

GUÍA N° 3 DE DESARROLLO DESDE EL 22/06 AL 25/06

TÍTULO: CON EL INVIERNO, SEGUIMOS APRENDIENDO

DESAFÍO: ARMAR UN LISTADO DE JUEGOS DE INVIERNO

PROPÓSITOS:

- ESTIMULAR EL DISEÑO DE DIFERENTES ALTERNATIVAS PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS
 - PROPICIAR VARIADAS Y FRECUENTES SITUACIONES DE APRENDIZAJE QUE ACERQUEN A LOS NIÑOS AL SISTEMA DE ESCRITURA. .

DÍA 1 -MARTES 22 DE JUNIO-LENGUA-MATEMÁTICA

ESTÁ COMENZANDO LA ESTACIÓN MÁS FRÍA DEL AÑO, DEBEN SEGUIR CUIDANDO SU SALUD. LES PROONGO QUE PIENSEN Y ANOTEN QUÉ JUEGOS PUEDEN REALIZAR DENTRO DE CASA Y EN LOS QUE PARTICIPE TAMBIÉN LA FAMILIA.

RECORDAMOS: 21 DE JUNIO. COMIENZA EL INVIERNO.

- 1- ESCUCHEN CON ATENCIÓN LA SIGUIENTE POESÍA

EL INVIERNO

CON LA NARIZ COLORADA
Y BUFANDA DE COLORES,
PASEO POR LA CALLE
DANDO TIRITONES.
EL SOL ESTÁ ESCONDIDO
EL VIENTO ESTÁ SILBANDO
FROTO Y FROTO MIS MANOS
QUE SE ESTÁN HELANDO.
-¿QUÉ ES LO QUE OCURRE?
PREGUNTO A MAMÁ.
-ES EL INVIERNO
QUE HA LLEGADO YA.



2-EN LA POESÍA, RODEEN LAS PALABRAS QUE COMIENCEN CON **S**.

3-DIBUJEN TRES ELEMENTOS QUE COMIENCEN CON **S**

4-PIENSEN TRES PALABRAS CON **S**. LUEGO ESCRIBAN COMO PUEDAN

5-CON AYUDA DE UNA REGLA O CINTA MÉTRICA, RECITEN EN VOZ ALTA LOS NÚMEROS HASTA EL 20.

6-LUEGO CON TAPITAS O PALITOS DE HELADO, DEBEN JUNTAR 10 CANTIDADES Y LE VAN AGREGANDO, DE A UNA CANTIDAD. ¡Y ASÍ VAN DESCUBRIENDO MÁS NÚMEROS! **ORAL** ¿CUÁNTAS CANTIDADES FORMARON?

7-COMPLETEN CON AYUDA DE LOS PALITOS O TAPITAS.

¡LLEGÓ LA FAMILIA DEL 10!

FAMILIA del 10

10+0=

10+1=

10+2=

10+3=

10+4=

10+5=

10+6=

10+7=

10+8=

10+9=

7) ESCUCHEN Y CANTEN EN FAMILIA <https://www.youtube.com/watch?v=d9RFumJiCRA>

DÍA 2- MIÉRCOLES 23 DE JUNIO-LENGUA-MATEMÁTICA

1-CON EL INVIERNO DEBEN ABRIGARSE. ¿ROPITA DE QUÉ MATERIAL USAN, PARA ESTAR CALENTITOS?



2-DIBUJEN TRES ELEMENTOS QUE EMPIECEN CON L.

3-COMPLETEN LAS PALABRAS.



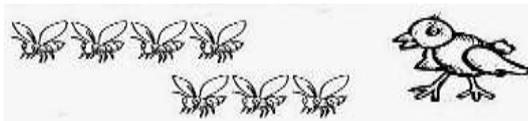
___ N ___

___ R ___

___ NT ___ RN ___

4-LES LEEN LOS SIGUIENTES ENUNCIADOS Y RESUELVAN COMO SEA MÁS FÁCIL. USEN PALITOS, TAPITAS O LÁPICES PARA PODER REALIZAR EL CONTEO.

