

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 23 DE RETROALIMENTACIÓN - GRUPO 2****Escuela:** Dr. Carlos Saavedra Lamas**CUE** 700034300**Docente:** Corado, Alejandra Lilian**Grado:** Quinto**Turno:** Jornada Completa**Áreas:** Lengua, Formación Ética y Ciudadana, Áreas de Especialidades.**Título de la propuesta:** ¿Quién armó mi mochila?**Contenidos:**

**Lengua:** La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos. La escritura de textos con un propósito comunicativo determinado. El párrafo como una unidad del texto. Sustantivos, adjetivos, verbos.

**Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores, a través de la reflexión y de significado.

**Educación Física:** Apropriación de prácticas corporales y motrices que impliquen el desarrollo de las capacidades condicionales.

**Lengua extranjera:** Partes de la casa.

**Educación Musical:** Sonidos. Sonidos del entorno natural. Paisajes sonoros.

**Computación:** Partes de la computadora.

**Indicadores**

- Identifica el espacio y el tiempo en que ocurren los hechos.
- Identifica el conflicto en el texto. Identifica el párrafo.
- Distingue sustantivos.
- Elabora una producción de acuerdo a la información dada.
- Realiza los ejercicios.
- Registra los resultados con fecha y tipo de partida.
- Identifica las partes de la casa y preposiciones.
- Identifica y reproduce sonidos y secuencias.
- Interpreta un repertorio de canciones y acompañamientos melódicos, atendiendo a la afinación.
- Identifica las partes de la computadora.

**Desafío:** Armar un plan familiar que incluya la mochila de emergencia ante situación de sismo.

**Actividades:****Día 1 Área Lengua**

Lee los siguientes textos y realiza las actividades que correspondan

**Texto 1**¿Qué pasó?

Un día, mis amigos y yo estábamos jugando a las escondidas. Yo me escondí con mi amigo Nacho sobre un árbol mientras Roco contaba abajo... ¡Nunca nos vería llegar a la base! Cuando de repente....

Escuchamos ruidos extraños y las ramas temblaban. Nos agarramos fuerte al árbol. Se escuchaba mucho ruido y sentí miedo.

Todo se empezó a mover. No sabía qué hacer. Parecía pasar en toda la ciudad...

Cuando paró todo, tardamos en bajar del árbol. Cuando nos abrazamos nos sentimos un poco mejor todos y mi corazón se calmó un poco.

El señor Pepe estaba ocupado limpiando todo y ayudando gente. Cuando nos vio sonrió, y eso se sintió bien. Lo llenamos de preguntas: ¿Qué pasó? ¿Qué va a pasar? ¿Qué siento? ¿Qué hago?

Lo que sentimos es un temblor o cuando es muy fuerte, terremoto. Muchas veces son pequeños y no se sienten, pero algunos son muy poderosos.

Nuestra tierra es como un gran rompecabezas, formado de grandes piezas llamadas placas tectónicas. Aunque no lo sientan ¡la Tierra está girando siempre a gran velocidad! ¡A 1,600 kilómetros por hora que es más rápido que el sonido! Responde ¿Quiénes estaban jugando? ¿Dónde?

¿Qué les indicó que algo raro estaba pasando?

¿Cómo se enteraron que era lo sucedido?

¿Qué actitudes los hizo sentir mejor?

¿Qué hubieras hecho en esa situación?

Conversa con tu familia ¿Tienen un plan de acción en caso de sismo?

¿Hay un rol que tenga que cumplir cada integrante de la familia?

Elabora un borrador donde puedas anotar que debería hacer cada miembro de la familia en caso de sismo.

Es importante tener lista una mochila con lo necesario para una emergencia, ayuda a prepararla.

Realiza la lista de lo debería llevar.

Anota un espacio vulnerable y un lugar seguro de tu casa. Agrégalo al plan que estuviste escribiendo.

**Texto 2**

1-Marca con llaves los párrafos del texto. Encierra con corchetes las oraciones del primer párrafo

Sismos y Terremotos

Consideramos sismos a los temblores o terremotos que se presentan con movimientos vibratorios, rápidos y violentos de la superficie terrestre, provocados por el choque de placas tectónicas. La diferencia entre temblores y terremotos está dada por la intensidad del movimiento sísmico, siendo el más peligroso este último.

Los sismos son uno de los fenómenos naturales que no están relacionados con las condiciones climáticas; su magnitud destructora puede ser capaz de provocar un gran daño en un breve lapso. Animales como caballos, vacas, perros y gatos pueden sentir pequeñas vibraciones (imperceptibles para los seres humanos), y su comportamiento puede indicar un terremoto inminente.

