



MINISTERIO DE
EDUCACIÓN

CARTA A LA COMUNIDAD EDUCATIVA DE SAN JUAN

Querida Comunidad Educativa, hoy la población sanjuanina, como la del mundo entero, está transitando una situación compleja y desconocida, totalmente impensada, provocada por la denominada *pandemia de Coronavirus COVID-19*. Situación que ha generado cambios abruptos y profundos en el desarrollo de nuestras vidas.

El aislamiento social y obligatorio, modificó no sólo nuestras conductas y actividades sociales, sino también produjo la pérdida de espacios personales, entre otros hechos, que nos inspiró de algún modo, a reactivar y poner en marcha comportamientos positivos, apelando a la creatividad y originalidad para la reorganización más saludable posible de las rutinas diarias.

En este sentido, *se produjo también un sensible e importante cambio en la educación de nuestros hijos*, quienes a partir de un Decreto Nacional que dispone la suspensión de las clases en todo el país, nuestro hogar, el espacio de convivencia natural de las familias, pasa a ser el escenario principal, esencial de la continuidad de las trayectorias educativas de niños/as, adolescentes, jóvenes y adultos.

Esto implicó e implica un desafío para el Ministerio de Educación y para la comunidad educativa sanjuanina toda, quienes pusimos en práctica por primera vez y de modo muy acelerado, un modelo de acompañamiento pedagógico, impregnado de herramientas tecnológicas, tal vez impensadas para muchos adultos que se desempeñan en el ámbito educativo y para muchos padres, que hasta ahora tenían un rol diferente en el proceso educativo de sus hijos.

En tan sólo horas fuimos capaces, Supervisores, Directores, Docentes y Familias, de poner en marcha la implementación del sitio ***Nuestra Aula en Línea***, activando todos los recursos del Estado para hacer llegar al hogar de cada uno de los estudiantes, guías pedagógicas con aproximaciones pedagógicas, diseñada por docentes y supervisadas por Directivos y Supervisores. Estas guías se distribuyeron en formato digital para aquellos que tienen acceso a la conectividad, y en formato papel, para aquellos que les resulta más complejo acceder a la plataforma virtual.

En este escenario, y tomando el pulso a las necesidades de la comunidad, propusimos implementar otro espacio denominado ***Nos Cuidemos Entre Todos***, el cual ofrece recursos de orientación, asesoramiento y contención emocional a las familias, sobre cómo organizarse en casa, pautas de organización familiar para la tarea escolar de los

estudiantes, protocolos y otros recursos de utilidad para esta etapa del aislamiento social.

Posteriormente se sumaron los espacios ofrecidos por “*Infinito por Descubrir*”, lo “*Nuevo de San Juan y Yo*”, “*Matemática para Primaria*”, “*Fundación Bataller*” con sus aportes de *Historia y Geografía*, y todos los recursos educativos que se suman día a día en nuestra jurisdicción.

Conscientes de esta nueva etapa del aislamiento social por la que transitamos todos, el Ministerio de Educación pone a disposición de Supervisores, Directores, Docentes, Padres y Estudiantes, los siguientes contactos, para todo tipo de consultas **e inquietudes personales**, de índole psicológico, psicopedagógico, social, académico, lúdico o abierto a cualquier situación compleja que lo amerite, como así también sobre dudas o dificultades sobre *guías pedagógicas*.

Consultas: educacionsanjuanteguiayorienta@gmail.com / 4305840 - 4305706

POR TODO LO TRANSITADO Y LO QUE QUEDA POR RECORRER, POR LOS ESFUERZOS, POR LA COLABORACION Y EL ACOMPAÑAMIENTO PERMANENTE, LES AGRADECEMOS INFINITAMENTE.

Educación te sigue acompañando

GUIA Nº 5

E.E.E. Cura Brochero.

Docentes: Mariela Diaz, Verónica Navas, Celina Flores, Adriana Castro, Giselle Carrión, María Sosa.

Grado: Habilidades A.

Turno: Mañana.

Áreas Curriculares: Lengua, Ciencias Naturales, Matemática, Ed. Física, Teatro, Agropecuaria, Plástica.

Contenidos:

Lengua: Narración y re narración de cuentos. Adivinanza. Escucha atenta y reflexiva.

Matemática: Operaciones: suma – resta. Situaciones problemáticas.

Ciencias Naturales: El cuerpo humano: Hábitos que favorecen la salud como la higiene personal, la alimentación, la actividad física y social y el juego.

Educación Física: Percepción espacial.

Teatro: Esquema Corporal _ posturas Físicas y Ritmos.

Música: Escuchar narraciones y recrearlas a través de la voz hablada y cantada.

Artes visuales: Línea – limite y contorno. Figura y fondo.

Título de la Propuesta: “Creciendo sanos y fuertes”.

ACTIVIDADES:

DÍA 1: LENGUA.

1-¿Jugamos a las adivinanzas?

-Un adulto debe leer la adivinanza y el alumno debe adivinar de qué se trata.



2-Dibujar las frutas y verduras que adivinaste. Colorearlas.

