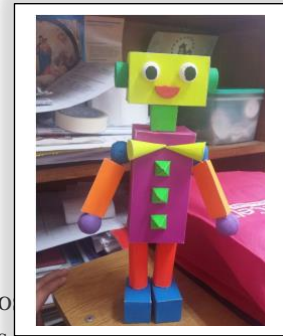
4 botellas de plástico pequeñas.

PERALTA BARRER

¡MANOS A LA OBRA..!

Procedemos al armado del Robot:

- Cubrir con pegamento la caja grande, donde pegaremos la cabeza del robot.
- Pegar los rollos de papel higienico.
- Dejar secar por unos minutos.
- Cortar las bases de las botellas de plastico y pegar sobre los extremos (sino consigues botellas, puedes pegar cajas mas pequeñas sobre los extremos).
- Utilizar las tapas de las botellas para sus ojos y orejas.
- Cortar un trozo de cartulina para su boca.
- Pintar el robot con pinturas, témperas o con lo que tengas en casa.



Cuando hayas terminado tu robot enviar una foto a la seño vía whatsApp para evaluar lo realizado.

1) Observa el castillo numérico, completa los casilleros vacíos y luego realiza las consignas.



¿Me ayudas completando el castillo? Luego lee las pistas y pinta los números.


100	110	120	130	140	150	160	170	180	190
200	210		230	240	250	260	270	280	290
300	310	320	330	340	350		370	380	390
400	410	420	430	440	450	460	470	480	
500	510	520		540	550	560	570	580	590
600	610	620	630		650	660	670	680	690
700	710	720	730	740	750	760	770		790
800	810	820	830		850	860	870	880	890
	910	920	930	940	950	960	970	980	990
1000									

- **Pista 1:** Números que se ubican antes del 550. Señálalos con un círculo.
- **Pista 2:** Número que esta entre el 770 y el 790. ¿Qué número puede ser? ¿Hay una única posibilidad? Pinta de ■
- **Pinta 3:** Números que están ubicados en el cuadro alrededor del 820 ¿Cuáles son? Señálalos con una x.

2) Resuelve las siguientes operaciones de suma y resta.


$35 + 24 =$	$76 + 29 =$	$86 - 34 =$																																
<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">D</td><td style="padding: 5px;">U</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> </table>	D	U									+	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">D</td><td style="padding: 5px;">U</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> </table>	D	U									+	<table border="1" style="margin: auto; border-collapse: collapse;"> <tr><td style="padding: 5px;">D</td><td style="padding: 5px;">U</td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> <tr><td style="padding: 5px;"> </td><td style="padding: 5px;"> </td></tr> </table>	D	U								
D	U																																	
D	U																																	
D	U																																	

3- Une con → el resultado correcto.



10	4	12	6	8	18
----	---	----	---	---	----

2×9	2×6	2×2	2×5	2×4	2×3
--------------	--------------	--------------	--------------	--------------	--------------



15	9	24	18	27	30
----	---	----	----	----	----

3×9	3×10	3×5	3×3	3×6	3×8
--------------	---------------	--------------	--------------	--------------	--------------

CIENCIAS NATURALES

“EL CUERPO HUMANO Y SUS PARTES”

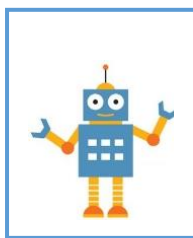
1) Escribe el nombre de cada parte en los recuadros vacios.



ED. TECNOLÓGICA

Actividades.

1) Construir un juego de rompecabezas de 4 o más piezas utilizando el robot que hiciste, pegar sobre un cartón y dividir en 4 o más partes.



2) Observar las siguientes imágenes:



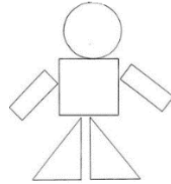
3) Pintar las herramientas que utilizaste en la construcción del rompecabezas. Subrayar el material utilizaste en tu proyecto.

PLÁSTICO – PAPEL – METAL – CARTÓN – TELA

ED. FISICAActividades.

1º-Colorear cada figura con distinto color y luego completar el siguiente cuadro.

Parte del cuerpo.	Color.



2º- Escribir en el robot construido con cuerpos geométricas, en el área matemática, las partes del cuerpo con lápiz.

3º- Enviar al profesor vía WhatsApp o e-mail foto de la elaboración de esta guía y del robot con las partes del cuerpo escritas. En dicho mensaje debe decir el nombre del alumno y grado. teléfono: 2644646725. e-mail: pauloribes@gmail.com

Directora a cargo: VERÓNICA ÁVILA.