

LÍNEA DE FINES PROYECTO SECUNDARIO COMPLETO.

ESCUELA: Cens Médano de Oro.

DOCENTE: Platero, María Isabel

Área: Formación Ética y Ciudadana.

GUIA N° 1

Unidad N° 1

Propuesta: "Nos seguimos cuidando y aprendiendo"

"BIENVENIDO/A ha esta nueva etapa que estas por comenzar ANIMARTE a que nunca bajes los brazos, NO TE RINDAS QUE LA VIDA ES ESO, CONTINUAR EL VIAJE, PERSEGUIR TUS SUEÑOS, DESTRABAR EL TIEMPO, CORRER LOS ESCOMBROS Y DESTAPAR EL CIELO". Mario Benedetti.

Tema: "La Persona, su Cultura y sus Derechos".

1-La Persona.

Tarea 1: La persona el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocer y conocerse, de elegir y darse libremente, de elegir y darse libremente, de entrar en comunión con otras personas y de ofrecer una respuesta de fe y amor.

Tarea 2: Lee el concepto de persona página 1 del cuadernillo.

Tarea 3: Busca en diccionario o en internet la definición de persona cópiala en tu cuadernillo.

Tarea 4: Piensa y escribe ¿para vos qué es la persona?

Lee las características de la persona página 1 del cuadernillo. Encuentras alguna semejanza o diferencia de lo que vos pensabas de las características que tiene la persona.

Tarea 5: Lee las notas de la persona. Busca en el diccionario para ayudarte con las palabras que no conoces. Observa el video "María y el niño de la silla de ruedas"
<https://youtu.be/VKANSuHhyXA>

Tarea 6: Extrae del video ejemplo de "singularidad", "transcendencia" y "libertad".

Tarea 7: Lee del cuadernillo Relación interpersonal página 3.

Tarea 8: Realiza las actividades de la página 4.

1-La Persona" Saca una foto de las tareas 6 y 7 mándalas al correo mariplaterosj@gmail.com

Se confirmarán los días para enviar las tareas.

LÍNEA DE FINES PROYECTO SECUNDARIO COMPLETO.

Tema: "La Persona, su Cultura y sus Derechos.

2-La Vida en Sociedad.

Tarea 1: Lee la información de la página 5. Te invito a que busques en el diccionario las palabras que no conozcas y vuelvas a leer nuevamente el texto.

Tarea 2: Realiza un listado de valores, pensamientos y normas que te han sido transmitido.

Tarea 3: Lee el Proceso de Socialización página 6.

Tarea 4: Explica con tus palabras ¿Qué es la Socialización?

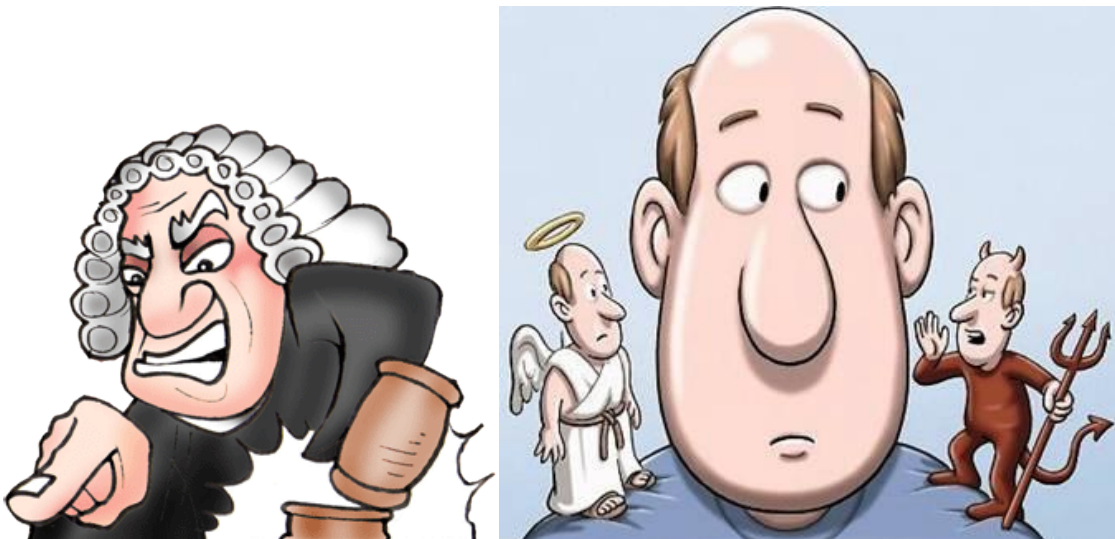
Tarea 5: Lee la información Socialización primaria y secundaria página 6. Realiza un cuadro con las características de cada una.

Tarea 6: Realiza las actividades de las páginas 7 y 8.

