

**E.N.I. N° 45**

**GUÍA N° 15.**

**FECHA: 19/10 AL 30/10**

**SALA DE 3 AÑOS TURNOS MAÑANA Y TARDE.**

**DOCENTES:** Pamela Espinosa, María Emilia Williner

**ALUMNAS RESIDENTES:** Godoy, Verónica – Vera, Susana

**TÍTULO:** “JUGUEMOS CON LAS PALABRAS”

**DIMENSIÓN:** Comunicativa y Artística.

**CONTENIDO:** Goce fonológico.

**CAPACIDAD GENERAL:** Comunicación.

**CAPACIDAD ESPECÍFICA:** Escuchar atentamente.

**ACTIVIDAD N°1:**

¡A JUGAR CON PALABRAS!

Leer la siguiente frase: “**Los Trabalenguas son juegos de palabras que se dicen rápido y en voz alta.**”

Comenzar la actividad diciendo estas palabras: “CUCHARA, CUCHARITA, CUCARACHA” luego, junto al niño, repetir las palabras lento y por último rápido.

Para finalizar, repetir las palabras mientras dan golpes con las manos.

**ACTIVIDAD N°2:**

¡REPETIMOS EL TRABALENGUA!

Leer y repetir el siguiente trabalenguas las veces que sea necesario.

EL HIPOPÓTAMO HIPO ESTÁ  
CON HIPO.

¿QUIÉN LE QUITA EL HIPO  
AL HIPOPÓTAMO HIPO?

## E.N.I. N° 45 – Sala de 3 años – Áreas Integradas

Finalmente, preguntar a los niños: ¿Cómo se llama el Hipopótamo?, ¿Qué le pasa al Hipopótamo?

### **ACTIVIDAD N°3:**

¡BUSCAMOS PAREJAS!

Realizar las siguientes tarjetas con lo que tengan en casa, pueden dibujar o recortar de revistas.



Colocar las tarjetas en la mesa, sacar una, observar el objeto y nombrar.

Por último, buscar la pareja que suene igual al final de las palabras y mandar foto a la seño.

### **ACTIVIDAD N°4:**

¡JUGAMOS CON LAS TARJETAS!

Utilizar las tarjetas de la actividad anterior. Armar parejas que suenen igual, al final de las palabras.

Elegir una de las parejas armadas y dibujar en una hoja.

Para finalizar nombrar y repetir el objeto que ven en las tarjetas, que dibujaron. Mandar una foto a la docente.

### **ACTIVIDAD N° 5:**

¡ADIVINA A DIVINADOR!

Jugar con las siguientes adivinanzas.

## E.N.I. N° 45 – Sala de 3 años – Áreas Integradas

¿Qué cosa es?  
¿Qué cosa es?  
Que corre mucho y  
no tiene pies.

**Respuesta: El viento.**

Tengo una larga melena  
soy fuerte y muy veloz  
abro la boca muy grande  
Y doy miedo con mi voz  
¿Quién soy?

**Respuesta: El león**

Para finalizar escuchar el siguiente link <https://www.youtube.com/watch?v=8sb2QTew-bA> y adivinar qué animal es.

### **ACTIVIDAD N°6:**

¡ESCUCHAMOS LAS ADIVINANZAS!

Ver en familia el siguiente link: <http://youtu.be/Unfk7yd5IPs>.

Conversar sobre lo visto, preguntar: ¿Qué frutas aparecen en el video?, ¿Cuál te gusta más?

Para finalizar, buscar en revistas, imágenes de frutas y pegarlas en una hoja.

### **ACTIVIDAD N°7:**

DEBAJO DE UN BOTÓN, TON, TON

Escuchar con atención la siguiente canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=qERC6W5dwNo>. Junto al adulto cantar la canción.

Por último reproducir nuevamente la canción y marcar el ton-ton con manos y el tin-tin con pies.

### **ACTIVIDAD N°8:**

¡DON TOPO TOPÓN!

Escuchar con atención las palabras que suenan igual y comentarlas.

¡QUE SUEÑO! Y VINO DON  
TOPO TOPÓN QUE ES MUY  
DORMILÓN Y SE QUEDÓ  
DORMIDO VESTIDO CON  
TRAJE Y BASTÓN

## E.N.I. N° 45 – Sala de 3 años – Áreas Integradas

Para finalizar, hacer un títere con papel y palito de helado para jugar con el trabalenguas.

### **ACTIVIDAD N°9:**

¡INVENTAMOS RIMAS!

Inventar rimas con sus propios nombres, por ejemplo: “Brenda te pusiste una prenda”.

El adulto que acompañe al niño deberá escribir estas rimas en forma de tarjetas.

Para finalizar pegar las rimas en una hoja y decorar con papeles de colores. Mandar una foto a la docente.

### **ACTIVIDAD N°10:**

¿QUIÉN SOY?

Realizar tarjetas, las cuales podrán ser dibujadas o buscar en revistas las imágenes, el dibujo o imagen debe estar a la mitad por ejemplo:



Luego leer las siguientes adivinanzas y mostrar a los niños las tarjetas como pistas para adivinar.

CUANDO LLUEVE Y  
SALE EL SOL TODOS  
LOS COLORES LOS  
TENGO YO ¿QUIÉN  
SOY?

¡GUAU! DE NOCHE ¡GUAU!  
DE DIA CAZO Y LADRO  
¿QUIÉN SERÍA?

Para finalizar con ayuda del adulto dibujar en la tarjeta la parte que falta.