A-HABÍA UNA VEZ UN PAJARITO QUE BUSCABA INSECTOS PARA COMER. POR LA MAÑANA, ENCONTRÓ 4 Y POR LA TARDE ENCONTRÓ 3 MÁS.

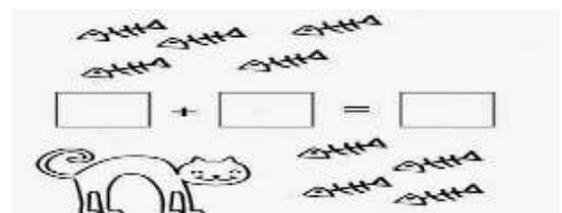


$$\square + \square = \square$$

¿CUÁNTOS INSECTOS COMIÓ DURANTE ESE DÍA? _____

B- MAX, EL GATITO, AYER COMIÓ 5 PESCADOS Y HOY SE COMIÓ 4 MÁS

¿CUÁNTOS PESCADOS COMIÓ EN TOTAL? _____



DÍA 3 -JUEVES 24 DE JUNIO-MATEMÁTICA-LENGUA

1-HAY UN JUEGO QUE APASIONA A LOS CHICOS “**EL MONSTRUO COME GALLETAS**”.

a- BUSQUEN EN CASA UNA CAJA GRANDE Y SOLICITEN A MAMÁ QUE LES HAGA UN AGUJERO PARA LA BOCA COMO MUESTRA LA IMAGEN. ASÍ TENDRÁN EL “MONSTRUO”. LUEGO REALICEN 20 GALLETAS CON CARTÓN O CARTULINA Y DECOREN COMO MÁS LES GUSTE.

b- ¿CÓMO SE JUEGA? CADA PARTICIPANTE DEBE LANZAR LAS 20 GALLETAS, TRATANDO DE EMBOCAR LA MAYOR CANTIDAD POSIBLE PARA GANAR EL JUEGO.

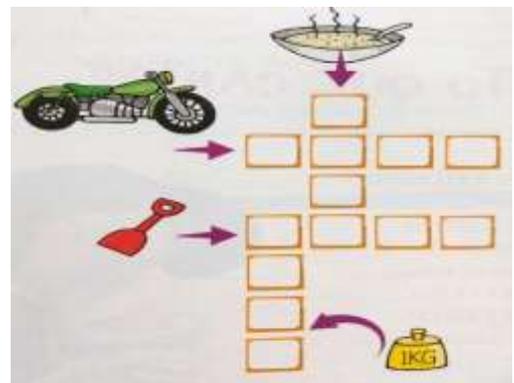


c-ANOTEN LAS CANTIDADES DE CADA JUADOR. GANA EL JUGADOR QUE EMBOCA MÁS GALLETAS EN LA CAJA.

d-CUANDO TENGAN TODO LISTO, YA PUEDEN JUGAR EN FAMILIA.

2-SIGAN JUGANDO DENTRO DE CASA, AHORA UN CRUCIGRAMA.

¡A COMPLETAR!



3-YA TIENES DOS JUEGOS PARA EL DESAFÍO.

RECUERDA: PARA HACER TU LISTADO, DEBES ESCRIBIR EL TÍTULO: “**LISTADO CON JUEGOS DE INVIERNO**”.

Y LUEGO, EN EL RENGLÓN DE ABAJO, EL NOMBRE DE LOS JUEGOS, UNO DEBAJO DEL OTRO. REALIZA TU BORRADOR EN UNA HOJA Y ME LO ENSEÑAS.