Tarea 7: Lee la información de las páginas 8 y 9. Observa el video <https://youtu.be/rQJuSLtFGIq> y realiza las actividades páginas 9 y 10.

Tarea 8: Lee el texto Las Normas Sociales. Realiza cuadro comparativo de las normas.

Tarea 9: Observa las imágenes y di cuál de las normas se cumple.



LÍNEA DE FINES PROYECTO SECUNDARIO COMPLETO.



Tarea 10: Realiza una lámina con imágenes o textos frases de los tres tipos de normas que hemos visto.

Tarea 11: Cuenta ¿Cuáles son las normas que ahí en tu casa? ¿Quiénes las hicieron? ¿Se cumplen?

Tarea 12: Continúa con la lectura de la página 11 “El Derecho”. Piensa ¿Cuáles serían los anti derechos? ¿Qué es un derecho?

2-La Vida en Sociedad” Saca foto de las tareas 6, 7, 8 y 10. Luego mándala al correo mariplatersj@gmail.com Se confirmaran los días para enviar las tareas.

Tema: “La Persona, su Cultura y sus Derechos”.

3-Cultura e Identidad Cultural.

Tarea 1: Observa la imagen. Lee y piensa ¿Todos somos iguales?



¿De qué origen serán las imágenes que aparecen?

¿Todos tienen la misma cultura?

¿Por qué les parece que es importante respetar las costumbres de distintas culturas?

LÍNEA DE FINES PROYECTO SECUNDARIO COMPLETO.

Tarea 2: Piensa: ¿Qué es la cultura?

Tarea 3: Lee la información de las páginas 13, 14 y 15.

Tarea 4: Escribe tres ejemplos de “la cultura es un proceso.....” “la cultura como sistema.....” “la cultura como red de significados.....”

Tarea 5: Lee las páginas 15 y 16. Luego piensa: ¿Cuál es tu identidad cultural? ¿Cuáles son tus costumbres? Escríbelas.

Tarea 6: Observa las fotografías.



Tarea 7: Un poco de información... Entre los años 1860-1930, llegó a nuestro país una gran cantidad de inmigrantes. *Ser inmigrantes significa irse a vivir a otro país para siempre. *Varias razones los impulsaron a viajar en Europa había poco trabajo porque las máquinas reemplazaban al hombre y en Argentina podían conseguir trabajo, se necesitaban trabajadores para cultivar las tierras y podían conseguir sus propias tierras. *Los lugares de origen de la mayoría de estos nuevos pobladores eran de Italia (Piamonte, Génova, Nápoles, Sicilia) y España (Galicia, Países Vascos,

Asturias, Cataluña). También llegaron rusos, franceses, polacos, sirios, armenios y del medio oriente. *Se conoce como la gran inmigración ultramarina ya que debieron cruzar océanos en barcos. *Otros escaparon de las guerras o de los gobiernos que no aceptaban sus ideas y creencias.

Tarea 8: Colocar las palabras según su significado: inmigrante, emigrante, inmigración.

*Persona que llega a un país o región diferente de su lugar de origen para establecerse en él temporal o definitivamente.....

*Persona que vive en un país o región que no es el suyo propio de origen.....

*Movimiento de población que consiste en la llegada de personas a un país o una región diferente de su lugar de origen para establecerse en él.....

Tarea 9: Observa las imágenes lee la información y responde.

- ¿Qué nos dicen las fotografías?
- ¿Se ven medios de transportes?
- ¿De dónde vinieron los inmigrantes? ¿Por qué dejaron su país?
- ¿Qué les ofrecieron en Argentina?
- ¿Tienen inmigrantes en tu familia? ¿De dónde?

LÍNEA DE FINES PROYECTO SECUNDARIO COMPLETO.

f) ¿Qué les llama la atención de estas imágenes?

Tarea 10: Ahora lee el texto de las páginas 16 y 17.

Tarea 11: Trabaja en la copia.

¿Qué es la diversidad cultural?

En mi casa todos sabemos tocar el piano.

En mi pueblo las mamás llevamos a los niños en la espalda.

En mi casa tenemos como costumbre comer pasta los domingos.

La gente de la comunidad donde yo vivo es conocida en el mundo entero por sus tejidos.

Yo hablo dos lenguas, el quechua y el castellano.

Para mi pueblo, la tierra es nuestra madre.

Las personas y los pueblos tenemos distintas formas de ser, diferentes lenguas, creencias, costumbres y valores. Debemos ser respetuosos de la diversidad cultural. Las diferencias nos enriquecen a todos.

● **Pensá y escribí.**

El nombre de tu instrumento musical preferido. ----- -----	Una costumbre de tu familia. ----- -----
La actividad que más disfrutan en tu casa el fin de semana. ----- -----	Tu comida favorita. ----- -----

¿Por qué les parece que habrán variadas respuestas?

Tarea 12: Busca en el diccionario ¿Qué significa humanidad?