TEATRO

3- Escuchamos y bailamos la canción: “la familia sapo”, vamos a bailar según como sean los integrantes de la familia de esta canción.

¿Cómo bailarías y saltarías un papá sapo? ¿La mamá sapo? ¿El abuelo?

Estaba la familia sapo en la laguna muy contenta

Estaba la familia sapo cantando en la laguna...

Haciendo cro, cro, cro,...

Estaba papá sapo en la laguna muy contento

Estaba papá sapo cantándole a la luna...

Armar un desfile con todos los integrantes

Dibujar a esta familia en la laguna y cantándole a la luna.

DÍA 2: CIENCIAS NATURALES

4-En familia responder las siguientes preguntas:

*Cuando se levantan ¿Qué desayunan?

¿Cuál es la comida preferida? ¿Por qué es importante alimentarnos?

¿Qué nos pasa si no comemos?

¿Qué alimentos son importantes para crecer sanos?

-Escribir con la ayuda de un adulto tus comidas preferidas.

5-Completar el cuadro teniendo en cuenta la alimentación diaria.

¿Qué cómo en el desayuno?	¿Qué cómo en el almuerzo?	¿Qué cómo en la merienda?	¿Qué cómo en la cena?

DÍA 3: CIENCIAS NATURALES

6-Responder:

¿Antes de cada comida que debo hacer?

Tener en cuenta que antes de cada comida debemos lavarnos las manos con agua y jabón.

-Señalar en la imagen los pasos para un correcto lavado de manos. ¿Qué hago primero?



7-Dibujar los pasos del lavado de manos.

Educación física

8-Juego de «Carrera con cuerdas» Lo ideal es que participen varios integrantes de la familia, de forma que cada uno de ellos debe de tener una cuerda. El juego consiste en hacer un recorrido a más o menos en velocidad, saltando a la cuerda. De esta forma, cada vez se acorta un poco más la cuerda para que deban de levantar más las piernas al saltar. Con esta actividad, los niños desarrollan la amplitud de la zancada, la velocidad de desplazamiento, y una potenciación de la flexibilidad del tren interior.

Día 4: Lengua y Música

9-En familia escuchamos y observamos el cuento “Los Músicos de Bremen”, que la docente enviará.

- Preguntas sobre el cuento. Responder:

¿Dónde decidió irse el Burrito? ¿Cuál era su sueño?

¿Qué personajes aparecen en el cuento?

¿Qué encontraron en el medio del bosque para refugiarse del frío?

¿Quiénes estaban en la casita?

¿Qué plan hicieron el burro, el perro, el gato y el gallo para sacar a los ladrones de la casita?

Después de que los echaron de allí ¿Qué decidieron hacer los cuatro animalitos?

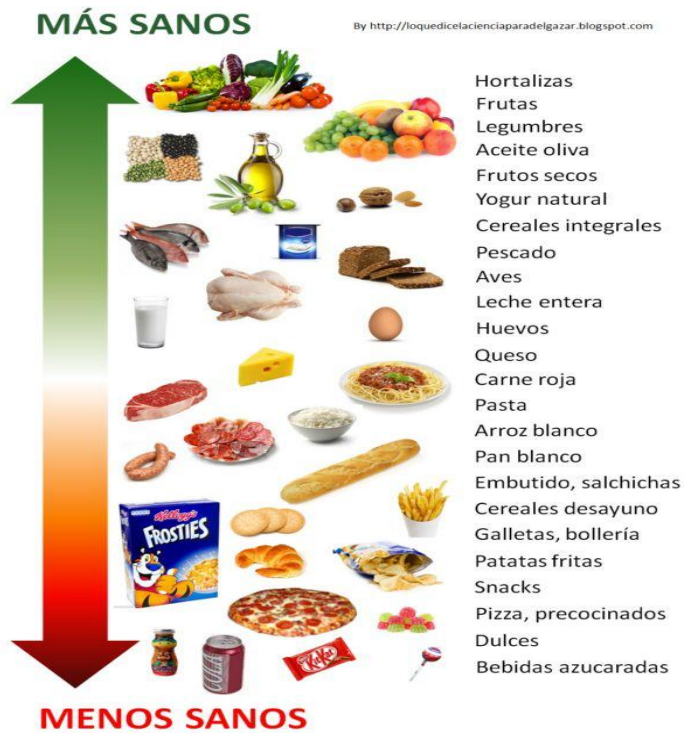
Y finalmente... ¿Se convirtieron en músicos?

-Re narrar el cuento.

-Dibujar lo que más te gusto del cuento.

DÍA 5: CIENCIAS NATURALES

10-En familia observar y leer la imagen, señalar los alimentos que consumen con más frecuencia.



11-Dibujar una carita feliz y una carita triste (como el modelo).



-Debajo de la carita feliz dibujar o pegar imágenes de alimentos que debes comer con frecuencia y debajo de la carita triste alimentos que debes comer poco.

Día 6: Ciencias Naturales

12-Dialogar en familia acerca de que otras cosas además de una buena alimentación son buenas para nuestra salud.

