

Guía N° 21 de Retroalimentación y Nivelación

Escuela: Almirante Ramón González Fernández CUE 7000410-0

Docente/s: Aciar Mariela, Juan Ivana, López Alejandra

Grado: Tercero Turno: Mañana

Áreas Integradas: Lengua, Matemática, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Arte Visuales y Música.

Título de la propuesta: “Hábitos Saludables”

Contenidos: Área Lengua: Producción y reproducción oral de textos literarios en forma oral.

La escritura autónoma de palabras y versos que conforman poemas. La reflexión de formas de organización textual y propósitos de los textos. Área Ciencias Naturales: La alimentación en los seres humanos: hábitos saludables. Relaciones alimentarias. Diversidad de dietas en animales. Comportamientos relacionados con las formas de alimentación: hibernación y migración. Área Ciencias Sociales: Relaciones económicas y sociales entre espacios urbanos y rurales. Comunicaciones y transporte. Área Matemática: Figuras geométricas: propiedades. Área Artes Visuales: Figura y Fondo. Colores primarios, secundarios y neutros. Líneas y Formas bidimensional (figuras geométricas). Texturas naturales y artificiales. Área Educación Musical: Voz hablada y cantada. Pulso – Acento. Percusión corporal.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

Área Lengua: Repite y mantiene el ritmo en poesías y canciones. Identifica la silueta textual en las canciones y poesías. Practica la entonación y ritmo adecuados en la recitación de poemas y canciones. Reconoce palabras que riman en una poesía. Identifica las relaciones de sinonimia y antonimia entre palabras. Pronuncia correctamente y separa en sílabas, palabras de uso frecuente. Redacta teniendo en cuenta el tipo de texto en función de la situación planteada: canción.

Área Ciencias Naturales: Elabora pautas de comportamiento sobre una alimentación saludable. Reconoce qué son alimentos y cuáles son sus funciones. Clasifica animales según su alimentación. Distingue los comportamientos de los animales relacionados a alimentación como la migración e hibernación.

Área Ciencias Sociales: Compara y relaciona espacios urbanos y rurales en su sistema de transporte, sus servicios y sus actividades productivas.

Área Matemática: Describe y clasifica figuras geométricas en función de sus propiedades.

Área Artes Visuales: Dibuja a la figura principal y sus características más representativas. Aplica los colores primarios, secundarios y neutros. Utiliza las líneas y formas geométricas para destacar el fondo del dibujo. Identifica y utiliza las texturas naturales artificiales para destacar a figuras geométricas. Aplica las técnicas correctamente. Responde las preguntas propuestas.

Área Música: Hace uso de los recursos vocales con los que cuenta. Realiza un acompañamiento al ritmo con pulsación y acentuación. Utiliza los sonidos del cuerpo para acompañar el canto.

Desafío: Realizar un video sobre los hábitos saludables; empleando como recursos, canciones e imágenes para ser compartido con sus pares u otros a elección.

Actividades:

1) Te sugiero que pienses en la salud, la higiene y en la alimentación saludable, entre otros importantes. Comenta con tu familia: ¿En qué nos beneficia saber de estos temas? ¿Cómo has vivido estos días de pandemia?

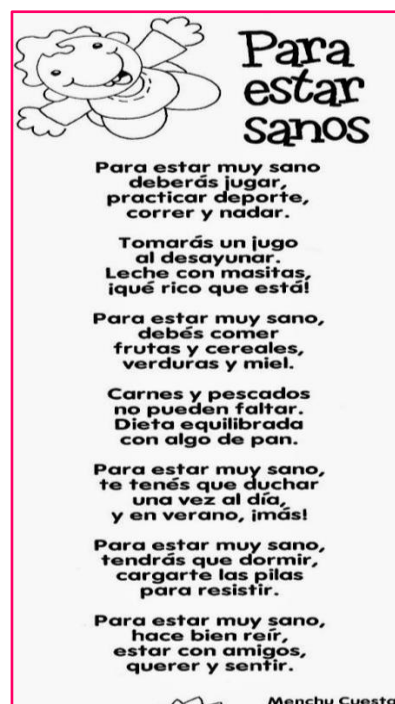
2) Te invito a ver los videos “Twist del alimento”, “Mezcla tu sabor”, “Lava tus manos” y “A tu salud” que serán compartidos vía WhatsApp. Ahora, te propongo que envíes en un video, un mensaje sobre los hábitos saludables. Para ello te sugiero que decidas:

- a. ¿A quiénes se los enviarás?
- b. ¿Qué realizarás?
- c. ¿Qué mensaje transmitirás?

➤ Si te parece puedes tener en cuenta los videos y las actividades siguientes, que te ayudarán.

3) Te invito a leer el siguiente texto y luego responde:

- a. ¿Qué tipo de texto es? ¿Cómo te diste cuenta?
- b. ¿Cuál es el título?
- c. ¿De qué trata el texto?
- d. ¿Cuántas estrofas y versos, tiene el texto?
- e. ¿Se puede ponerle canción a este texto? ¿Por qué?
- f. ¿Qué palabras riman? Enciérralas con un color. Luego sepáralas en sílabas y clasifica las palabras según el número de sílabas que contiene.
- g. ¿A qué se refiere cuando dice “dieta equilibrada”
- h. ¿Estás de acuerdo con lo que expresa el texto? ¿Por qué? Da tu opinión.



