

Escuela: UEPA N°10

Docentes Responsables: Patricia Espejo y Giménez Graciela.

Ciclo: 4to "A"

Año: 2020

Nivel: Primaria de Adultos

Turno: Vespertino

Áreas: Lengua, Matemática, Cs. Sociales, Cs. Naturales, F. Ética, Tecnología y F. para el Trabajo.

Título de la propuesta: Guía 16

Lengua: Texto explicativo. Maratón de lectura.

Matemática: Fracciones equivalentes.

Ciencias Sociales: Problemas ambientales de Argentina.

Ciencias Naturales: Prevención de enfermedades.

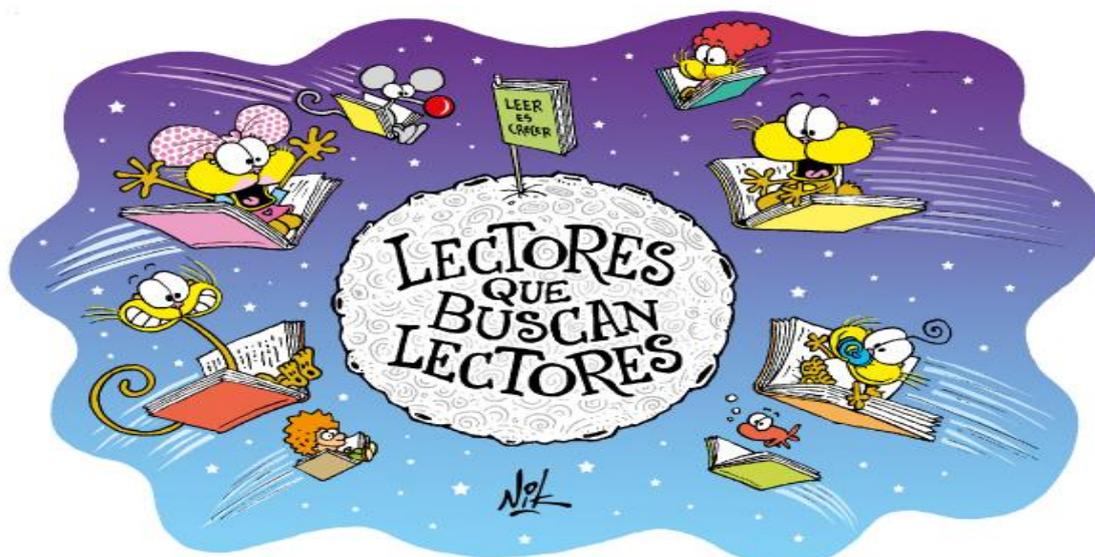
Tecnología: Uso de la tecnología.

Formación para el Trabajo: Trabajo y calidad de vida.

Nuestra recompensa se encuentra en el esfuerzo y no en el resultado. Un esfuerzo total es una victoria completa.

- Mahatma Gandhi

Viernes 25-09: Lengua y Tecnología.



25 de septiembre

18° MARATÓN DE LECTURA "LECTORES QUE BUSCAN LECTORES"

1-Leer el siguiente texto.

¿QUÉ ES UN HACKER?

Los piratas de la modernidad

Los *hackers* representan una nueva era de la piratería: esta vez es informática. Los *hackers* son capaces de infiltrarse en los mejores sistemas de seguridad en redes y, para hacerlo, les basta con una computadora personal, una línea telefónica y un *módem* (aparato que permite que la computadora transmita y reciba información a través de la línea de teléfono).

Se trata de personas muy ingeniosas, con una gran capacidad para inventar programas (secuencias de instrucciones para escribir textos, trabajar con imágenes y demás) y con mucha información sobre el funcionamiento de las redes informáticas (una *red* es un sistema integrado por dos o más computadoras conectadas entre sí). Saben muchísimo de computación, pero, sobre todo, conocen a fondo la tecnología de las telecomunicaciones. Por lo general, “trabajan” por

la madrugada y aprovechan una línea telefónica de otra persona, que a esa hora está desocupada, o varias líneas. Usan estos “puentes” para no ser rastreados.

