

## Guía Pedagógica N°22 de Retroalimentación

**Escuela:** Manuel Alberti

**CUE:** 7000069-00

**Docente/s:** Balmaceda Ricardo – Tapia Laura – Aguilera Matías – Molina Lucía

**Nivel:** Ciclo Básico Rural Aislada

**Turno:** Jornada completa

**Área/s:** Ciencias Sociales – Ciencias Naturales – Matemática - Plástica

**Título de la propuesta:** Nos cuidamos entre todos y aprendemos en casa

### **Contenidos:**

Ciencias sociales: -Argentina en el mundo. Puntos extremos. Estado. Nación La Revolución de Mayo. Asamblea del año XIII. La formación del estado en la Argentina: 1853 – 1880.

Ciencias naturales: Salud y enfermedad, hábitos saludables, sistema reproductor, ETS.

Matemática: Factoreo.

Plástica: La Línea – La Textura

### **Indicadores de evaluación para la nivelación:**

Ciencias sociales: Trabajos prácticos, evaluación permanente, gradual oral y escrita, presentación de las guías de trabajo.

Ciencias naturales: Distinguir las funciones de los sistemas del cuerpo humano, explicar y ejemplificar contenidos.

Matemática: Distinguir los criterios de factorización y ejemplificación del mismo.

Plástica: Reconocer distintos tipos de líneas y textura, para desarrollar sus conocimientos.

**Capacidad:** Resolución de problemas: capacidad de enfrentar situaciones y tareas que presentan un problema o desafío para el estudiante respecto de sus saberes y sus intereses

Año: 3erÁrea: Ciencias Sociales**TITULO DE LA PROPUESTA: La Población argentina****El sistema urbano argentino**

Las ciudades no funcionan en forma aislada, sino que se interconectan entre sí formando un sistema.

a) El siguiente texto explica esta idea de sistema urbano.

••• El sistema urbano en la Argentina La población urbana vive en ciudades de diferentes tamaños, en las que se desarrollan actividades variadas y en las que se brindan distintos tipos de servicios. Las ciudades establecen articulaciones mediante las actividades que en cada una se realizan y las funciones que las caracterizan. Se interconectan por intermedio de vías de transporte, como rutas, autopistas, vías férreas, que constituyen una red o trazado que expresa el nivel de jerarquización que poseen. Además, se interrelacionan gracias a los desplazamientos de población que se producen por cuestiones laborales, educativas o comerciales, entre otras causas. También se conectan mediante los traslados de mercancías, bienes, servicios, flujos de información e innovaciones. De esta forma, las ciudades conforman un sistema urbano complejo que se encuentra en continua transformación. Se denomina sistema urbano al conjunto interdependiente de centros urbanos y a las interrelaciones que se producen entre ellos dentro de una región o país. El proceso de industrialización y la cercanía a los puertos, entre otros factores, impulsaron un aumento de la población de algunas ciudades con respecto a otras. De esta manera, las aglomeraciones urbanas de la Argentina crecieron en diferentes ritmos y conformaron un sistema urbano desequilibrado. Esta diferenciación dependía de la cantidad de población de cada una, de las actividades y funciones desarrolladas, y de la importancia de la red de intercambios comerciales que establecían con otros lugares. Al igual que muchos otros países de Latinoamérica, el sistema urbano argentino presenta una gran diferencia entre el tamaño de la ciudad más grande y el del resto de las ciudades, que por la cantidad de población, corresponden a la categoría de intermedias o pequeñas. Algunos autores consideran como localidades o aglomeraciones pequeñas a aquellas en las que viven menos de 50.000 habitantes. Si poseen una población entre los 50.000 y los 500.000 habitantes, las denominan aglomeraciones o ciudades intermedias. Si superan esta cifra, pueden considerarse grandes ciudades.

a) Para interpretar la cuestión del tamaño de las ciudades en la Argentina, analiza el siguiente mapa, y luego responde a las preguntas.

1. ¿Cuál es la ciudad más grande de la Argentina? ¿Cuántos habitantes tiene?
2. ¿Qué ciudades le siguen en tamaño?
3. ¿Cuántos habitantes tienen?

4. ¿Cuáles son las provincias que en su territorio tienen más de dos ciudades de más de 50.000 habitantes?
5. En el mapa puedes observar que la mayoría de las ciudades capitales de cada provincia son aglomeraciones urbanas intermedias.

Mapa de aglomeraciones de más de 50.000 habitantes. Este mapa lo puedes encontrar en la página 284 de Ciencias Sociales 3 Serie Horizontes



Fuente: J. Blanco y otros, *Geografía Argentina y del Mercosur*, Buenos Aires, Aique, 2000.

**Año: 3er**

**Área: Ciencias Naturales**

**Actividades:**

- 1) Indique ¿Qué es salud y enfermedad según la OMS?
- 2) Menciona cinco causas del por qué nos podemos enfermar.
- 3) Nombra cinco hábitos saludables para tener una buena salud.
- 4) Nombra tipos de enfermedades y explica tres de ellas, por ejemplo, qué son las enfermedades infecciosas.

- 5) ¿A qué llamamos noxa, cómo pueden ser?
- 6) Nombra las funciones del sistema reproductor masculino y femenino.
- 7) Indica cada órgano que forma los sistemas reproductores humanos.
- 8) ¿A qué llamamos fecundación y embarazo?
- 9) Explica el desarrollo de un nuevo ser en el útero materno.
- 10) ¿Qué son las ETS? Nómbralas o explica dos de ellas.

**Año: 3er****Área: Matemática****Actividades:**

1) marquen con una x los números que están factorizados.

- a)  $240=2^4 \times 15$  \_\_\_\_\_
- b)  $240=2^4 \times 3 \times 5$  \_\_\_\_\_
- c)  $180=2 \times 3 \times 5 \times 6$  \_\_\_\_\_
- d)  $284=71 \times 4$  \_\_\_\_\_
- e)  $284=71 \times 2^2$  \_\_\_\_\_
- f)  $180=2^2 \times 3^2 \times 5$  \_\_\_\_\_

- a) 360
- b) 525
- c) 396
- d) 30
- e) 36
- f) 48
- g) 60

3) Unan con una línea cada número con su correspondiente factorio.

- |        |                            |
|--------|----------------------------|
| 1. 177 | a. $3 \times 5^2$          |
| 2. 124 | b. $3 \times 59$           |
| 3. 384 | c. $3 \times 5 \times 7$   |
| 4. 270 | d. $3^2 \times 5 \times 7$ |
| 5. 380 | e. $2 \times 3^3 \times 5$ |

6. 315

f.  $2^2 \times 5 \times 19$

7. 105

g.  $31 \times 2^2$

8. 75

h.  $2^7 \times 3$

**Año: 3er**

**Área: Plástica**

**Actividades:**

1\_ Realizar la sopa de letras con sus referencias.

2\_ Elegir una de las palabras encontradas y dibujarla en la hoja en GRANDE.

3\_ Decorar el dibujo con elementos que tengan en casa, por ejemplo: hojas secas, brillantina, lana, arroz, lentejas, etc. Dejar secar y a elección de ustedes pueden pintarlo por encima.



**.REFERENCIAS:**

Agua                      Reutilizar

Animales                Tierra

Contaminación        Reducir

Energía                 Planeta

Hábitat                 Reciclar

Naturaleza

Directora Diamante Celina