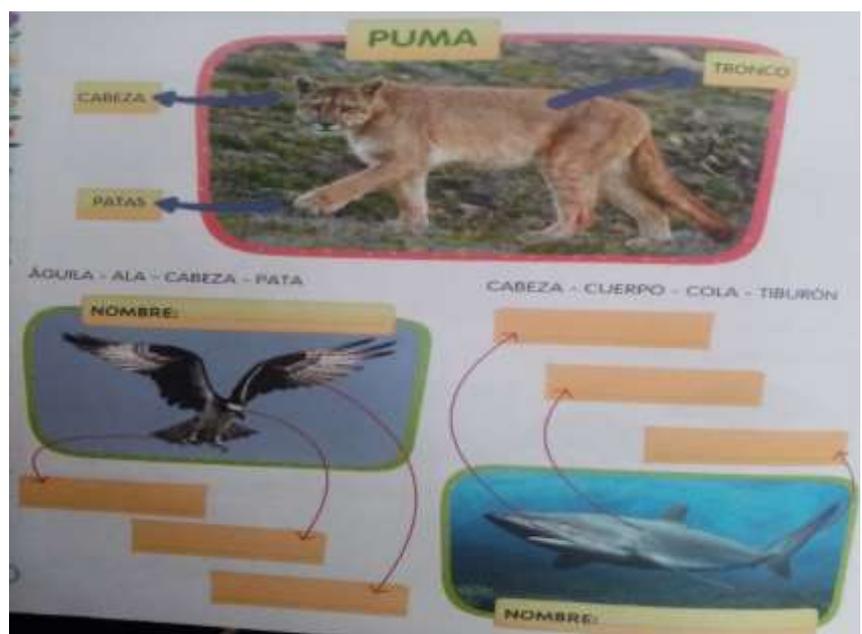
DIA 4- VIERNES 25 DE JUNIO- CIENCIAS NATURALES-F.E.Y CIUDADANA

1-ESCUCHEN LEER:

TODOS LOS ANIMALES TIENEN EL CUERPO FORMADO POR PARTES.

MIREN EL EJEMPLO Y ESCRIBAN LAS PARTES DE LOS CUERPOS DE LOS ANIMALES.

¿CUÁNTAS PATAS TIENEN?



SABÍAN QUE...?

ALGUNOS ANIMALES TAMBIÉN SE DIFERENCIAN POR LA CANTIDAD DE PATAS QUE TIENEN



¿CÓMO SON? PARA SABER MÁS...



LOS ANIMALES USAN SUS EXTREMIDADES PARA TRASLADARSE DE UN LUGAR A OTRO EN BUSCA DE ALIMENTOS O DE PROTECCIÓN.

LAS EXTREMIDADES SON: LAS PATAS, LAS ALAS, LAS ALETAS Y EL CASI TODOS LOS ANIMALES TIENEN COLA, PERO NO TODOS LA UTILIZAN DE LA MISMA MANERA.

3-CON AYUDA, BUSQUEN INFORMACIÓN. ¿PARA QUÉ USA SU COLA EL ESCORPIÓN? ¿Y EL CASTOR? LUEGO ME CONTARAN CUANDO NOS VEAMOS.

1-ESCUCHA CON ATENCIÓN (LES LEEN)

LAS NORMAS DE CONVIVENCIA NOS AYUDAN A VIVIR CON OTRAS PERSONAS, TAMBIÉN CON NUESTRA FAMILIA.

SABER LO QUE SE PUEDE HACER, CÓMO TRATARNOS Y AYUDARNOS, NOS PERMITE COMPARTIR EN ARMONÍA.

2-DIBUJEN UNA X EN LA CASILLA DE ACUERDO CON CADA SITUACIÓN.