-Nos informamos, un adulto debe leer:

PARA TENER UNA BUENA SALUD DEBEMOS:

° lavarse las manos previene enfermedades

° cepillarse los dientes tres veces al día

° cuidar la higiene personal: bañarse.

° beber suficiente agua

° consumir frutas y verduras

° practicar deporte.

° vacunarse.

13-Jugar a adivinar con pistas, el adulto lee las pistas el chico adivina.

Soy de color naranja y le gusta a los conejos (ZANAHORIA)

Tengo hojas verdes y largas y sirvo para hace tortillas (ACELGA)

Tengo hojitas blancas, gruesa cabellera y conmigo llora toda cocinera (CEBOLLA)

Verde, verde es su vestido, tiene dientes y no come (EL CHOCLO).

DÍA 7: EDUCACIÓN FÍSICA

14-Juego «Quitarse el sombrero» El juego de «Quitarse el sombrero» es uno de los juegos de flexibilidad más divertidos para niños en parejas. Colocados de dos en dos, cada uno de ellos con un sombrero en la cabeza, y colocados por parejas frente a frente con las piernas estiradas y separada. El juego consiste en que cada uno debe de tratar de quitar el sombrero de la cabeza del otro sin perder el suyo propio.

CIENCIAS NATURALES Y LENGUA.

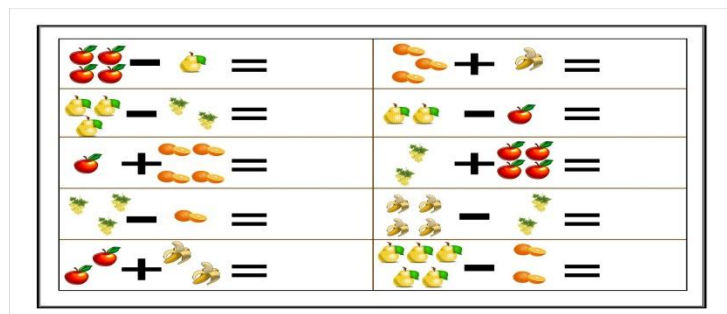
15-Realizar junto a mamá una receta saludable y escribir los ingredientes y pasos que utilizaron.

DÍA 8: PLÁSTICA

16-Los alumnos en compañía de un familiar deberán realizar un dibujo de su rostro con la boca cerrada, puede estar sonriendo, pintar libremente con los materiales que posean en casa. Para el fondo podrán pegar papelitos de colores, telitas, cartones, todo debe ser de un tamaño pequeño.

MATEMÁTICA

17-Copiar en tu cuaderno y resolver:



DÍA 9: CIENCIAS NATURALES

18-Recordar los hábitos necesarios para una buena salud.

_Dibujar los elementos que se necesitan para cada actividad:

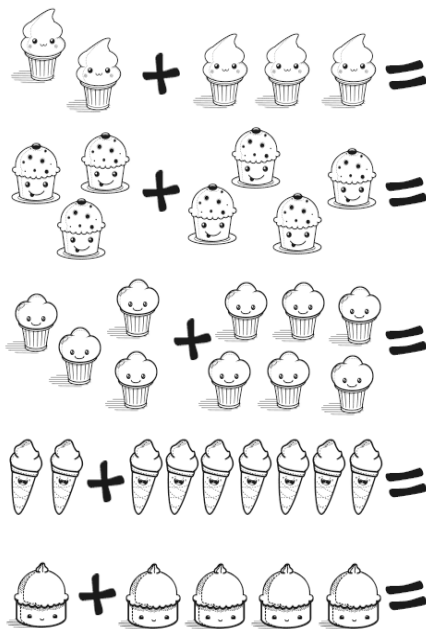
Cepillado de dientes: cepillo y pasta dental

Baño: jabón, shampoo, toallón

Lavado de manos: jabón, toalla.

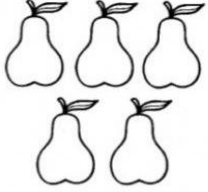
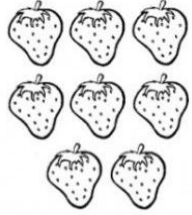
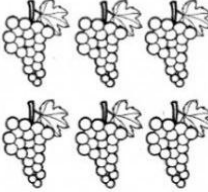
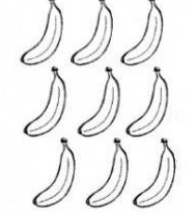
DÍA 10: MATEMÁTICA

19-Copiar en tu cuaderno y resolver:



Restas

☺ Tacha los objetos de abajo para ayudarle a encontrar la diferencia, escribe las re:

 $5 - 2 = \underline{\quad}$	 $8 - 5 = \underline{\quad}$
 $6 - 3 = \underline{\quad}$	 $9 - 1 = \underline{\quad}$

AGROPECUARIA

20-Elaborar un cuadro comparativo con un dibujo, alimentación saludable y alimentación no saludable.

Alimentación saludable	Alimentación no saludable

Directora: Analia Caceres