

## Guía N°2 Actividades de Profundización

Actividades:

**Día 1- Lengua:** 1- Lee el texto “El Pingüino” Leyenda Argentina.

Un viejo chamán relata fascinantes historias ocurridas en el gran inicio, cuando todo empezó.

Una de esas historias nos cuenta que el pingüino era una de las aves más hermosas y preferidas por los dioses que habitaban el sur de América. En ese entonces, el pingüino era distinto de cómo lo conocemos ahora. Era un ave magnífica que al surcar el cielo alcanzaba una gran altura y velocidad. Su gracia y belleza hacían que los dioses detuvieran el tiempo para disfrutar de sus vuelos y sus piruetas. Su majestuosidad era indiscutible y todas las aves soñaban parecerse a él.

Pero los dioses, comenzaron a observar que, en el interior del pingüino, una sombra comenzaba a crecer, la majestuosidad del vuelo había convertido al pingüino en un ser arrogante que despreciaba a quienes no tenían sus habilidades y en particular a los peces que le servían de alimento. Pronto su desprecio se convirtió en maltrato con esos pequeños seres a los que consideraba muy inferiores a él. Muchas veces, disfrutaba de zambullirse con fuerza en el mar para asustarlos o arremetía a picotazos contra ellos, no para saciar su hambre, simplemente encontraba placer en maltratarlos. Y como dios, lo ve todo y sabía lo que hacía, decidió castigarle enseñándole humildad a nuestro amigo. Le privó de aquello que tanto lo enorgullecía; le quitó la capacidad de volar. Y así ocurrió que sus magníficas alas se fueron acortando, su cuerpo ganó volumen y mucho peso y siendo así le fue imposible volver a volar jamás

Con mucha humildad tuvo que aprender a nadar si quería sobrevivir, al igual que los peces, a quienes tanto despreció. Su vida cambió totalmente. Abandonó sus nidos en los árboles, comenzó a buscar cobijo en huecos subterráneos, y por si esto fuera poco, condenado a vivir en aguas casi congeladas.

Desde entonces, el pingüino se volvió más calmado, y junto a su compañera, que ahora elige para toda la vida, aprendió a nadar con tanta gracia como si fuera un pez. “Y según dice la leyenda se transformaron en un ejemplo de fidelidad porque cuando uno de ellos muere, su pareja se interna en el mar y nunca más regresa.”

2- Copia las preguntas, luego responde de manera prolija.

¿Cómo era el pingüino en otro tiempo? ¿Qué pensaba el pingüino de los demás animales?

¿De qué lo privó Dios y Por qué? Después de sentirse triste ¿qué decidió hacer el pingüino?

Busca en el diccionario el significado del término arrogante. Anótalo.

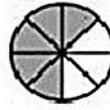
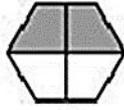
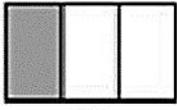
Piensa y escribe:

-Alguna situación donde se vea reflejada la arrogancia.

- ¿A qué medio natural se debió adaptar el pingüino?

**Matemática Repasamos fracciones.**

1- Escribe la fracción que representa la parte sombreada



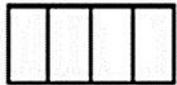
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

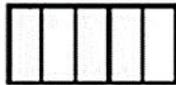
2- Colorea la fracción que se indica y escribe su nombre.

$\frac{1}{4}$



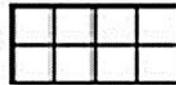
un cuarto

$\frac{2}{5}$



\_\_\_\_\_

$\frac{3}{6}$



\_\_\_\_\_

**Ciencias Naturales:**

1- Lee

**Adaptaciones al medio acuático.**

En los ambientes acuáticos de agua dulce y de agua salada (aguas de océanos, mares, ríos, lagos, lagunas arroyos y humedales) los seres vivos se deben adaptar.

La forma del cuerpo de los peces es hidrodinámica es decir alargada para nadar con mayor velocidad. Algunos tienen forma plana porque viven acostados en el fondo del mar.

Poseen branquias para respirar como muchos de los animales vertebrados acuáticos.

Las aves acuáticas tienen membranas que unen sus dedos para poder nadar y segregan un aceite que permite que sus plumas no se mojen.

Las plantas también se adaptan algunas viven totalmente sumergidas y otras no tanto.

Las sumergidas se adaptan a la poca luz y las flotantes poseen burbujas de aire en sus tallos y poseen pocas raíces o ninguna.

Según el texto: ¿cómo respiran los vertebrados acuáticos?

¿Qué significa hidrodinámica? Busca en el diccionario.

¿Cómo son las patas de las aves acuáticas como los pingüinos y los patos?

¿Cuáles son las características de las plantas acuáticas?

Para pensar y discutir en familia: ¿Por qué los seres vivos sufrieron y seguirán sufriendo adaptaciones? El ser humano tendrá algo que ver en eso.

**Día 2- Lengua**

1- ¿En qué orden deben ir los sucesos de la leyenda? Enumera

- ..... Tuvo que aprender a nadar si quería sobrevivir
- ..... Despreciaba a quienes no tenían sus habilidades
- ..... Era un ave magnífica que al surcar el cielo alcanzaba una gran altura y velocidad.
- ..... Cuando uno de ellos muere, su pareja se interna en el mar y nunca más regresa.
- ..... Le quitó la capacidad de volar.

**Matemática.**

1- ¡A practicar!

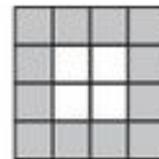
a- Tengo 4 billetes representados en la lámina, si sólo utilizo los billetes de mil en comprar un regalo, marca la fracción que representa la cantidad de billetes usados.