PARA VIVIR EN ARMONÍA		
	SÍ	NO
TODOS TENEMOS QUE AYUDAR		
SE PUEDE GRITAR CUANDO NOS ENOJAMOS		
SOLO AYUDAN LAS NENAS		
NOS HABLAMOS CON RESPETO		
CUIDAMOS LAS COSAS QUE SON DE TODOS		
HACEMOS CASO A NUESTROS PADRES		
PELEAMOS ENTRE HERMANOS		



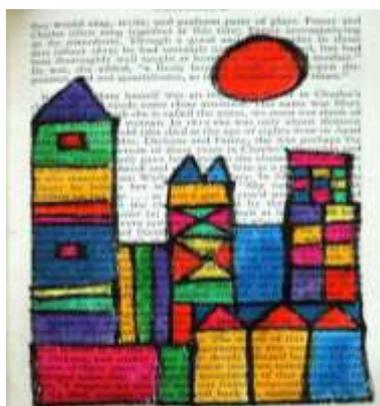
3-PIENSEN CÓMO PUEDEN COLABORAR EN CASA. ¿QUÉ TAREAS PUEDEN HACER?

7-REVISAR CADA UNA DE TUS TAREAS. COMPLETA CON UNA CRUZ:

¿HISCISTE TODAS LAS ACTIVIDADES?		¿TE COSTÓ MUCHO?		¿NECESITASTE AYUDA?	
SÍ ___ NO ___		SÍ ___ NO ___		SÍ ___ NO ___	

EN TU CUADERNO, COLOCA UNA CARITA TRISTE O UNA FELIZ, SEGÚN CÓMO TE RESULTÓ HACER CADA ACTIVIDAD. EN LAS ÁREAS DE ESPECIALIDADES, TAMBIÉN.

ÁREA: EDUCACIÓN PLÁSTICA- DOCENTE: GABRIELA MEDINA



PROPÓSITO: PROPICIAR LA CONSTRUCCIÓN DE IMÁGENES FAVORECIENDO SUS VIVENCIAS.

TEMA: EL BARRIO OBSERVA LA SIGUIENTE IMAGEN. CUENTA CUÁNTAS CASAS VES. ¿QUÉ COLORES HAY?

CERCA DE TU CASA, ¿CUÁNTAS CASAS HAY? ¿SON DE LA MISMA FORMA DEL TRABAJO OBSERVADO?

BUSCA UNA HOJA DE PERIÓDICO, O DE FOTOCOPIA QUE NO SIRVA Y DIBUJA EL BARRIO, CON MARCADOR NEGRO Y/O PINCEL CON TÉMPERA NEGRA. PINTA TODO EL

TRABAJO CON TÉMPERAS O CON ACUARELAS.

ÁREA CURRICULAR: EDUCACIÓN FÍSICA. DOCENTE: ALEJANDRA OCAMPO

TÍTULO: EQUILIBRIO

PROPÓSITOS: OFRECER OPORTUNIDADES PARA QUE EL ALUMNO DESARROLLE LA CREATIVIDAD LA IMAGINACIÓN Y LA EXPRESIÓN EN ACTIVIDADES MOTORAS.

ENTRADA EN CALOR: MOVIMIENTOS ARTICULARES, GIROS DE TOBILLOS, MOVIMIENTOS LATERALES DE CINTURA, MOVIMIENTOS CIRCULARES BRAZOS, REPIQUETE O CONTANDO HASTA 10 (4 REPETICIONES)

ELEMENTOS: PALO DE ESCOBA Y SOGA

ACTIVIDADES: COLOCAMOS LA SOGA EN EL PISO EN LÍNEA RECTA, Y CAMINAMOS SOBRE ELLA TRASLADANDO, EN FORMA VERTICAL, UN PALO EN LA PALMA DE LA MANO. REPETIMOS ESTA ACTIVIDAD, HASTA LLEGAR A LA META, SIN QUE SE CAIGA EL PALO.



ELONGACIÓN: EN POSICIÓN DE PIE, TOMO AIRE POR NARIZ, ELEVO LOS BRAZOS HACIA ARRIBA Y TIRO EL AIRE POR LA BOCA, VOY BAJANDO SUAVE, HASTA TOCAR LA PUNTA DE LOS PIES. SUBO SUAVEMENTE, ABRO LAS PIERNAS Y ESTIRO EL BRAZO

DERECHO, POR ENCIMA DE LA CABEZA HACIA EL LADO IZQUIERDO, Y LUEGO HACEMOS LO MISMO CON EL BRAZO IZQUIERDO.

