

**GUÍA PEDAGÓGICA N° 22 DE RETROALIMENTACIÓN – GRUPO 1.**

**ESCUELA:** Campaña del Desierto.

**CUE:** 700027800

**DOCENTES:** Andrea Cabello – Andrea Leiva /Profesoras: Fernanda Ramírez – Vanesa Agüero.

**GRADO:** 5° A y B

**CICLO:** Segundo

**NIVEL:** Primario

**TURNO:** Mañana y Tarde.

**ÁREAS INTEGRADAS:** Lengua - Ciencias Sociales - Formación Ética y Ciudadana - Educación Física - Educación Tecnológica.

**TÍTULO DE LA PROPUESTA:** Barriletes al cielo.

**CONTENIDOS:** **Lengua:** Situaciones de lectura con propósitos diversos. La reflexión, la identificación, organización y propósito de los textos. Relaciones de significado para la ampliación y resolución del vocabulario. Escritura de textos con propósitos comunicativos. **Ciencias Sociales:** El conocimiento de la organización y delimitación política del territorio argentino. **Formación Ética y Ciudadana:** El sentido de los valores, a través de la reflexión de los significados. **Educación Física:** En relación con las practicas corporales, motrices y ludomotrices referidas a la disponibilidad de sí mismo. **Educación Tecnológica:** Exploración de las posibilidades de realizar diversas operaciones de transformación de materiales en función de sus propiedades.

**INDICADORES DE EVALUACIÓN PARA LA NIVELACIÓN:** **Lengua:** Lee textos comprensivamente y reconoce sus propósitos. Resuelve problemas de diferentes tipos (textual, oracional, léxico, gramatical, ortográfico). Produce textos instruccionales utilizando recursos adecuados. **Ciencias Sociales:** Reconoce la división política del territorio argentino, las condiciones naturales, regiones geográficas urbanas y rurales. **Formación Ética y Ciudadana:** Asume responsabilidad en la resolución de las tareas asignadas y trabajo en equipo. **Educación Física:** Orienta y ubica la espacialidad con ajustes de las propias trayectorias. Identifica las capacidades condicionales en prácticas motrices. Reconoce los aspectos saludables en las prácticas corporales y motrices. Practica las habilidades motrices combinadas con énfasis en la fluidez de los acoples y el inicio de las habilidades motrices específicas. **Educación Tecnológica:** Hace uso de materiales reciclables para la construcción de un juguete, argumentando su uso según las propiedades. Diseña y enumera los pasos.

**DESAFÍO:** Construcción de un juguete (un volantín), con su instructivo, orientado al conocimiento de la clasificación de materiales y a potenciar los valores que se enriquecen al trabajar en equipo.

## Esc. Campaña del Desierto – 5° grado, Nivel Primario – Guía de Retroalimentación.

### Actividades: Día N° 1 Áreas: Educación Tecnológica, Lengua.

- 1) ¡Vas a construir un volantín con materiales reciclados! Te sugiero estos materiales, pero puedes usar los que tengas en casa.

¿Qué se necesita...? 1 varilla de 0,5 cm de espesor y 60 cm de largo, 1 varilla de 0,5 cm de espesor y 40 cm de largo, cinta de papel, hilo de algodón de más de 8 m, papel barrilete o polietileno, tijera, escuadra y cinta métrica.

¿Cómo se hace...? a- Une las varillas en cruz, con cinta o hilo. b- Luego, junta los extremos de las varillas con hilo y fíjalos con cinta adhesiva. c- Pega las varillas al papel o bolsa con cinta adhesiva, y une las puntas de las varillas con hilo. Le puedes hacer una cola o decorar con flecos.

- 2) Responde: ¿Qué tipo de texto es el anterior? ¿Qué te enseña? ¿Qué otro tipo de instructivos conoces? ¿Qué partes tiene? ¿El barrilete es una estructura? ¿De qué tipo?
- 3) Dibuja los pasos que debes realizar en función a la lectura del texto. Enuméralos.

### Actividades: Día N° 2 Áreas: Lengua.

- 4) Lee en voz alta los siguientes textos.

“A”

Leyenda del barrilete

Cuenta la leyenda de su probable origen, que indica que su creación, fue inspirada por el vuelo errante del sombrero de bambú, de un campesino chino, que le fue arrancado fuertemente por el viento.

“B”

**DIARIO DE CUYO**

8 de agosto de 2019.

#### **BARRILETES AL CIELO.**

*Hubo muchas familias que fueron a pasar un día diferente.*

Entre los juegos tradicionales, que alguna vez existieron y se manifestaban de forma masiva, era el fabricar volantines de manera artesanal y hacerlos elevarse. La palabra volantín era y sigue siendo muy usada en San Juan, La Rioja y Mendoza, por ejemplo. En cambio, el vocablo barrilete se usa más en otras provincias, como es el caso de Buenos Aires, Santa Fe, Córdoba, Tucumán y Neuquén. Lo cierto es que el fin de semana pasado, se vivieron momentos de mucha alegría, colorido y creatividad en el departamento Angaco. Más precisamente, en el predio San Expedito, localidad de El Bosque. Allí se reunieron una muchedumbre para participar del Campeonato Provincial de Barriletes. Sin lugar a dudas, estos juegos de antaño, que quieren prolongarse en el tiempo, pese a cualquier adversidad,

## Esc. Campaña del Desierto – 5° grado, Nivel Primario – Guía de Retroalimentación.

es una manera útil de fomentar la creatividad entre niños, adolescentes y adultos. También, promueve los valores como la amistad, el trabajo en equipo, la solidaridad y muchos aspectos positivos.