Una vez que eligen un objetivo, intentan infiltrarse. Mediante distintas técnicas, descifran las claves de acceso a lugares restringidos dentro de un sistema informático. En esas áreas, sólo deberían poder ingresar personas autorizadas. Una vez vulnerado el sistema, el *hacker* puede espiarlo, modificarlo y hasta destruirlo, en un proceso que puede llevarle horas, días y hasta años.

Los *hackers* tienen varios blancos favoritos. Por ejemplo, los sistemas informáticos de los bancos, de las aerolíneas y de las grandes empresas.



2-Buscar en el diccionario las palabras que no entiendas.

3 a. ¿Cuál es el propósito o la finalidad del texto “Los piratas de la modernidad”? Marcá con una cruz la opción correcta.

- Entretener a los lectores.
- Explicar a los lectores un tema que no conocen en profundidad.
- Informar a los lectores acerca de un hecho recientemente ocurrido.

b. ¿Cuál es el tema o el objeto del texto que leíste? Prestá atención al título y a la *volanta* o frase breve que acompaña al título.

.....

c. Subrayá en el texto la respuesta que se da a la pregunta *¿Qué es un hacker?*

4 a. Los textos explicativos suelen usar un vocabulario especial, es decir, términos que no pertenecen al lenguaje corriente. Para que el lector entienda de qué se está hablando, por lo general, el autor aclara el significado de esos términos.

✚ EN BÚSQUEDA DE **LECTORES QUE BUSCAN LECTORES**, SE REALIZA UN INTERCAMBIO JUNTO A LOS ALUMNOS DE LA **ESCUELA: JUAN DE DIOS** DE:

- AUDIOS LEÍDOS Y PRODUCIDOS DURANTE LA SEMANA
- VIDEOS DE ALUMNOS REALIZANDO LECTURAS DE DIVERSOS TEXTOS
- FOTOS DE ACTIVIDADES REALIZADAS DURANTE LA SEMANA

Lunes 28/09: Matemática.

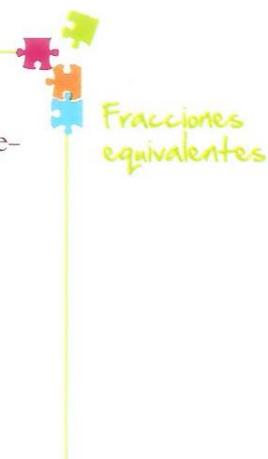
1. Trabajar con fracciones equivalentes.

Si dos fracciones representan la misma cantidad, son **equivalentes**.
 Para encontrar fracciones equivalentes, se puede multiplicar o dividir el numerador y el denominador por un mismo número (que no sea cero).

Por ejemplo:

$$\frac{2}{5} = \frac{4}{10} \quad \frac{15}{21} = \frac{5}{7}$$

← Cuando se divide, como en este caso, se **simplifica** la fracción.



Si una fracción no se puede simplificar, se la llama **irreducible**.

2. Escribí tres fracciones equivalentes en cada caso.

• $\frac{12}{16} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

• $\frac{3}{15} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad} = \frac{\quad}{\quad}$

3. Simplificá hasta obtener fracciones irreducibles y tachá la fracción intrusa de cada grupo.

• $\frac{12}{15} \quad \frac{20}{25} \quad \frac{28}{35} \quad \frac{24}{28}$

• $\frac{27}{72} \quad \frac{36}{96} \quad \frac{30}{56} \quad \frac{24}{64}$

Ciencias Naturales.

1. Leer el siguiente texto.

Prevención de enfermedades

¿De qué manera evitamos enfermarnos? “Más vale prevenir que curar”, afirma el dicho. Y, para poder prevenirnos adecuadamente, es importante estar informados. En el tema de **prevención** hay algunas cuestiones generales y otras que son específicas de cada enfermedad. Veamos...

