

GUÍA PEDAGÓGICA N° 24 DE RETROALIMENTACIÓN**Escuela:** Los Manantiales.**CUE:** 7000890-00**Docentes:** Martínez, Ana Gisella- Navarro, Nora- Aranda, Analía.**Grado:** Quinto.

Educación Primaria.

Turno: Mañana**Áreas:** Lectura, Formación Ética, Ciudadana, Tecnología y Plástica.**Título de la propuesta:** Nos preparamos para leer.**Desafío:** Armar un video de uno a dos minutos de la parte del texto que más te guste, utilizando el texto “La lección de los cangrejos”.**También puedes enviar una imagen sobre la fábula que formulaste solito/a.**

La seño armará un cortometraje con tu desafío.

Contenidos.**Área Lengua.**La comprensión y la producción oral.

-La participación asidua en situaciones de lectura con propósitos diversos: leer para aprender, para hacer, para informarse, por goce estético.

La literatura.

La lectura (comprensión y disfrute) de cuentos.

Formación Ética y Ciudadana.En relación con la reflexión ética.

-El sentido de los valores, a través de la reflexión y de su significado.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Identifica la estructura y características de textos.
- Lee y comprende textos.
- Expresa coherentemente lo que comprende al leer un texto, respondiendo preguntas literales.
- Construye nociones de justicia, solidaridad y respeto expresándolos en una reflexión en una situación ficticia. (fábula)

¡Comencemos con el desafío!**Actividades.****1-Lee el siguiente texto.**

La lección de los cangrejos.

Cierta vez, en una laguna lejana, se reunieron todos los cangrejos para tratar un tema muy importante. El cangrejo mayor, que presidía la reunión, esperó hasta que llegara el último cangrejito y dijo:

¡Silencio, por favor! Como ustedes saben, nosotros tenemos una manera especial de caminar. Los patos caminan hacia adelante. Los lagartos caminan hacia adelante. Los guises caminan hacia adelante. Hasta los pájaros vuelan y los peces nadan hacia adelante. Nosotros no. Desde el principio de los tiempos, los cangrejos caminamos hacia el costado. ¡Hacia el costado!

¡Cierto! ¡Cierto! –exclamaron todos- ¡Nosotros caminamos hacia el costado!

¿Y qué ganamos con eso? –siguió el cangrejo menor- ¡Que todos los demás animales se rían de nosotros! Cuando alguien no progresa en su vida le dicen “Vos caminas para atrás, como el cangrejo”. Ni siquiera dicen de costado”. ¡Dicen “para atrás”! ¡Y esto no puede seguir así!

-¡Es verdad, esto no puede seguir así!- gritando todos presentes.

-Por lo tanto dijo el cangrejo mayor- , propongo que, a partir de ahora todas las mamás cangrejos les enseñen a sus hijos a caminar hacia adelante. Con el tiempo, lograremos que dejen de burlarse de nosotros.

-¡De acuerdo! ¡Haremos eso! ¡Y nadie más se burlará! –aplaudieron todos los asistentes a la reunión.

A partir de ese momento, empezaron las lecciones. Cada mamá cangreja dedicaba dos horas diarias a enseñarles a sus cangrejitos a caminar para adelante.

-¡Enderecen las patas! ¡Miren hacia el frente! ¡Concéntrense! Y ahora ¡marchen hacia adelante!

Incluso, algunas mamás cangrejo inventaron métodos para lograr que sus hijos anduvieran de frente. Cavaron zanjas largas de arena de la orilla y los hicieron desfilar por allí.

Formaron largas hileras de palitos para que sirvieran de guía. Pusieron filas de piedritas alineadas para que caminaran entre ellas. Les hicieron repetir una y otra vez: “De costado no. Para adelante si”. Y ahí marchaban los cangrejitos exclamando:

- ¡De costado no! ¡Para adelante si!

Pero algo no resultó bien porque los cangrejos caminaban hacia adelante durante las lecciones, en cuanto se distraían, volvían a caminar ¡para el costado! Resultaron inútiles los retos, los premios y los castigos. Ninguno seguía la regla “de costado no, para adelante sí”. Y el problema continuó hasta que el cangrejo más viejito de la comunidad los reunió a todos y les explicó lo que pasaba.

-Ustedes les enseñan a sus hijos a caminar para adelante pero ellos los ven a ustedes caminar para el costado –les dijo- Así es muy difícil que aprendan, si no les dan el ejemplo. Porque, nunca lo olviden, *un ejemplo vale más que mil enseñanzas.*

Graciela Pérez Aguilar.

2-Después de leer la fábula, responde en tu carpeta.

- a- ¿Para qué se reúnen los cangrejos?
- b- ¿Quién preside la reunión?
- c- ¿Cuánto tiempo dedicaban las mamás cangrejo a enseñar a caminar para adelante?

-Marca la opción correcta

2 días por mes **2 horas por día** **2 meses por año**

- d- ¿Cómo instruían las madres a los cangrejos para que caminen para adelante?
- e- ¿Por qué crees que no funcionó la enseñanza de las mamás cangrejo?

3-Realiza un video cortito de uno o dos minutos leyendo algunas oraciones de la fábula. Luego envía el video a la docente del grado por WhatsApp.