“C”

### El volantín

Volantín de colores;  
de puntal de madera,  
con alas de papel  
y gran cola de tela.

Guiado por un cordel  
cual pájaro te elevas,  
en tardes despejadas  
y aire de primavera.

Escudriñando el cielo;

vuela, vuela y vuela.

Gaviotas de los niños

dentro de un mar de tierra.



5) Completa:

¿En dónde podrías encontrar textos como los anteriores?

Texto A:

Texto B:

Texto C:

¿Para qué se escriben?

Texto A:

Texto B:

Texto C:

¿A quiénes están dirigidos?

Texto A:

Texto B:

Texto C:

6) Responde: ¿Cuál es el tema en común de los tres textos? ¿En cuál se usa el lenguaje de manera poética? ¿Qué texto brinda información sobre el tema? ¿Cuál explica el surgimiento del volantín?

7) De los textos leídos. ¿Qué tipo de textos son?

TEXTO “A”:

TEXTO “B”:

TEXTO “C”:

8) ¿Qué entiendes de las siguientes expresiones que has leído en los textos? Colorea la opción correcta:

a- *Vuelo errante*, se refiere a:

- Que va de un lugar a otro.
- Que es estático.

¿Cómo te diste cuenta de su significado?

b- *Escudriñando el cielo*, se refiere a:

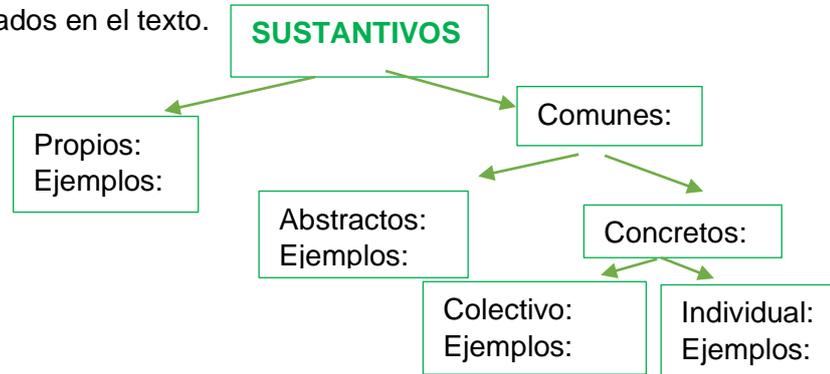
- Que se aloja en el cielo.
- Que examina el cielo.

¿Cómo llegaste a saber lo que quiere decir esa frase?

c- Explica la con tus palabras la frase: *“dentro de un mar de tierra”*.

## Esc. Campaña del Desierto – 5° grado, Nivel Primario – Guía de Retroalimentación.

- d- ¿Cómo te imaginas que se transformó el sombrero del chino en un volantín? Narra y describe el momento.
- 9) Trabaja con el texto “B”. ¿Qué parte de la noticia has leído? ¿Qué partes faltan? Relee la noticia y contesta a sus seis preguntas clásicas.
- 10) Completa el esquema con las **definiciones** correspondientes y **ejemplos** que aparecen subrayados en el texto.



- 11) ¿De qué palabras derivan los sustantivos abstractos del esquema anterior? ¿Son verbos o adjetivos? ¿Si son adjetivos que tipos de adjetivos son? ¿Qué son los adjetivos? ¿Cuál de los textos presenta, para ti, más adjetivos? Reescribe las frases que los contengan, subráyalos y clasifícalos.
- 12) En la cuarta oración de la noticia, ¿qué se describe? ¿Cómo se lo describe? Sigue produciendo en dos oraciones más, la descripción del fin de semana.
- 13) A todos los sustantivos comunes del esquema, clasifícalos por su acentuación y explica por qué llevan o no tilde.
- 14) ¿Qué hiperónimo puedes llegar a formar con la lectura del texto “B”? ¿Cuál es el hipónimo que faltaría para formar el hiperónimo “Región de Cuyo”?
- 15) ¿Cuáles de estas palabras serán sinónimos de **volantín**? ¿Cómo lo descubriste?  
molinete- barrilete – globo – cometa – papalote – barrilero – lechuza – chichigua.
- 16) Reescribe, la oración cambiando por un antónimo las palabras subrayadas.