- **Limpieza:** es una de las medidas más importantes para impedir que los gérmenes provoquen infecciones y enfermedades. Esta medida se refiere no solo a las manos y al cuerpo, sino también a los objetos que usamos todos los días (juguetes, utensilios y útiles, entre otros).



- **Desinfección:** se trata de la destrucción de los agentes infecciosos mediante el empleo de un desinfectante. Por eso, cuando se produce una herida, es importante limpiarla y aplicar un antiséptico, como el yodo.
- **Consultas al médico:** la visita periódica al médico nos ayuda a controlar el estado de nuestra salud. Él también nos puede proporcionar información sobre las enfermedades más comunes y las de cada lugar en particular.
- **Vacunas:** se trata de preparados con pequeñas muestras de gérmenes debilitados (que no enferman), gérmenes muertos o sus fragmentos. Las vacunas permiten hacer frente a los microbios, en caso de que vuelvan a ingresar al organismo.
- **Actividad física:** es muy recomendable hacer ejercicio físico de manera frecuente ya que, por ejemplo, permite reducir el riesgo de ciertas enfermedades, como la diabetes. También mejora la función respiratoria y cardíaca, y además nos da buen ánimo.

2. Completar el cuadro.

Situación cotidiana	Riesgo para la salud	Medida preventiva
Limpieza con lavandina	Irritación de ojos y piel	
Música elevada		Música a bajo volumen
Ingestión de alimentos	Ingreso de gérmenes	

Respondé las siguientes preguntas

- ¿A qué llamamos “medidas de prevención” en el tema de salud?
- ¿Por qué te parece importante cuidar los órganos de los sentidos?

Martes 29/09: Lengua y Tecnología.

1. Leer con atención.

a. Los textos explicativos suelen usar un vocabulario especial, es decir, términos que no pertenecen al lenguaje corriente. Para que el lector entienda de qué se está hablando, por lo general, el autor aclara el significado de esos términos.

b. Completar estas definiciones en el cuadro

MÓDEM	PROGRAMAS	RED INFORMÁTICA
⇒ Aparato que permite la conexión entre la computadora y la línea de teléfono, para transmitir y recibir información.	⇒	⇒

c. Marcá en el texto todas las palabras que no conozcas y que no aparezcan definidas.

Miércoles 30/09: Ciencias Sociales.

1. Nos informamos.

Algunos problemas ambientales en la Argentina

Entre los principales problemas ambientales del país se encuentran:

- La **contaminación del suelo**, del **agua** y del **aire**, resultado de distintas actividades de la sociedad, como el vertido de sustancias tóxicas a la atmósfera o de residuos domiciliarios e industriales a los ríos y a los suelos.
- La **deforestación**, que consiste en la tala excesiva de árboles. Esta actividad no sólo se realiza para obtener **madera** y otros productos, sino también para **utilizar esos terrenos para la agricultura y para la ganadería**. De esta manera, el **suelo** queda descubierto y expuesto a la acción de los vientos y del agua, que lo vuelven **inutilizable**.
- El **agotamiento de los suelos**, que no sólo se produce por los efectos de la deforestación, sino también por otras actividades, como la agricultura excesiva, que no deja que el suelo descanse. De esta manera, se agotan sus nutrientes y no se le da tiempo para que se repongan.
- La **extinción de especies**, que se produce por la **caza ilegal**, pero también por la **desaparición de sus hábitats**, por ejemplo, al talar un bosque o una selva.
 - En las zonas de abundantes lluvias, como el noreste del país, se producen frecuentes **inundaciones**, mientras que en las zonas donde llueve poco se originan grandes **sequías**.
 - La zona de la cordillera está expuesta a **terremotos** y a **erupciones volcánicas**, pero no son tan frecuentes en el país.
 - La **lluvia ácida** (una lluvia cargada de partículas contaminantes) llega desde el sur de Brasil, donde se encuentra la zona industrial más importante de la región.