4-Reflexionamos

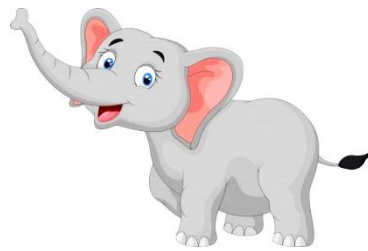
- ✚ ¿Qué piensas sobre la fábula “La lección de los cangrejos”?
- ✚ ¿Estás de acuerdo con el cangrejo mayor? ¿Por qué?
- ✚ Si pudieras encontrar una solución a sus problemas ¿cuál sería?
- ✚ ¿Cómo lo hubieras resuelto al problema?
- ✚ ¿Qué has aprendido de esta fábula?

5-Escribimos una nueva fábula.

Pienso y planifico.

Elige. ¿Qué animales serán los protagonistas de tu historia?





¿En qué lugar transcurriría la historia?

En la selva.

En un zoológico.

En el jardín de mi casa.

¿Cuál sería el conflicto?

El protagonista es perseguido por un cazador.

Le duele un diente.

Perdió a sus compañeros.

¿Cuál sería la moraleja?

Un favor con otro favor se paga.

Más vale inteligencia que fuerza.

Con esfuerzo se consigue lo que se desea.

Ya sabes dónde transcurrirá la fábula, quiénes serán los personajes, cuál será el conflicto y cuál, la resolución. Ahora, ¡Vamos a afinar más el lápiz!

a. ¿Qué relación hay entre los personajes: ¿son amigos, desconocidos, vecinos, enemigos...?

b. ¿Qué características tiene cada animal: es malhumorado, chistoso, valiente, charlatán?

Ahora sí, manos a la obra. En una hoja escribí la fábula con los elementos que elegiste.

a. En el primer párrafo, presenta a los personajes en el lugar que elegiste.

b. En el segundo párrafo, presenta a los personajes y sus características.

c. En el tercero, plantea el conflicto y en el cuarto, la resolución.

d. Finaliza tu fábula con la moraleja.

¡Vamos, lo harás muy bien!

Envía a la docente una imagen de la fábula terminada.

Área: Plástica.

Título de la propuesta: Aprendiendo con arte.

Contenido: bidimensional procedimientos bi -tridimensionales.

Dibujo pintura y collage. Construcción con materiales reciclado.

Indicadores de evaluación para la nivelación: identifica y analiza los componentes visuales, materiales y técnicas durante el proceso de producción y recepción.

Desafíos: realizar una composición en donde se puedan reconocer la línea, color.

Actividad.

Realizaremos una obra con materiales reciclados que encontremos en casa.

Primero miraremos un video de este pintor Antonio Berni, donde veremos al personaje de su obra y los materiales que utiliza para realizarla.

<https://www.youtube.com/watch?v=bpqo79fchq8>

Y después de verlo y dibujaras sobre el mismo cualquiera de las obras vistas. Usaremos un cartón del tamaño de tu carpeta

TENIENDO EN CUENTA LOS MATERIALES QUE TIENE CADA PINTURA REALIZARAS UN COLLAGE CON MATERIALES QUE TENGAS EN CASA. APLICANDO TODO LO QUE APRENDIMOS



Área: Educación Tecnológica

Contenido:

- Análisis de máquinas, identificando partes que permiten producir el movimiento y la que lo transmite.
- Identificación de instructivo utilizado para comunicar la información técnica y el porqué de su utilización en diversos procesos tecnológicos.
- Análisis y reflexión acerca de los productos tecnológicos, su uso y los efectos que producen en el medio ambiente.

Indicadores:

- Señala las partes de un artefacto, que inician el movimiento y las que lo transmiten.
- Identifica acciones que favorecen el cuidado del medio ambiente.
- Identifica el tipo de instructivo usado para la fabricación del juguete y para qué le sirve,

Actividades.

- 1- Observa el video
- 2- Señala que parte es la que inicia el movimiento y la que lo transmite para que se pueda mover el muñeco.



- 3- Indica con cuáles de las éstas energías funcionan los siguientes juguetes:

ELÉCTRICA- SOLAR- MECÁNICA- PILA (QUÍMICA)- EÓLICA



- 4- El medio ambiente es todo lo que nos rodea, en él todos convivimos, las personas, los animales, el agua, el sol... ¡por eso debemos protegerlo y evitar su deterioro!

Marca las acciones que favorecen a nuestro planeta.

- Cuidemos el uso del agua.
- Cortemos los árboles donde habitan pájaros.
- Ahorremos el consumo de energía.
- Reciclemos objetos, dándoles otros usos.
- Arrojar residuos a los ríos.
- Cuidemos nuestros juguetes.

- 5- Te propongo, realizar una de las acciones beneficiosas para el medio ambiente.

Reciclemos materiales para fabricar un juguete.

Recuerda:

- Guíate por el instructivo que te indica el video.
- Usar las herramientas correctamente y de acuerdo a tu edad. Pídele ayuda a un adulto.
- Puedes reemplazar algunos elementos y herramientas, como la pistola de silicona por pegamento común o silicona fría.
- El personaje es el que tú prefieras dibujar.

En la siguiente secuencia escribe los materiales, las herramientas que usaste y las operaciones que hiciste.



- 6- Responde

¿Qué tipo de instructivo usaste para la fabricación del juguete?

¿Por qué crees que es importante tener un instructivo para fabricar un producto?

Directora: Sra. Flores Alicia.