4) Te invito a ver el video “Promoviendo hábitos saludables” que trabajamos en la guía 6 y escribe recomendaciones (más de 4) para chicos de tu edad explicándoles qué debemos hacer para “Estar sanos”. Ten presente, contarles qué es un alimento, qué tipos de alimentos debemos ingerir, qué aportan los alimentos y por qué es tan importante tener una alimentación saludable y completa.

✚ **Para estar sanos debemos:** .....

5) Los animales también son seres vivos que se alimentan. Completa el siguiente cuadro con la clasificación, explicación y ejemplos.

Clasificación de animales según su alimentación		
.....	<b>Carnívoros</b>	.....
Se alimentan de .....	.....	.....
.....	.....	Por ejemplo: .....

6) Responde: Cuando llega el invierno y el alimento escasea.... ¿Qué sucede con algunas aves? ¿Y con algunos animales como el sapo o el oso?

7) ¿Qué alimentos se producen en el lugar dónde vives?

8) Observa el video “Circuito productivo de la lata de tomate”. Y realiza en una lista que otras producciones obtenemos del tomate. (El video se compartirá vía WhatsApp).

9) ¿Se practican en tu familia o en tu zona, algunas de estas elaboraciones con el tomate? ¿Cuáles? Subráyalas en el listado anterior.

10) Comenta en un audio que enviarás a tu maestra cómo es la zona en donde vives. Cuenta qué medios de transportes conoces y usas, ten en cuenta su clasificación.

11) Completa el siguiente cuadro comparativo.


	Espacio Rural	Espacio Urbano
Población		
Viviendas		
Actividades		
Contaminación ambiental		

12) Encuentra en el cuadro anterior, antónimos y subráyalos con un mismo color. Luego elige del cuadro 3 palabras y escribe su sinónimo.

13) Para acompañar tu video, puedes realizar un dibujo. Pero antes, te propongo que encuentres cuál es el dibujo que realizaron estos chicos utilizando figuras geométricas.


14) Escribe debajo de cada niño, el nombre de la figura geométrica que utilizó. Completa la información de Braulio. (Las imágenes serán enviadas en un tamaño mayor vía WhatsApp).

Germán




Mi dibujo tiene una figura geométrica que está formada por cuatro vértices y lados iguales.

Blanca




Mi dibujo tiene una figura geométrica que está formada por cuatro vértices y 2 lados opuestos iguales; y desiguales de los otros 2 lados iguales y opuestos.

Braulio

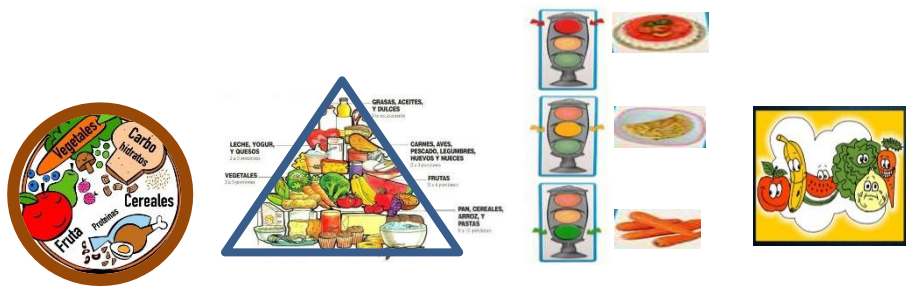


Mi dibujo tiene una figura geométrica que está formada por .....

Florencia



Mi dibujo tiene una figura geométrica que está formada por tres vértices y tres lados.



### Área: Artes Visuales

15) Trabaja en la carpeta o en otro soporte como cartulina, papel afiche, cartón.

➤ **Primer paso:** Elijan tres frutas que sean saludables y que a ti te gusten y las dibujarán lo más grande posible en el centro de la hoja teniendo en cuenta su forma y características.

➤ **Segundo paso:** - A la primera fruta la pintarás con los colores primarios.

- A la segunda fruta los colores secundarios.
- A la tercera fruta los colores neutros.

- Técnicas que puedes utilizar para pintar el dibujo son: témperas, lápices de colores, marcadores y fibras. (Elige uno).

➤ **Tercer paso:** Para destacar el fondo de la figura principal, en el fondo de la hoja en las partes que te queden blanco tendrás que dibujar líneas y figuras geométricas:

➤ **Cuarto paso:** A las líneas: rectas onduladas verticales horizontales, inclinadas y en forma de espiral. Le aplicarás las siguientes técnicas para destacar las líneas: lápices de colores, fibras o témperas. Elige solo una.

- Formas geométricas: triángulos, cuadrados y círculos, le aplicarás por dentro de la figura, texturas naturales; hojas, semillas granos, y también texturas artificiales; plástico, telas o cartón. Técnica que aplicar collage.

➤ **Quinto paso:** Detrás de la hoja contesta las siguientes preguntas.