Tarea 13: Ahora lee tu información de las páginas 17 y 18.

Tarea 14: Comenta qué te pareció sobre la Igualdad de Diversidad. Da ejemplos de cómo ha ido cambiando esa ideología.

Tarea 15: Un poco de información.

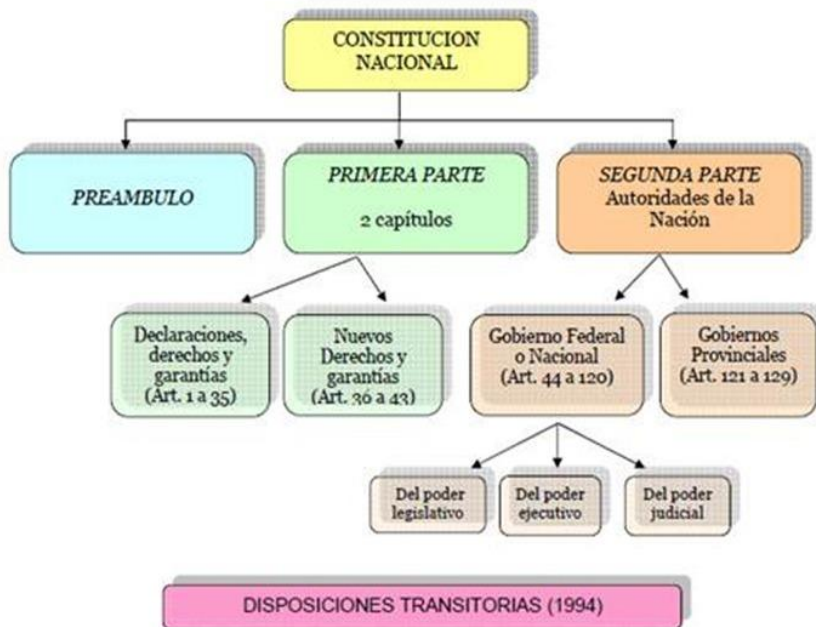
LÍNEA DE FINES PROYECTO SECUNDARIO COMPLETO.

Constitución Nacional de la Nación Argentina

El 1° de mayo de 1853 los diputados de las provincias (excepto los de Buenos Aires), reunidos en Santa Fe, sancionaron la Constitución Nacional, en respuesta a una necesidad que surgió tras la Revolución de Mayo. Su objetivo era constituir la unión nacional, afianzar la justicia y consolidar la paz interior.



La Constitución Nacional está estructurada de la siguiente manera:



Tarea 16: “En la constitución podemos encontrar muchas leyes que nos amparan”. Busca y escribe el preámbulo. Escribe que función cumple los tres poderes y quienes lo integran

LÍNEA DE FINES PROYECTO SECUNDARIO COMPLETO.

por cuanto tiempo están en esa ocupación. Averigua y escribe los nombres. ¿En dónde vives hay unión vecinal? ¿Quién resuelve los problemas en dónde vives? Escribe el departamento donde vives ¿Quién es el intendente? ¿Por cuánto tiempo dura su mandato? Busca en el diccionario qué es Ley. Conoces alguna ley. Escríbela.

Tarea 17: Te invito a que leas las páginas 18, 19 y 20.

Tarea 18: Observa las imágenes.



¿Qué semejanzas y diferencias observas?

Tarea 19: Te invito a que veas y escuches el video Zamba y los Pueblos Originarios

<https://youtu.be/M3vQLHUwUw>

Comenta:

- ¿Qué hicieron los españoles?
- ¿Quién es TUPAC AMARU II? Y ¿Qué significa?
- ¿Por qué lucharon? ¿Qué lograron?
- ¿Cuál es la situación de los pueblos originarios en Argentina?
- ¿Qué paso con sus tierras?
- Nombra el artículo de la constitución y ¿Qué detalla en ese artículo?
- ¿Qué paso en el año 2006?
- ¿Qué celebran el 1 de agosto los pueblos originarios? Y ¿Por qué?
- ¿Qué productos se ofrendan a la Pachamama?
- Lee la leyenda de la flor de cantú.
- Busca y escribe una leyenda sanjuanina. Con letra clara y legible.

LÍNEA DE FINES PROYECTO SECUNDARIO COMPLETO.

Tarea 20: Busca información de los pueblos originarios que habiten en San Juan. Realiza un texto informativo. No olvides de escribir todos los detalles. Escribe con letra clara y legible.

Tarea 21: Realiza las actividades de las páginas 21 y 22.

“3-Cultura e Identidad Cultural” Saca foto de las Tareas 4, 8,14, 16, 19, 20, 21, 22 y luego mándalas al correo mariplaterosj@gmail.com Se confirmaran los días para enviar las tareas.

“BRAVO ESTAS HACIENDO UNA BRILLANTE TAREA”.