

E.E.E Mercedes de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

Guía Pedagógica N°11

Escuela: E.E.E Mercedes de San Martín

Docente: Montaña, Marisa - Alanis, Maira

Nivel: Inicial (Jardín Maternal)

Turno: Mañana

Área curricular: Dimensión de la Formación Personal y Social – Dimensión de la Comunicación - Computación.

Título de la propuesta: “¡Continuamos trabajando!”

Contenidos:

- Los animales
- Los colores primarios.
- Descubrimiento de su cuerpo y sus posibilidades de movimiento.
- Orientación en los desplazamientos.
- Disfrutar cuentos online a través de distintos recursos tecnológicos

Actividades

Día 1: Adivina, adivinador.

A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la Guía N°4.

B. Elegir un espacio cómodo para jugar a las adivinanzas:

- Mostrar al pequeño las imágenes del cuento “Miau” de Antonio Rubio (Guía N°5 , día 8)
- Incentivar al pequeño a prestar atención a los sonidos que deberá escuchar.
- Reproducir los sonidos de los animales que la docente enviará.

Nota: En caso de no poder reproducir los sonidos enviados, un integrante de la familia deberá realizar los sonidos de los animales.

- Por cada sonido que escuche el pequeño se le pedirá que señale las imágenes del cuento y diga el nombre del animal correspondiente.

C. Realizar la rutina del lavado de manos plasmada en la Guía N°4, reconociendo los elementos que traen en la mochila.

Día 2: Buenos modales.

A. Buscar junto al pequeño una caja, sombrero o recipiente y escribir en diferentes papeles las siguientes palabras para ser guardadas en su interior:

E.E.E Mercedes de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

Buen día -Por favor- Perdón – Gracias

- B. Elegir un espacio cómodo y sacar un papelito a la vez.
- C. Leer la palabra y enseñar al pequeño en los momentos que debemos decir cada palabra mágica:

Buen día: esta palabra mágica la utilizamos siempre en las mañanas.

¡Buen día mamá! ¡Buen día papá! ¡Buen día señorita!

Por favor: siempre debemos usarla para pedir ayuda. Mamá ¿me puedes ayudar, por favor?

Perdón: siempre cuando lastimamos a alguien debemos pedir perdón.

Perdón mamá, perdón papá.

Gracias cuando alguien me da algo debemos decir : muchas gracias, mamá o muchas gracias papá

Nota: Éstas palabras deben ser utilizadas todos los días en las situaciones que lo requieran para que nuestro pequeño pueda adquirirlas.

- D. Ordenar y guardar todo, trabajando hábitos de orden y de limpieza.

Día 3: Los colores

- A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la Guía N°4.
- B. Pintar junto al pequeño 3 recipientes (botellas, cajas, etc) de color azul, verde y rojo.
- C. Mostrar al pequeño y nombrar el color de cada recipiente.
- D. Entregarle pelotitas de papel y pedirle que coloque 1 pelotita a la vez en el recipiente según el color solicitado.

Nota: las cantidades de las pelotitas pueden variar.

- E. Buscar junto al pequeño elementos que sean de los colores trabajados, por ejemplo: buscar objetos de color rojo, buscar prendas de color azul, etc.

Día 4: ¡A soplar!

- A. Buscar junto al pequeño una vela y un encendedor.
- B. Elegir un espacio cómodo para sentarse al lado del pequeño.
- C. Encender la vela a una distancia prudente y un integrante de la familia deberá apagarla frunciendo exageradamente los labios al mismo tiempo que se imite el sonido "uuu".
- D. Volver a encender la vela colocándola delante del pequeño e incentivarlo a realizar la misma acción

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

Nota: Ayudar al pequeño a colocar los labios en la posición correcta.

Computación

- A. Elegir un espacio cómodo para un rincón del cuento, con mantas o almohadones.
- B. Disfrutar en familia los siguientes cuentos, a través del siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=xiyDzMH13o4>
- C. Luego, escoger uno de los cuentos vistos en la actividad anterior y reproducirlo nuevamente, haciendo clic sobre el enlace.
- D. Al finalizar el cuento, deberán representar o hacer un dibujo refiriéndose a la parte de la historia que más le gustó.