- a) ¿Qué colores aplicaste a las figuras de las frutas? Menciónalos.
- b) Para destacar el fondo de la figura, ¿qué formas y líneas representaste? Menciónalas.
- c) ¿Qué texturas aplicaste a las figuras geométricas?

### Área Música:

16) ¿Recuerdas la poesía trabajada en la guía N°19? ¡¡Qué bien!! Trabajaremos con ella.

Hay más alimentos  
que puedes comer,  
para hacerte fuerte  
crecer y crecer.  
Para estar siempre en acción,  
cuida tu alimentación.



17) Debes recitarla y acompañarla con percusión corporal (sonidos del cuerpo: aplausos, chasquidos, etc.) Seguí el ritmo.

18) Piensa y prueba con algunos ritmos hasta encontrar uno apropiado para cantarla: el ritmo de una canción infantil, de cumbia, rap, etc.

“Los buenos hábitos contribuyen a la buena salud.” Ahora tú lo sabes porque lo has estudiado con la seño. Sería genial si pudiéramos transmitirles estos consejos a tus compañeros o a quien desees.

19) Escribe un consejo, en canción, referido a los hábitos saludables, puede ser sobre el Covid 19 o en general, ya que siempre debemos de recordar los hábitos saludables para no enfermarnos. Si te parece puedes reformular las canciones y poesías trabajadas en la guía.

20) Cuando tengas el mensaje, repítelo varias veces para decirlo claro y comprensible. Puedes cantar el mensaje o recitarlo siguiendo su ritmo con percusión corporal. Acompaña el video con el dibujo de Artes Visuales.

21) Cuando esté listo el video, envíalo a la seño y luego, a los destinatarios que elegiste.

Área Curricular: Matemática

Título de la propuesta: “Un juego con problemas”

Contenidos: Suma y resta con distintos significados. Multiplicación de números naturales.

Estrategias de cálculos exactos. Mitad y doble.

Indicadores de evaluación para la nivelación:

- Interpreta situaciones y reconoce las operaciones de cálculo de adición, sustracción y multiplicación a partir de los significados prácticos, decidiendo la conveniencia o no de usar cálculo mental o algorítmico.

- Resuelve problemas de multiplicación, suma y resta a través de diversas estrategias personales.

- Elabora preguntas o enunciados de problemas de suma, resta y multiplicación.

- Suma y/o resta usando cálculo mental o algorítmico.

- Usa los resultados memorizados de la tabla para resolver cálculos simples de multiplicaciones.

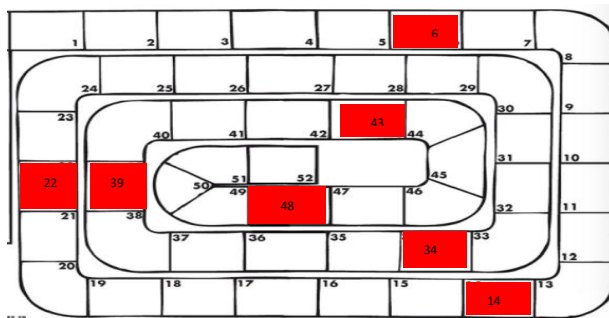
Desafío: Elaborar situaciones problemáticas para ser incorporadas, cómo obstáculos a superar, en el “Juego de la Oca” presentado por el docente.

Actividades:

1) ¿Sabes jugar al Juego de la Oca? Escucha el audio de la seño que te explicará cómo se juega.

2) Observa este Juego de la Oca de Pedro. (La imagen será enviada en un tamaño mayor vía WhatsApp.). Este juego, en los casilleros rojos, presentan un obstáculo. Para

avanzar, se debe elegir un sobre que contiene un enigma a resolver. Si no se logra, el jugador deberá quedarse en ese lugar hasta conseguirlo. Al tercer intento de no poder solucionar el problema, deberá abandonar el juego.



3) Ayuda a Pedro a controlar los resultados de los siguientes casilleros rojos, resolviendo los problemitas.

**6** Margarita tenía \$ 568 y compró una cartera a \$ 255. ¿Recibirá vuelto? ¿Cuánto?

**1** Pablo colecciona autos, tenía 234. Su mamá le regaló una caja con 56 autitos. ¿Cuántos autos tiene ahora?

**22** Elena recibe \$ 100 por día, si destina \$ 60 para gastar, ¿cuánto puede ahorrar por día?

**34** ¿Cuánto ahorrará Elena en 5 días?

**39** Mi papá tiene 46 años y mi mamá, la mitad. ¿Cuántos años tiene mamá?

**43** Martina tiene 2 billetes de \$20 y 3 billetes de \$ 50. ¿Cuánto dinero tiene?

**48** Gregorio tiene el doble de dinero que Martina, ¿Cuánto dinero tiene Gregorio?

4) Ahora, Pedro quiere agregar más casilleros rojos y debe elaborar otras situaciones problemáticas. Ayúdalo escribiendo problemitas para estos casilleros: **18** **45**

5) Puedes ayudarte viendo el video de la guía 18 “Pasos para resolver problemas matemáticos”. Envía los textos a tu seño.

Director: Gustavo Alaniz