- a)  $\frac{1}{4}$       b)  $\frac{3}{4}$       c)  $\frac{4}{3}$       d)  $\frac{4}{4}$



b- ¿Cuál es la fracción que representa la cantidad de cuadrados no pintados en la figura?

- a)  $\frac{16}{16}$       b)  $\frac{12}{16}$       c)  $\frac{4}{16}$       d)  $\frac{4}{12}$



c- ¿Cuántas partes forman el entero?

- a) 1 parte                      b) 3 partes  
c) 4 partes                      d) 5 partes



**Ciencias Sociales.**

1- Observa las **imágenes** y escribe cuál de ellos son recursos renovables y por qué

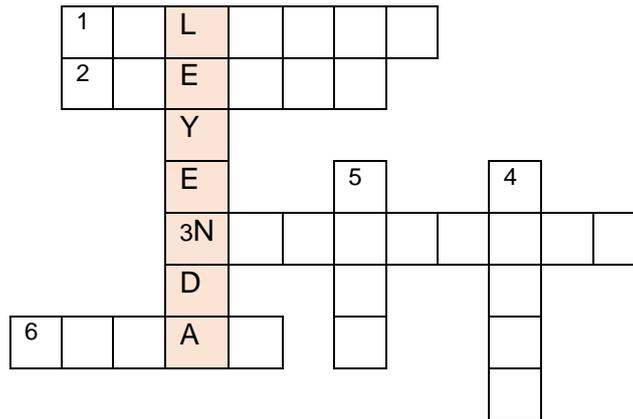


**Día 3: Lengua**

Resuelve el siguiente crucigrama con lo aprendido sobre leyendas.

Referencias:

- 1- Tiene que ver con la .....de un pueblo.
- 2- Perdura en el .....
- 3- Es un texto.....
- 4- Pasa de padres a .....
- 5- Se transmite de forma.....
- 6- Las acciones suceden en un determinado .....



**Ciencias Naturales.** 1- Relaciona y une con flechas.

**PLANTAS ACUÁTICAS**

- Tienen su cuerpo sumergido totalmente bajo el agua y Poseen raíces solo para fijarse al fondo. Flotantes
- Viven con una parte sumergida y arraigada en el agua y el resto fuera de ella. Sumergidas
- Flotan sobre la superficie del agua. El tallo y las hojas tienen cavidades de aire. Anfibias

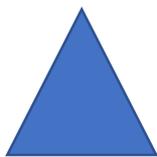
**Día 4: Ciencias Sociales.** 1- Busca en esta sopa de letras recursos naturales.

Pinta con rojo los renovables y con azul los no renovables.



**Matemática:**

1-Estos dibujos representan  $\frac{1}{3}$  de la unidad. Dibuja la unidad en cada caso.



2-Para pensar y resolver. Te puedes ayudar haciendo el gráfico.

Matías, Marcos y Juan se compraron un alfajor cada uno para tomar la merienda. Y justo cuando estaban por abrirlos... llegó Lucas. ¿Qué deberían hacer estos amigos? ¿Cómo pueden compartir los alfajores entre los cuatro de modo que todos coman lo mismo?

**Formación Ética y Ciudadana.**

**Sabias que**, el 5 de junio fue el día del Ambiente.

Para reflexionar:

¿Qué sucede si dañamos los recursos naturales por ejemplo si pescamos por deporte matando los peces, o tálamos los árboles sin reemplazarlos por otros?

¿Solo el agua debemos cuidar porque es un derecho?

¿Cómo podemos cuidar los recursos naturales?

**Día 5-****Ciencias Naturales:**

Vamos a realizar el desafío, para ello debes tener en cuenta:

- Si vas a realizar maqueta o afiche
- ¿Qué tipo de ambiente acuático vas a crear? ¿De agua dulce (río, lago, laguna) o de agua salada?
- ¿Qué seres vivos encuentras en él?
- Ahora busca el material necesario y ¡Manos a la obra!

Recuerda enviar foto o video a la seño de tu trabajo.

En el cuaderno responde

¿Te gustó trabajar sobre estos temas? ¿Por qué?

¿Sobre cuál te gustaría seguir aprendiendo?

**Guía N° 2 Actividades de Profundización****Día 1 Área: Educación Musical****Actividades**

- Repasar el ostinato rítmico de la clase anterior con un vaso explorando diferentes planos sonoros.
- Canta la canción “juntos caminar” y acompáñate con el nuevo elemento musical.

**Día 2 Área: Educación Física****Actividades:****Ejercicio de velocidad:**

1- Salta la cuerda: uno de los ejercicios para aumentar tu velocidad es saltar la cuerda, comienza de apoco y luego puedes ir incrementando en duración y velocidad a medida que te sientas más cómodo con el esfuerzo.

**Día 3 Área: Educación Tecnológica****Actividades.**

-Responde las siguientes preguntas de acuerdo al proceso seguido en la construcción de los molinetes de viento.

¿Qué necesitaron para realizar los molinetes?

¿Qué tipo de energía pudieron comprobar?

¿Qué medidas de seguridad tuvieron en cuenta?

**Día 4 Área: Educación Agropecuaria****Actividades:**

1-Lee y coloca la herramienta que corresponde a cada utilidad

a-Es la herramienta por excelencia del huerto, nos permite desmenuzar la tierra, levantar surcos, aporcar, y limpiar o arrancar maleza. ....

b-Muy popular en labores agrícolas para amontonar hojas, recoger basura, desmenuzar tierra blanda, nivelar superficies o cubrir semillas después de la siembra.....

c-Un pequeño carrito, antiguamente de madera, hoy en día normalmente de metal. Sirve para transportar cosas con gran facilidad, desde tierra o escombros, a estiércol o cualquier otro tipo de material. ....

**Directora: Claudia Manrique.**