Día 5: Equilibristas

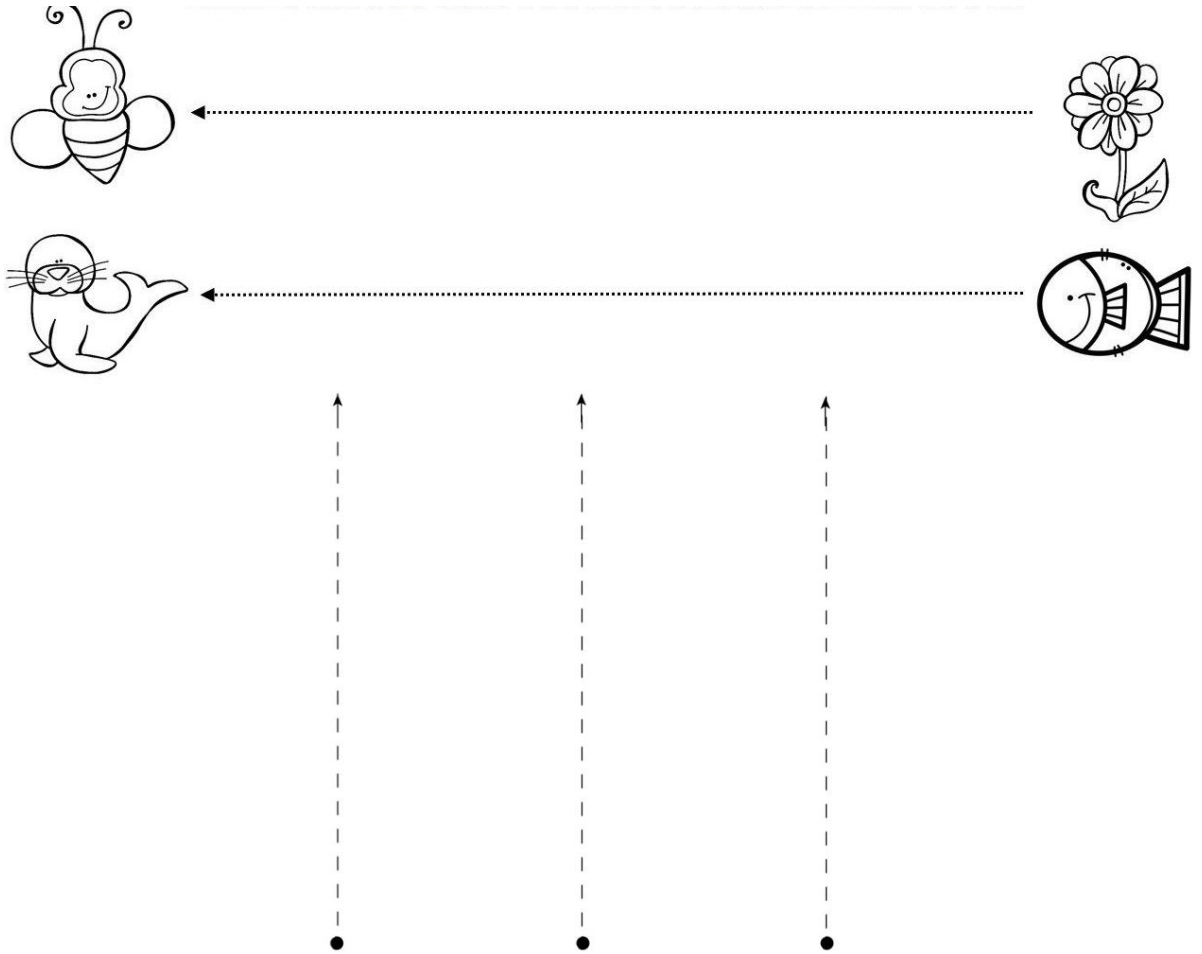
- A. Para la siguiente actividad se necesita una tiza o un carbón.
- B. Elegir un espacio al aire libre para realizar líneas horizontales o verticales en el piso.
- C. Invitar al pequeño a pasar caminando, corriendo o gateando pisando las líneas realizadas sin salirse de las mismas.

Día 6: Manitos y soplo.

- A. Observar junto al pequeño el video enviado por la docente “Golpeteo- Vuelta Canela”.
- B. Incentivar al pequeño a realizar el juego de manos que aparece en el video.
- C. Luego, colocar sobre la mesa trocitos de papel:
 - Un integrante de la familia deberá enseñar a soplar los papeles repitiendo la acción del día 4.
 - Invitar al pequeño a soplarlos para ver cómo se desplazan.
 - Por último, repetir con pelotas pequeñas y ligeras en el suelo, y con globos inflados.

Día 7: Trazos va, trazos vienen.

- A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la guía 4.
- B. Un integrante de la familia deberá dibujar las siguientes líneas rectas punteadas en cualquier hoja, unas separadas de las otras.