*Muchas familias que fueron a pasar un día diferente.*

*Le fue arrancado fuertemente por el viento.*

*¿Cómo vas con la construcción del volantín? Estas preguntas te pueden ayudar:  
¿Qué voy hacer? ¿Qué necesito para hacerlo y cómo lo hago? ¡Adelante!*



**Actividades: Día N° 3 Área: Ciencias Sociales.**

- 17) Responde: ¿Qué son los sustantivos propios resaltados en el texto “B”?

## Esc. Campaña del Desierto – 5° grado, Nivel Primario – Guía de Retroalimentación.

- 18) En un mapa de Argentina: a- Ubica cada provincia del punto anterior con sus capitales. b- Localiza y escribe los países limítrofes, Mar Argentino y océanos. c- La región de Cuyo.
- 19) Marca con una tilde las oraciones correctas y con una X las incorrectas. Corrige las erróneas y reescríbelas.
- El paisaje de un territorio está constituido por el relieve, el clima, los ríos y la vegetación.
  - En el sector oeste – centro se destacan la llanura chaqueña y la llanura pampeana.
  - El noroeste está integrado por dos sectores: la puna y la cordillera oriental.
  - La llanura chaqueña presenta las sierras de Tandilia y Ventania.
- 20) Ubica en estas regiones las provincias que aparecen en el texto “B”: **Noroeste, Nordeste, Centro, Nuevo Cuyo, Buenos Aires y Patagonia.** ¿Qué provincias faltan en el texto para completar la Región Patagónica? ¿Qué características pueden usarse para definir las?
- 21) Realiza un cuadro diferenciando los espacios rurales y urbanos de Argentina.
- 22) Responde: ¿Qué espacio del punto anterior elegirías para volar el volantín? ¿Por qué? Imagínalo y escribe cómo sería.

### Actividades: Día N° 4 Área: Formación Ética y Ciudadana.

- 23) La última oración del texto “B” nombra algunos valores, extráelos, dibuja un volantín y escríbelos en él. Agrega otros valores positivos al participar de este desafío.
- 24) ¿Recuerdas un juguete que hayas armado tú solo? ¿Lo lograste? ¿Quién te ayudará a realizar este juguete? Escribe un pequeño texto donde expliques de qué se **trata trabajar en equipo** (en este caso con tu familia) y qué valores se ponen en juego.

### Actividades: Día N° 5 Áreas: Educación Física, Educación Tecnológica.

- 25) Prepárate para empezar las actividades, recuerda ponerte ropa cómoda, zapatillas y por supuesto ten cerca una botellita de agua. Busca en casa una pelota, algunos elementos que puedas colocar separados en el piso y arma todo como para hacer un circuito.

Estación N°1: coloca los objetos separados a medio metro de distancia uno de otro (pueden ser botellitas, vasos, etc.), te pones en un extremo y saltas con los dos pies separados a altura de hombros entre los objetos, pero cada vez que saltes flexiona las piernas como si estuvieras haciendo sentadillas.



## **Esc. Campaña del Desierto – 5° grado, Nivel Primario – Guía de Retroalimentación.**

Estación N°2: coloca una soga atada de un extremo a otro con medio metro de altura, tienes que pasarla por abajo y luego por arriba.

Estación N°3: con la pelota realiza 5 pases, recuerda que el brazo tiene que estar arriba, y que el lanzamiento va con el brazo de atrás para adelante.

Estación N°4: toma la pelota con las manos y frente a una pared haz golpes de manos altas (golpe de arriba de vóley) tienes que hacer cinco.

Estación N° 5: flexiones de brazos: frente a la pared, parado con los pies juntos, apoyas las manos sobre la pared a la altura de los hombros, el cuerpo recto, flexiona y extiende los brazos, repítelo 5 veces.

Estación N°6: abdominales: acostado boca arriba, piernas flexionadas, las manos detrás de la nuca, flexiona y extiende el pecho. Haz 10 repeticiones.

Todo este circuito lo tienes que hacer tres veces, es decir, realiza las 6 estaciones, descansa 10 segundos, aprovecha para tomar agua y empieza de nuevo.

26) Reflexiona: ¿Qué partes del cuerpo estuviste trabajando? ¿En qué estación sentiste mayor exigencia? ¿En qué estación necesitaste realizarla con otra persona? ¿Por qué? Menciona deportes donde se trabaje en equipo.

27) Haz un video y me lo envías al correo electrónico [ferchuramirez@hotmail.com](mailto:ferchuramirez@hotmail.com) o a mi número 155476288.

28) Responde:

¿Qué materiales utilizaste para hacer tu barrilete? Justifica tu selección según las propiedades de los mismos.

- ✓ Diseña el paso a paso de la construcción de tu barrilete.
- ✓ Nombra las propiedades de los materiales que empleaste y escribe otros ejemplos.
- ✓ Invita a algún amigo o familiar, muéstrale el barrilete que creaste y comparte una linda tarde de juego.

29) Reflexiona: ¿Cómo te sentiste al crear tu barrilete? ¿Qué aprendiste en esta actividad lúdica? ¿Qué aspecto debes mejorar para otra situación creativa?

**Vice Directora: Adriana Araya**

**Directora: Marcela Silva**