### **ACTIVIDAD N°11:**

¡LA SEÑORA LENGUA!

Ver el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=JJ8pgfYCWol>. Luego comentar lo visto.

Para finalizar realizar un títere del gusanito con lo que tengan en casa, posteriormente junto al adulto re narrar el cuento.

### **ACTIVIDAD N°12:**

## E.N.I. N° 45 – Sala de 3 años – Áreas Integradas

¡ESCUCHAMOS EL CUENTO!

Escuchar en familia el cuento: <https://www.youtube.com/watch?v=MOsn4srQ0Xo> .

Realizar las siguientes preguntas: ¿Cómo se llama la mariposa?, ¿Por qué no podía volar?, ¿Te acuerdas que animales aparecen en el cuento?

Para finalizar realizar en una hoja la silueta de una mariposa y pintar.

### **ACTIVIDAD N°13:**

CANCIÓN DE MI CASITA

Escuchar en familia la siguiente canción: <http://youtu.be/wq1WOUB-Sg0>. Repetir la canción rápido, luego lento, corriendo y después caminando.

Para finalizar, colocar una canción suave, relajarse y respirar profundo.

### **ACTIVIDAD N°14:**

DIBUJAMOS LA CASITA

Escuchar nuevamente la canción de la actividad anterior, repetir la canción varias veces.

Para finalizar, dibujar nuestra casa y compartir con los compañeros y seño en el grupo de WhatsApp.

## **MÚSICA**

**Contenido:** Interpretación de canciones, que incorporen baile y pulso.

### **ACTIVIDAD N°1:**

Escuchar y observar el video, atentamente, debes memorizar muy bien, para jugar, con muchas ganas. <https://youtu.be/gqpgZBtUt78> 5 ratoncitos.

Escuchar varias veces la canción y observa el video ¿Te gustan los ratoncitos, como bailan? Repetir el estribillo hasta memorizar.

Marcar pulso de la canción, con palmas.

### **ACTIVIDAD N° 2:**

## **E.N.I. N° 45 – Sala de 3 años – Áreas Integradas**

Escuchar la canción, de la clase anterior, con mucha atención.

Buscar ropa e imitar a los ratoncitos, con sus movimientos, tratar de cantar la canción.

Seguir la coreografía de los ratoncitos, que salen en el video, imitar todos sus movimientos, al ritmo de la música, con mucha alegría.

¡HASTA PRONTO!

### **EDUCACIÓN FÍSICA**

**CONTENIDO:** Habilidades combinadas en cadena de dos.

**ELEMENTO:** Un lugar amplio y despejado en casa. Pelota. Arco (por ejemplo, formado por 2 sillas y una soga atada de respaldo a respaldo que hace de travesaño, etc.).

#### **ACTIVIDAD N°1:**

Recorrer una distancia aproximada de 2 metros con una serie de pequeños saltos, tomar la pelota que está ubicada en el suelo a 1 metro aproximadamente de distancia del arco y lanzar tratando de hacer el gol.

**Variantes:** - saltar con un pie, luego con el otro, después con dos pies juntos.

- Lanzar con una mano, con la otra, con dos manos juntas.
- Ampliar la distancia de saltos hasta el arco.
- Aumentar la distancia del lanzamiento.

#### **ACTIVIDAD N°2:**

¡¡¡¡Juguemos!!!! Con un familiar hacer una competencia de goles. ¿Quién hace más goles desde lejos? ¿Quién hace más goles con la mano menos hábil?

### **ARTES VISUALES**

**Dimensión:** Comunicativa y Artística.

**Título:** Aprendemos el secreto de la textura.

**Capacidad General:** Resolución de problemas.

**Capacidad Específica:** Buscar y solicitar ayuda en los procesos de aprendizaje.

**Contenido:** El placer de experimentar con la textura.

**ACTIVIDAD N° 1:**

Observar atentamente la obra de arte “La Noche Estrellada” del artista plástico Vincent Van Gogh, para identificar la **textura** como el elemento principal de su obra y entender el modo de uso del artista.



Comentar en familia: ¿Qué se observa en la imagen?, ¿Qué texturas utiliza el artista?, ¿Cómo están ubicados las texturas?

Realizar un juego, a partir de experiencias naturales, donde el alumno trabaje la textura a través de elementos cotidianos. Experimentar en esta actividad la creación de un paisaje o animal imaginario formado con hojas de árboles naturales sobre la superficie de una hoja.

Desarrollar dicha actividad con la técnica de collage. Utilizar distintas hojas de árboles sobre la superficie de una hoja de dibujo o A4 de color negra. Trabajar en esta actividad con textura táctil.

Charlar en familia sobre la propuesta lograda y las herramientas no convencionales utilizadas en esta actividad.



**ACTIVIDAD N° 2:**

Realizar un juego “Tenedores al Ataque”. Consiste en realizar la representación de un animal a elección, donde el niño y la familia jueguen libremente a través de la técnica de sello, así lograr experimentar la textura a través de la impresión de un tenedor plástico, (herramienta no convencional).

## E.N.I. N° 45 – Sala de 3 años – Áreas Integradas

Pintar la superficie de una hoja de dibujo o A4, con la técnica de sello, en forma libre empleando como herramienta de trabajo tenedores de plástico. Utilizar así los materiales que encontremos en casa, como: témperas o alguna pintura. Completar la mayor parte de la superficie de la hoja, hasta lograr la forma del animal deseado, a través de dicha técnica.



Equipo de Conducción: Directora: Ana María Márquez

Vicedirectora: Rosa Isabel Moran