- C. Invitar y ayudar al pequeño a trazar las líneas rectas horizontales y verticales en los correspondientes dibujos.
- D. Colocar en un recipiente harina, tierra o arena para que el pequeño practique los trazos horizontales y verticales aprendidos.

Día 8: Mi cuerda.

- A. Buscar junto al pequeño un juguete con ruedas y una cuerda.
- B. Un integrante de la familia deberá atar la cuerda al juguete:
 - Invitar al pequeño a explorar para que tire de la cuerda y desplace el juguete.
 - También atar la cuerda a una caja de zapatos y enseñar al pequeño como transportar un muñeco dentro de la caja tirando de la cuerda.
 - Atar cuerdas a los coches o camiones de juguete y pedirle que los desplace imitando el ruido que hacen.

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

- Por último, pedir al pequeño que camine llevando un globo atado a una cuerda.

E. Ordenar y guardar todo en una caja, trabajando hábitos de orden y de limpieza.

Día 9: Mi ropa.

- A. Buscar junto al pequeño un gorro o sombrero y un par de medias.
- B. Un integrante de la familia deberá ponerle el gorro, luego pedirle que se quite el mismo, si no lo hace guiar su mano hasta la cabeza y ayudarlo a sacarlo. De a poco dejar de ayudarlo hasta que lo haga solo.
- C. Realizar la misma acción con las medias, el integrante de la familia deberá sacarla hasta la punta de los dedos y solicitarle que se quite la misma. Si no lo hace, dirigir su mano para que realice los movimientos correctos.

Nota: Un consejo, es dejar las medias cada vez más arriba hasta que el pequeño pueda quitárselas totalmente solo.

- D. Por último, invitar al pequeño a jugar con un muñeco grande, realizando la acción de vestir y desvestir con el gorro y las medias.

Día 10: Cantamos y dibujamos en familia.

- A. Realizar la rutina de desayuno plasmada en la Guía N°4.
- B. Reproducir y prestar atención a la canción “Maestra” enviada por la docente.
- C. En familia leemos y realizamos la receta para dibujar a nuestra maestra:

Para dibujar una seño se necesita: un arenero repleto de mágicas arenas y una ramita caída con tinta de juguete.

Cuando lo hayas encontrado, sentate sobre él distendido, sin apuro, sin límite de tiempo. Tu monigote de a poquito, irá creciendo.

Comenzá con un movimiento circular, amplio, sin mezquindades, porque las seños son grandes, grandes.

En su interior hace dos puntos profundos para una mirada transparente.

Una semi curva larga, apuntando al cielo, para una sonrisa fácil y sincera.

Otra más chica, señalando el suelo, para respirar la calidez y la frescura del Jardín.

E.E.E Merceditas de San Martín- Nivel Inicial (Maternal) - Dimensión de la Formación Personal y Social- Dimensión comunicativa y artística - Computación

No te olvides de poner dos caracolitos, uno a cada lado, para atender cada palabra.

Ahora, hacia afuera, dos palotes largos, para extender o juntar, para dar o soltar justito cuando haga falta y dos apoyados al suelo para acompañar tanto camino.

Recién entonces, ponete un delantal, guardapolvo o como quieras llamarlo, a lunares, rayas o cuadritos, rojo o azul, no importa, pero a prueba de todo y con un bolsillo encantado para guardar un mundo de sorpresas.

Por último, bien a la vista, un corazón de esos redondos, que sabe abrigar un día de tormenta o abrazar un día soleado, uno de esos que se abren fácilmente, porque laten al ritmo del lenguaje del amor.

Ahí estará, delante de ti, alguien que un día eligió jugar todos los días. Para no olvidar cómo se hace.

Ya está. Deja la ramita, pero aún no te levantes. Falta la mejor parte.

Seguí observando, comenzarán a aparecer como por arte de magia, por aquí, por allá, por todos lados cada uno de los chicos que la vida le ha prestado.

D. Fotografiar el dibujo realizado para luego ser enviado a la docente.

Computación

- A. Hacer uso del celular para grabarse en familia cantando una canción aprendida en esta guía o en las anteriores como la canción de desayuno o lavado de manos, también pueden ser uno de los cuentos trabajados que más le agrada al pequeño.
- B. Al finalizar, mostrar al pequeño la grabación y compartirla con la docente.
- C. Por último, usar el celular en familia para grabarse realizando diferentes sonidos, uno por vez, conocidos por el alumno (sonidos de animales, palabras, etc).

Directora: Lic. Bitrán, Verónica.