Actividades:

1. Escribir las causas que originan los siguientes problemas ambientales.
 - a. Extinción de especies.

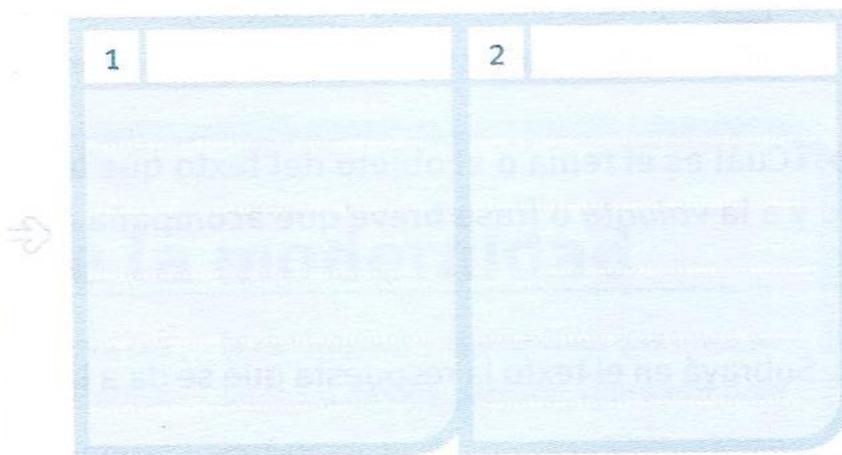
- b. Contaminación del agua.
- c. Agotamiento de los suelos.
- d. Deforestación.
- e. Contaminación del aire.

Jueves: 01/10 Lengua, Ciencias Naturales y Tecnología.

Armar un grupo con las siguientes palabras, según el ámbito al que estén asociadas.

1. ¿Qué nombre le pondrías a cada grupo?

COMPUTADORA
CÉLULA
MEMBRANA CELULAR
INTERNET
NÚCLEO
DISQUETE
CITOPLASMA
CORREO ELECTRÓNICO
MONITOR



3- Escribir un texto con las palabras del grupo 1 y otro texto con las palabras del grupo 2. Usar definiciones, ejemplos y aclaraciones.

Viernes 02/10: Formación para el Trabajo.

Trabajo y calidad de vida

Usted sabe que una persona, por su trabajo, recibe una remuneración. Con el fruto de su trabajo puede adquirir productos para satisfacer algunas de sus necesidades. Cuanto más gana, más cosas puede adquirir. Todo trabajador tiene un cierto “poder adquisitivo”.

Generalmente todas las ciudades y casi todos los pueblos tienen barrios que se diferencian entre sí. Por ejemplo, existen “barrios obreros” y “barrios residenciales”. Existen zonas bajas e inundables y zonas altas con “buena vista”.

Del mismo modo, es posible hablar de barrios inseguros y zonas con vigilancia permanente; barrios a los cuales no llega el transporte público y otros con asfalto, alumbrado y barrido. En definitiva, las personas crean lugares de residencia acordes con sus ingresos.

El nivel de ingreso de los trabajadores o el poder adquisitivo de su salario está estrechamente relacionado con la manera cómo viven. Por ello, otra condición de trabajo importante es la calidad de vida de los trabajadores.

1. Realizar las siguientes actividades.
 - Señale todas las características que, según su opinión, debería tener la calidad de vida de todo trabajador.
 - Señale las diferencias que usted cree que existen entre la calidad de vida de los trabajadores rurales y la calidad de vida de los trabajadores urbanos.

- Se dijo que hay una estrecha relación entre el nivel de ingresos y la calidad de vida de los trabajadores. Si se piensa en mejorar la calidad de vida, una de las medidas puede ser aumentar el nivel de ingresos de los trabajadores.
- Seguramente usted está de acuerdo en que existe una relación muy estrecha entre la calidad de vida y el nivel de ingresos.
- ¿Cuáles son, según su criterio, otras formas de mejorar la calidad de vida, además de tener un salario digno?
- Escriba una lista de las condiciones que habría que mejorar en su localidad para elevar la calidad de vida de la gente.

Docente a cargo de dirección: **Patricia Espejo**