ÁREA: EDUCACIÓN MUSICAL **DOCENTE** GEMA MEDINA **GRADO** 1ER GRADO

PROPÓSITOS: ESTIMULAR LA PERCEPCIÓN RELACIONADA A LOS SONIDOS DEL ENTORNO QUE PERMITA UNA ACTITUD CUESTIONANTE FRENTE AL DETERIORO CONSTANTE DEL HÁBITAT.

¡¡ESTA SEMANA LOS DETECTIVES DE SONIDOS DEBERÁN AMPLIAR LA INVESTIGACIÓN!! TE ENTREGO UNA NUEVA PISTA...BUSCARÁS SONIDOS PRODUCIDOS POR LOS SERES HUMANOS Y PARA ESO VAS A:

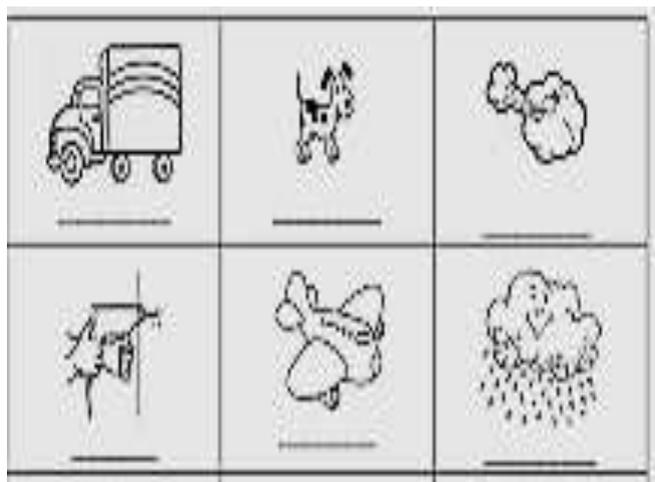
1-CERRAR LOS OJOS, PUEDES TAPARLOS CON LAS MANOS, VAS A HACER SILENCIO Y ESCUCHARÁS LOS SONIDOS DE TU HOGAR. TAL VEZ PUEDES ESCUCHAR LOS SONIDOS QUE PROVIENEN DE AFUERA, ES DECIR, DE LA CALLE.

2-AHORA RESPONDE ¿QUÉ ESCUCHARON? ¿QUIÉN O QUÉ HACIA EL SONIDO? ¿QUÉ SONIDO TE GUSTÓ MAS? ¿CUÁL TE GUSTÓ MENOS?

3-INDICA ¿DÓNDE ESCUCHASTE MÁS SONIDOS? EN EL PATIO O DENTRO DE TU CASA ¿QUÉ TIPOS DE SONIDOS TE GUSTARON MÁS, LOS QUE PRODUCE LA NATURALEZA O LOS QUE GENERAN LAS ACTIVIDADES DE LOS HUMANOS?

4-TODAVÍA FALTA ALGO EN TU INVESTIGACIÓN DE SONIDOS, MUY IMPORTANTE POR DESCUBRIR. SE TRATA DE LA DIFERENCIA ENTRE RUIDOS Y SONIDOS. LA PISTA QUE TE DOY ES QUE EL RUIDO SIEMPRE ES FEO, DESAGRADABLE, PUEDE HACERNOS DOLER LA CABEZA Y LOS OIDOS. ENTONCES VAS A DESCUBRIR SONIDOS AGRADABLES Y SONIDOS DESAGRADABLES O RUIDOS.

5-EN LAS SIGUIENTES IMÁGENES TACHA EL SONIDO QUE TE MOLESTA.



DIRECTORA: GABRIELA MERCADO - VICEDIRECTORA: CRISTINA LUCERO