No obstante los avances científicos para evitar siniestros sísmicos, se recomienda mantener la construcción de viviendas sismo resistentes en áreas de alto riesgo.

Relee el texto y marca la opción correcta Los sismos son:

Fenómenos climáticos

Choque entre placas de la Tierra

Formaciones terrestres

En el último párrafo se puede leer que las viviendas deben ser “sismo resistentes”.

Explica con tus palabras que quiere decir esa expresión.

Marca con una cruz, que clases de palabras son las subrayadas en el texto.

\_\_ Sustantivo                      \_\_ Adjetivo                      \_\_ Verbo

**Día 2 Área Educación Física Profesora: Laura Carratú**

Realiza una entrada en calor, trotando por el lugar que dispongas.

Pedí ayuda a un adulto que tome tu tiempo.

Desde posición sentada, a la señal corre en línea recta hasta un punto colocado a 10 metros aproximadamente.

Igual, pero partiendo desde posición acostado boca abajo, boca arriba, cuclillas, sentado dando la espalda al lugar de llegada.

Anota los resultados (segundos y milésimas que demoraste), y repetí día por medio todos los ejercicios, 3 veces.

Estos ejercicios sirven para mejorar tu velocidad de reacción, muy importante para cuando necesitamos actuar en poco tiempo.

**Día 3 Área Lengua extranjera****Profesora: Vanina Polloni**

Do a poster and draw a house write their parts (hacer un poster, dibuja la casa y escribe sus partes)

Write what is your safety place in your house. (Escribe cuál es tu lugar seguro en tu casa)

Ejemplo: My safety place is.....

**Día 4 Formación Ética y Ciudadana**

Piensa y escribí tres acciones solidarias que tendrías con tu familia en caso de sismo.

Relee el texto y menciona que valores se manifiestan.

**Área Educación Musical****Profesora: Yanina Balmaceda**

Escucha con mucha atención el cuento “El día en que todo se movió.”

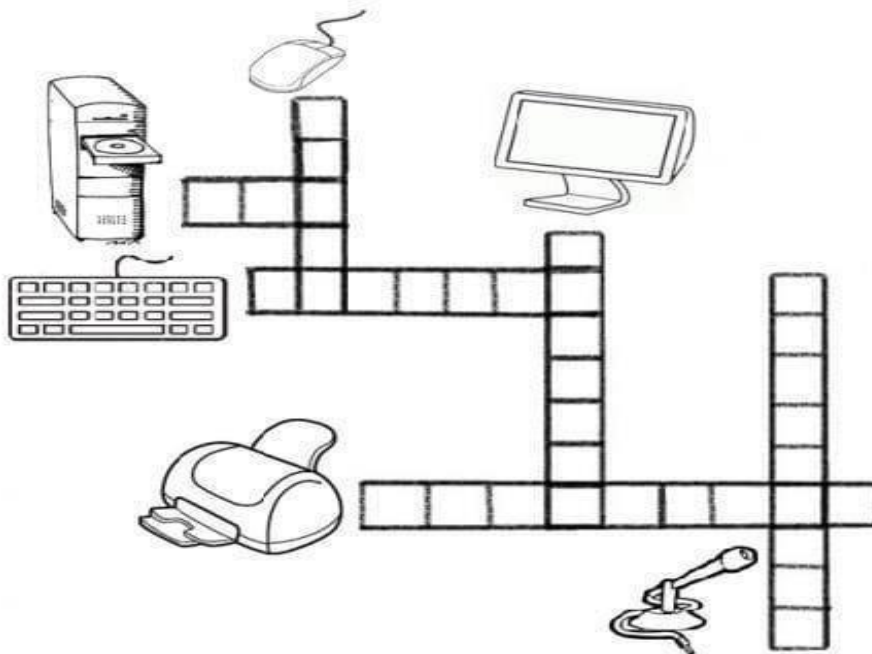
Reconoce auditivamente todos los sonidos que aparecen en el cuento e imítalos. Graba tu cuento con las imitaciones y envíalos a la seño de música.

Escucha la canción “La tierra ya tembló”.

Cántala logrando una buena afinación, grábate y envía el video a la seño de música.

**Día 5 Área: Computación****Profesor: Pablo Nievas Mereles**

Completar el crucigrama con los nombres que se observan en la siguiente imagen

**Resolución final del desafío:**

Toma una foto de la mochila de emergencia terminada y envíaselo a la seño.

**Directora: Lic. Estela Mary Tejada**